



# Katalog

## dobrych praktyk

### uczelni

w obszarach ESG



Ministerstwo Funduszy  
i Polityki Regionalnej



Ministerstwo  
Edukacji i Nauki





# Katalog dobrych praktyk uczelni

w obszarach ESG

---



Katalog dobrych praktyk opracował zespół:

Kierownik:

Anna Odrowąż-Coates,

Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej

Anna Adamus-Matuszyńska, Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach

Piotr Glen, Szkoła Główna Handlowa w Warszawie

Urszula Gołaszewska-Kaczan, Uniwersytet w Białymstoku

Bogna Janik, Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu

Agnieszka Kamińska, Szkoła Główna Handlowa w Warszawie

Inna Khovrak, Państwowy Uniwersytet Podatkowy na Ukrainie

Krystyna Nizioł, Uniwersytet Szczeciński

Katarzyna Soszyńska, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej

---

Data publikacji: 2023

Podmiot publikujący: Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej

Korekta językowa: Aneta Wieczorek

Skład graficzny: Agata Sobiepańska

ISBN: 978-83-7610-735-6

## Spis treści

Słowo wstępne Ministra Funduszy i Polityki Regionalnej .....	5
Słowo wstępne Ministra Edukacji i Nauki .....	7
Słowo wstępne Koordynatora Grupy Roboczej ds. SOU .....	9
Deklaracja społecznej odpowiedzialności uczelni .....	11
Sygnatariusze Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni.....	12
O zebranych danych badawczych	
Anna Odrowąż-Coates, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej .....	17
Społecznie odpowiedzialne praktyki	
Bogna Janik, Uniwersytet WSB Merito Poznań .....	19
Zależności regionalne i zasięg oddziaływania praktyk	
Krystyna Nizioł, Uniwersytet Szczeciński .....	21
Ewaluacja dobrych praktyk zgłoszonych do katalogów w poprzednich latach	
Katarzyna Soszyńska, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie	
Piotr Glen, Szkoła Główna Handlowa w Warszawie .....	23
RAPORT UCZELNI .....	27
KATEGORIA 1.	
Środowisko .....	28
KATEGORIA 2.	
Czynniki społeczne .....	60
KATEGORIA 3.	
Ład organizacyjny .....	136
Ewaluacja dobrych praktyk .....	156
Indeks uczelni według klasyfikacji dobrych praktyk z numerami stron, na których znajdują się opisy praktyk z danej uczelni .....	166



# Szanowni Państwo!

Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej po raz kolejny oddaje w Państwa ręce publikację prezentującą dobre praktyki polskich uczelni w zakresie społecznej odpowiedzialności.

Deklaracja Społecznej Odpowiedzialności Uczelni (SOU), do której zasad odwołują się zebrane w katalogu dobre praktyki, jest bardzo cenną inicjatywą wypracowaną oddolnie przez środowisko akademickie i aktywnie wspieraną przez administrację rządową. Cieszy nas fakt, że obecnie sygnatariuszami Deklaracji SOU jest 160 polskich uczelni.



Grono sygnatariuszy Deklaracji SOU poszerzyło się w 2022 roku, kiedy to podczas konferencji pt. „Doświadczenia, praktyki i wyzwania społecznej odpowiedzialności uczelni”, zorganizowanej w Ministerstwie Funduszy i Polityki Regionalnej, do Deklaracji SOU przystąpiły kolejne uczelnie. Ich zaangażowanie w promowanie idei zrównoważonego rozwoju i społecznej odpowiedzialności w programach edukacyjnych, badaniach naukowych oraz rozwiązaniach zarządczych i organizacyjnych uczelni wpływa również na szeroko rozumianą współpracę nauki z biznesem.

Wiele uczelni korzysta z możliwości dofinansowania realizacji różnych projektów z funduszy unijnych, w tym ze środków pochodzących z regionalnych programów operacyjnych. Przeznaczano je m.in. na projekty związane z rozwojem infrastruktury edukacyjnej oraz infrastruktury na rzecz badań naukowych i innowacji.

Uczelnie korzystały ze wsparcia funduszowego przy realizacji ok. 30% dobrych praktyk prezentowanych w niniejszym katalogu. W większości przypadków były to środki z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój na lata 2014–2020. W przypadku kilku praktyk uczelnie realizowały je dzięki grantom w ramach Erasmus+ Strategic Partnership, a w przypadku jednej uczelni działania SOU współfinansowane były ze środków Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Interreg V-A Republika Czeska-Polska.

Warto podkreślić, że dostępne obecnie fundusze w perspektywie finansowej na lata 2021–2027 pozwalają również wzmocnić działania w takich obszarach jak umiędzynarodawianie studiów, zwiększanie skali udziału polskich uczelni w międzynarodowych konkursach oraz aktywizacja współpracy biznesu i nauki.

Z okazji publikacji kolejnego katalogu dobrych praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni, pragnę podziękować wszystkim zaangażowanym w aktywne działania na rzecz zrównoważonego rozwoju oraz upowszechnianie idei społecznej odpowiedzialności uczelni.

Deklarację SOU podpisało już wiele uczelni, a dokonania Grupy Roboczej ds. Społecznej Odpowiedzialności są znaczące. Polskie uczelnie doskonale realizują ideę społecznej odpowiedzialności, dzięki czemu mogą być stawiane za wzór na arenie międzynarodowej.

**Grzegorz Puda**  
**Minister Funduszy i Polityki Regionalnej**





# Szanowni Państwo!

Z dużym zadowoleniem przekazujemy Państwu kolejną edycję Katalogu Dobrych Praktyk w ramach społecznej odpowiedzialności uczelni. To bardzo cenna publikacja wspierająca wymianę doświadczeń w tak ważnym temacie, jakim jest pełnienie przez polskie uczelnie roli katalizatora rozwoju społecznego.

Pełniąc tę rolę, uczelnie ewoluują w kierunku organizacji służącej otoczeniu, promującej dobre obyczaje oraz sprawnie reagującej na potrzeby rynku pracy. Działanie w sposób społecznie odpowiedzialny powinno być uwzględnione w działalności instytucji szkolnictwa wyższego.



Uczelnie, które działają w tym duchu, reagują także na zmiany w życiu społecznym, a umiejętność sprostania wymogom otoczenia społeczno-gospodarczego przekłada się na ich wizerunek oraz dalsze perspektywy rozwoju.

Trzecia misja uczelni staje się ważnym polem aktywności współczesnych szkół wyższych w Polsce. Obejmuje m.in. aktywizację społeczną i zawodową, zapobieganie wykluczeniu społecznemu, udział w działaniach regionalnych, inicjatywy współpracy z przedsiębiorstwami, zaangażowanie społeczności akademickiej na rzecz ochrony środowiska naturalnego oraz wszelkie formy wsparcia rynku pracy i rozwoju gospodarczego.

Aktualny Katalog Dobrych Praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni zawiera przykłady działań podzielone na trzy działy:

- dział praktyk na rzecz środowiska;
- dział praktyk w zakresie zaangażowania wspólnoty akademickiej w kwestie społecznej odpowiedzialności i praw człowieka;
- dział poświęcony tzw. ładowi organizacyjnemu, a więc uwzględnieniu w strukturze uczelni koordynatora ds. społecznej odpowiedzialności uczelni, przejrzystości płac kadry kierowniczej, przeciwdziałaniu korupcji etc.

W większości uczelni zasięg oddziaływania dobrych praktyk przedstawionych w katalogu obejmuje region – najczęściej województwo. Jest to bardzo dobra wiadomość, gdyż jednym z wyzwań i priorytetów wskazanych w Polityce Naukowej Państwa, dokumencie strategicznym w zakresie szkolnictwa wyższego i nauki, pozostaje zapewnienie, aby rozwój państwa był zrównoważony terytorialnie.

Wiele działań to efekt inspirującej roli Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni, którą podpisało już 160 uczelni, co stanowi 43,7% wszystkich polskich szkół wyższych.

Co ważne, Deklaracja SOU podkreśla szczególną rolę uczelni jako miejsca tworzenia i przekazywania wiedzy o otaczającej nas rzeczywistości, zobowiązuje do uwzględniania i stosowania zasad społecznej odpowiedzialności we wszystkich obszarach działalności oraz upowszechniania tych zasad wśród interesariuszy.

Katalog Dobrych Praktyk doskonale pokazuje, że uczelnia jest miejscem nie tylko kształcenia, ale także formowania zarówno młodych osób, studentów, ale także dorosłych, seniorów czy nawet dzieci uczestniczących w jej działaniach. Przez to staje się ona realnym katalizatorem rozwoju społecznego, zarówno własnego miasta, regionu, jak i kraju. Troska o tę społeczną odpowiedzialność staje się koniecznością, gdyż przy złożoności struktur gospodarczych, postępie cyfryzacji, lecz także istniejących różnego rodzaju zagrożeniach, wymiar społeczny i ludzki jest kluczowy dla właściwego rozwoju osób i społeczeństw.

Gratuluje polskim uczelniom dzielącym się w katalogu swoimi dobrymi praktykami, że angażują się tak skutecznie w działania mające na celu ochronę środowiska oraz ładu społecznego. Jestem przekonany, że mogą one stanowić przykład dla podmiotów szkolnictwa wyższego w innych krajach.

Życzę, aby coraz większa liczba polskich uczelni włączała się w działania podyktowane społeczną odpowiedzialnością, a przez to umacniała efektywność działań systemu szkolnictwa wyższego i nauki w Polsce oraz jego oddziaływanie na rozwój gospodarczy i społeczny.

**Przemysław Czarnek**  
**Minister Edukacji i Nauki**

## Słowo wstępne Koordynatora Grupy Roboczej ds. SOU



Z ogromną satysfakcją oddajemy w Państwa ręce czwartą edycję Katalogu dobrych praktyk SOU, opracowaną przez Grupę Roboczą ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni działającą przy Zespole ds. Zrównoważonego Rozwoju i Społecznej Odpowiedzialności Przedsiębiorstw – organie pomocniczym ministra funduszy i polityki regionalnej. W tegorocznej edycji katalogu po raz pierwszy umożliwiliśmy uczelniom przeprowadzenie ewaluacji dotychczas zrealizowanych dobrych praktyk w zakresie SOU oraz analizę dobrych praktyk SOU, biorąc po uwagę rozwój regionalny i korzystanie ze środków pochodzących z funduszy europejskich.

Tegoroczny katalog poświęcony jest realizowanym przez uczelnie działaniom, na które można spojrzeć poprzez analizę czynników ESG: E – środowiskowych (Environmental), S – społecznych (Social) oraz G – ładu organizacyjnego (Corporate Governance). Podejście do zrównoważonego rozwoju z zastosowaniem analizy czynników ESG stało się w ostatnim czasie powszechnym sposobem realizacji koncepcji, w której społeczeństwo, ład korporacyjny i organizacyjny oraz środowisko naturalne w spójny sposób stanowią motor napędowy każdej organizacji. Rola uczelni jest bowiem kluczowa w procesie tworzenia przyszłości opartej na koncepcji zrównoważonego rozwoju.

W kategorii „środowisko” znajdziemy dobre praktyki, które uczelnie podejmują na rzecz przeciwdziałania degradacji i ochrony środowiska naturalnego, neutralności klimatycznej, oraz praktyki w zakresie wdrażania polityki środowiskowej uwzględniającej takie aspekty jak: zużycie energii, emisja zanieczyszczeń, gospodarka wodna, gospodarowanie odpadami, wykorzystanie energii odnawialnej, dbanie o bioróżnorodność czy transport na terenie kampusu.

W kategorii „czynniki społeczne” można znaleźć dobre praktyki uczelni związane z zaangażowaniem wspólnoty akademickiej w kwestie społecznej odpowiedzialności i praw człowieka, a także działania dotyczące funkcjonowania uczelni w takich obszarach jak: równość płac na tych samych stanowiskach bez względu na płeć i inne czynniki, przestrzeganie praw pracowniczych, bezpieczeństwo i ochrona danych, bezpieczeństwo i higiena pracy, inkluzywność społeczna, przeciwdziałanie mobbingowi, zwalczanie nierówności czy relacje z dostawcami oparte na zasadach społecznej odpowiedzialności. Do dobrych praktyk uczelni w kategorii czynników społecznych zalicza się również propagowanie równego traktowania pracowników oraz studentów bez względu na płeć, pochodzenie czy orientację seksualną, inwestowanie w kapitał ludzki, dbanie o dobrostan psychofizyczny pracowników i studentów, a także zachęcanie pracowników do działalności wolontariackiej czy wychodzenie naprzeciw potrzebom interesariuszy uczelni i dbanie o relacje ze społecznością lokalną.

W kategorii „ład organizacyjny” odnajdziemy dobre praktyki uwzględniające w strukturze uczelni stanowiska koordynatora ds. społecznej odpowiedzialności uczelni lub zrównoważonego rozwoju, nadzór nad uczelnią, realizowanie obowiązków informacyjnych, przejrzystość podatkową, przejrzystość w zakresie wynagrodzenia kadry kierowniczej, przeciwdziałanie korupcji oraz stałe monitorowanie i ewaluowanie kwestii SOU.

Coraz więcej podmiotów zaczyna postrzegać zrównoważony rozwój nie jako koszt, ale w działaniach ESG widzą drogę do poprawy efektywności kosztowej oraz zwiększenia konkurencyjności. Idea ESG zakłada, że każda działająca firma powinna dbać nie tylko o swój interes ekonomiczny. Równie ważne są korzyści, jakie z jej funkcjonowania mogą odnieść pracownicy, społeczność lokalna i środowisko naturalne. Kryteria ESG mają także coraz większe znaczenie na rynku finansowym. Spółki, które chcą pozyskiwać inwestorów w perspektywie długoterminowej, powinny postawić na zrównoważony rozwój i rzetelne raportowanie danych pozafinansowych. Raporty ESG stanowią bowiem dla interesariuszy danej organizacji znakomite źródło informacji o jej kondycji, planie rozwoju i wpływie na kwestie pracownicze. Dlatego też uwzględnienie czynników ESG docelowo zmniejsza ryzyko niepowodzenia inwestycji. Wśród spółek nadal jest niska świadomość wymagań w obszarze ryzyka związanego ze zmianą klimatu, które ma coraz większe znaczenie dla inwestorów i dotyczyć będzie zarówno raportowania niefinansowego, jak i sprawozdania finansowego.

Trzeba podkreślić, że polski biznes czeka kluczowe wyzwanie – nowe wytyczne Komisji Europejskiej dotyczącej raportowania niefinansowego w zakresie kwestii ESG. Firmy będą zobligowane do rzetelnego ujawniania informacji dotyczących m.in. emisji CO<sub>2</sub> w ramach całego łańcucha wartości czy wpływu ryzyk klimatycznych na model biznesowy. Do tej pory niewiele z nich uwzględniało w raportach takie parametry. Przed uczelniami zatem ogromne wyzwanie edukacyjne, aby zapewnić kadry, które sprostają temu wyzwaniu biznesowemu. Edukacja w zakresie wdrażania strategii ESG, zrównoważonego inwestowania oraz raportowania niefinansowego jest obecnie kluczowa z punktu widzenia biznesu, społeczności lokalnych i środowiska.

Absolwent szkoły wyższej powinien być gotów do wypełniania zobowiązań społecznych i współorganizowania działalności na rzecz zrównoważonego rozwoju. Obecna rola uczelni jest kluczowa w tworzeniu przyszłości, opartej na koncepcji zrównoważonego rozwoju, a inicjowanie debat nad ważnymi kwestiami społecznymi, takimi choćby jak wyzwania klimatyczne, to dla uczelni obowiązek. Rola szkół wyższych w tym zakresie jest o tyle istotna, że powinny one uczestniczyć w rozwiązywaniu kluczowych problemów społecznych w ramach szeroko rozumianego ekosystemu, obejmującego różnych interesariuszy, a także kształtować liderów, którzy podejmą taką działalność. Kompetencje społeczne są zatem bardzo pożądane w kształceniu absolwentów, przyszłych liderów zmian, wrażliwych na wyzwania, jakie stawia przed nimi zmienne otoczenie.

Uniwersytety mają do odegrania kluczową rolę w zakresie edukacji w obszarze zrównoważonego rozwoju i społecznej odpowiedzialności, ale złożony i wieloaspektowy charakter tego zagadnienia stawia wyzwania dla tradycyjnego funkcjonowania instytucji. Chociaż w programie nauczania jest coraz więcej prac i badań związanych ze zrównoważonym rozwojem i kwestiami klimatycznymi w kampusach, istnieje potrzeba bardziej holistycznego zrozumienia form wpływu, jaki uniwersytety mają na społeczeństwo i środowisko.

Pragnę podkreślić, że najważniejsze jest wewnętrzne przekonanie, że zrównoważony rozwój ma sens, pewność, że wszystkim przynosi korzyści. Należy dążyć do tego, aby w każdym człowieku zaszczepić ideę zrównoważonego życia z poszanowaniem drugiego człowieka, jego praw, z poszanowaniem partnera biznesowego czy wreszcie z poszanowaniem środowiska naturalnego. To jest prawdziwe wyzwanie dla uczelni – kształtować wśród studentów takie właśnie postawy. Ważne, aby zrównoważony rozwój stał się prawdziwą częścią naszego życia, świadomie podejmowanych decyzji i wyborów.

**dr hab. Piotr Wachowiak, prof. SGH**  
**Rektor Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie**

# **DSOU** DEKLARACJA SPOŁECZNEJ ODPOWIEDZIALNOŚCI UCZELNI

Szczególna rola uczelni, jako miejsca tworzenia i przekazywania wiedzy o otaczającej nas rzeczywistości, zobowiązuje je do uwzględniania i stosowania zasad społecznej odpowiedzialności we wszystkich obszarach działalności oraz upowszechniania tych zasad wśród interesariuszy.

Mając na uwadze dobro szkolnictwa wyższego w Polsce, świadomi swojej roli w realizacji zasad zrównoważonego rozwoju, zapewnianiu wysokiej jakości badań i edukacji oraz dbaniu o wszechstronny rozwój społeczności akademickiej zobowiązujemy się:

- 1) Pielęgnować wartości akademickie zapisane m.in. w „Kodeksie Etyki Pracownika Naukowego”, w szczególności: sumienność, obiektywizm, niezależność, otwartość i przejrzystość.
- 2) Kształtować społeczne i obywatelskie postawy przyszłych elit sprzyjające budowaniu wspólnoty, kreatywności, otwartości oraz komunikacji, a także wrażliwości społecznej i kultury pracy.
- 3) Upowszechniać ideę równości, różnorodności, tolerancji oraz respektować i chronić prawa człowieka w odniesieniu do całej społeczności akademickiej i jej otoczenia.
- 4) Poszerzać programy nauczania o zagadnienia z zakresu etyki i społecznej odpowiedzialności biznesu, zrównoważonego rozwoju i innowacji społecznych.
- 5) Realizować projekty wdrażające zasady społecznej odpowiedzialności, w szczególności dotyczące zarządzania różnorodnością w miejscu pracy, wolontariatu pracowniczego, promocji zasad etyki, współpracy międzysektorowej, marketingu społecznie zaangażowanego.
- 6) Podejmować badania naukowe i prace wdrożeniowe, które w ramach partnerstwa z innymi ośrodkami akademickimi z całego świata, sektorem przedsiębiorstw, administracją publiczną i organizacjami pozarządowymi przyczyniać się mogą do rozwiązywania istotnych problemów społecznych.
- 7) Rozwijać współpracę międzyuczelnianą, krajową i międzynarodową, umożliwiającą adaptację i wzmacnianie najlepszych praktyk w zakresie społecznej odpowiedzialności uczelni.
- 8) Dbać o ład organizacyjny uczelni, opierając zarządzanie uczelnią na fundamentach społecznej odpowiedzialności, zarówno w dokumentach strategicznych, jak i wynikających z nich działaniach służących wszechstronnemu rozwojowi społeczności akademickiej i skutecznej realizacji misji uczelni.
- 9) Zapewniać przejrzystość prowadzonej przez uczelnię działalności poprzez m.in. mierzenie rezultatów, promowanie i upowszechnianie dorobku oraz wskazanie osoby lub zespołu koordynującego te działania.
- 10) Prowadzić działalność w taki sposób, by minimalizować negatywny wpływ aktywności realizowanych przez społeczność akademicką oraz jej interesariuszy na środowisko przyrodnicze we wszelkich jego wymiarach.
- 11) Prowadzić dialog z interesariuszami na temat priorytetów polityki społecznej odpowiedzialności uczelni oraz informować o jej rezultatach.
- 12) Kierować się zasadami etyki i odpowiedzialności w procesie nauczania i prowadzenia badań naukowych dla zapewniania interesariuszom optymalnych warunków do korzystania z wiedzy, kapitału intelektualnego i dorobku uczelni.



## Sygnatariusze Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni

Lp. Sygnatariusze z 2017 r.	Lp. Sygnatariusze z 2019 r.
1 Akademia Leona Koźmińskiego	24 Akademia Finansów i Biznesu Vistula w Warszawie
2 Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej	25 Akademia Górniczo-Hutnicza im. Stanisława Staszica w Krakowie
3 Akademia WSB	26 Akademia Muzyczna im. Feliksa Nowowiejskiego w Bydgoszczy
4 Centrum Medyczne Kształcenia Podyplomowego	27 Akademia Nauk Stosowanych w Tarnowie
5 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Witelona w Legnicy	28 Akademia Polonijna w Częstochowie
6 Politechnika Gdańska	29 Akademia Sztuk Pięknych w Gdańsku
7 Politechnika Łódzka	30 Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu
8 Politechnika Wrocławska	31 Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu
9 Powiślańska Szkoła Wyższa w Kwidzynie	32 Collegium Civitas
10 Szkoła Główna Handlowa w Warszawie	33 Dolnośląska Szkoła Wyższa z siedzibą we Wrocławiu
11 Szkoła Główna Turystyki i Hotelarstwa Vistula w Warszawie (podpisywała jako Szkoła Główna Turystyki i Rekreacji w Warszawie)	34 Gdański Uniwersytet Medyczny
12 Śląski Uniwersytet Medyczny w Katowicach	35 Górnośląska Wyższa Szkoła Handlowa im. Wojciecha Korfańskiego w Katowicach
13 Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie	36 Mazowiecka Uczelnia Publiczna w Płocku
14 Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu	37 Państwowa Szkoła Wyższa im. Papieża Jana Pawła II w Białej Podlaskiej
15 Uniwersytet Ekonomiczny we Wrocławiu	38 Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego w Skierniewicach
16 Uniwersytet Gdański	39 Państwowa Uczelnia Zawodowa w Ciechanowie
17 Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	40 Państwowa Uczelnia Zawodowa we Włocławku
18 Uniwersytet Łódzki	41 Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu
19 Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie	42 Państwowa Wyższa Szkoła Wschodnioeuropejska w Przemyślu
20 Uniwersytet Śląski	43 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie
21 Uniwersytet Wrocławski	44 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Elblągu
22 Wyższa Szkoła Humanitas w Sosnowcu	45 Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Nysie
23 Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie	46 Politechnika Białostocka

47	Politechnika Bydgoska im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich w Bydgoszczy (podpisywała jako Uniwersytet Technologiczno-Przyrodniczy im. Jana i Jędrzeja Śniadeckich)	66	Uniwersytet Rzeszowski
48	Politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki	67	Uniwersytet w Białymstoku
49	Politechnika Śląska	68	Uniwersytet Warszawski
50	Politechnika Warszawska	69	Uniwersytet WSB Merito w Gdańsku (podpisywał jako Wyższa Szkoła Bankowa w Gdańsku)
51	Polsko-Japońska Akademia Technik Komputerowych	70	Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu (podpisywał jako Wyższa Szkoła Bankowa w Poznaniu)
52	Uczelnia Jana Wyżykowskiego w Polkowicach	71	Uniwersytet WSB Merito we Wrocławiu (podpisywał jako Wyższa Szkoła Bankowa we Wrocławiu)
53	Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach	72	Warszawski Uniwersytet Medyczny
54	Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie	73	Wojskowa Akademia Techniczna im. Jarosława Dąbrowskiego w Warszawie
55	Uniwersytet Jana Kochanowskiego w Kielcach	74	Wyższa Szkoła Administracji i Biznesu im. Eugeniusza Kwiatkowskiego w Gdyni
56	Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Warszawie	75	Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa Publicznego i Indywidualnego „Apeiron” w Krakowie
57	Uniwersytet Marii Curie-Skłodowskiej w Lublinie	76	Wyższa Szkoła Ekologii i Zarządzania w Warszawie
58	Uniwersytet Medyczny im. Piastów Śląskich we Wrocławiu	77	Wyższa Szkoła Europejska w Krakowie
59	Uniwersytet Medyczny w Białymstoku	78	Wyższa Szkoła Gospodarki w Bydgoszczy
60	Uniwersytet Medyczny w Łodzi	79	Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania w Rzeszowie
61	Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu	80	Wyższa Szkoła Planowania Strategicznego w Dąbrowie Górniczej
62	Uniwersytet Pedagogiczny im. Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie	81	Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach
63	Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach	82	Zachodniopomorska Szkoła Biznesu w Szczecinie
64	Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu	83	Zachodniopomorski Uniwersytet Technologiczny w Szczecinie
65	Uniwersytet Przyrodniczy we Wrocławiu		

<b>Lp.</b>	<b>Sygnatariusze z 2022 r.</b>		
84	Akademia Ignatianum w Krakowie	108	Państwowa Wyższa Szkoła Filmowa, Telewizyjna i Teatralna im. Leona Schillera w Łodzi
85	Akademia im. Jakuba z Paradyża	109	Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Raciborzu
86	Akademia Kaliska im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego	110	Pedagogium Wyższa Szkoła Nauk Społecznych w Warszawie
87	Akademia Medycznych i Społecznych Nauk Stosowanych	111	Politechnika Częstochowska
88	Akademia Morska w Szczecinie	112	Politechnika Koszalińska
89	Akademia Muzyczna im. Grażyny i Kiejstuta Bacewiczów w Łodzi	113	Politechnika Lubelska
90	Akademia Muzyczna im. Stanisława Moniuszki w Gdańsku	114	Politechnika Poznańska
91	Akademia Nauk Stosowanych Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Szczecinie	115	Politechnika Rzeszowska im. Ignacego Łukasiewicza
92	Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie	116	Sopocka Akademia Nauk Stosowanych
93	Akademia Nauk Stosowanych w Wątczu	117	Staropolska Akademia Nauk Stosowanych w Kielcach
94	Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej	118	SWPS Uniwersytet Humanistycznospołeczny
95	Akademia Sztuk Pięknych im. Jana Matejki w Krakowie	119	Szkoła Główna Gospodarstwa Wiejskiego w Warszawie
96	Akademia Sztuk Pięknych im. Władysława Strzemińskiego w Łodzi	120	Szkoła Główna Służby Pożarniczej w Warszawie
97	Akademia Wychowania Fizycznego im. Jerzego Kukuczki w Katowicach	121	Szkoła Wyższa im. Bogdana Jańskiego w Warszawie
98	Akademia Wychowania Fizycznego Józefa Piłsudskiego w Warszawie	122	Szkoła Wyższa im. Pawła Włodkowica w Płocku
99	Akademia Zamojska	123	Uczelnia Jańskiego z siedzibą w Łomży
100	Collegium Humanum	124	Uczelnia Korczaka – Akademia Nauk Stosowanych w Warszawie
101	Collegium Mazovia Innowacyjna Szkoła Wyższa	125	Uczelnia Łazarskiego
102	Europejska Uczelnia Społeczno-Techniczna im. Sługi Bożego Roberta Schumana	126	Uczelnia Łukaszewski
103	Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II	127	Uczelnia Nauk Społecznych
104	Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego	128	Uniwersytet Jagielloński
105	Kujawsko-Pomorska Szkoła Wyższa w Bydgoszczy	129	Uniwersytet Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy
106	Międzynarodowa Wyższa Szkoła Logistyki i Transportu we Wrocławiu	130	Uniwersytet Medyczny w Lublinie



107	Państwowa Uczelnia Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu	131	Uniwersytet Morski w Gdyni
132	Uniwersytet Opolski	147	Wyższa Szkoła Ekonomii i Informatyki w Krakowie
133	Uniwersytet Papieski Jana Pawła II w Krakowie	148	Wyższa Szkoła Ekonomii i Innowacji w Lublinie
134	Uniwersytet Przyrodniczy w Lublinie	149	Wyższa Szkoła Finansów i Prawa w Bielsku-Białej
135	Uniwersytet Szczeciński	150	Wyższa Szkoła Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi
136	Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie	151	Wyższa Szkoła Handlowa we Wrocławiu
137	Uniwersytet WSB Merito w Toruniu (podpisywał jako Wyższa Szkoła Bankowa w Toruniu)	152	Wyższa Szkoła Inżynierii i Zdrowia w Warszawie
138	Uniwersytet Zielonogórski	153	Wyższa Szkoła Kadr Menedżerskich
139	Warszawska Wyższa Szkoła Informatyki	154	Wyższa Szkoła Medyczna w Białymstoku
140	Wsztechnica Polska Szkoła Wyższa w Warszawie	155	Wyższa Szkoła Prawa
141	Wyższa Szkoła Agrobiznesu w Łomży	156	Wyższa Szkoła Prawa i Administracji Rzeszowska Szkoła Wyższa
142	Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu	157	Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Administracji w Lublinie
143	Wyższa Szkoła Biznesu i Nauk o Zdrowiu w Łodzi	158	Wyższa Szkoła Umiejętności Społecznych im. prof. Michała Iwaszkiewicza
144	Wyższa Szkoła Edukacja w Sporcie	159	Wyższa Szkoła Zarządzania i Administracji w Opolu
145	Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Białymstoku	160	Wyższa Szkoła Zarządzania i Bankowości w Krakowie
146	Wyższa Szkoła Ekonomiczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej		



## O zebranych danych badawczych

Anna Odrowąż-Coates

Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej

<https://orcid.org/0000-0002-2112-8711>

Grupa Robocza ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni oraz Ministerstwo Funduszy i Polityki Regionalnej w celu zebrania dobrych praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni za rok 2022 przygotowały kwestionariusz ankiety online, który został rozesłany do władz uczelni. Władze uczelni zdecydowały o uczestnictwie w tej edycji katalogu i wyznały osobę odpowiedzialną za wprowadzenie danych. Dane te zostają niniejszym opublikowane w tym, czwartym już z serii, katalogu dobrych praktyk. Z uwagi na obecność pytań otwartych, stanowiących jakościową część badań, kwestionariusz ankiety online można traktować jako narzędzie dla metody wywiadu online – CAWI (*computer assisted web interviews*). Badania przeprowadzono w marcu 2023 roku, korzystając z platformy online autorstwa Ministerstwa Funduszy i Polityki Regionalnej. Dane badawcze opracował interdyscyplinarny zespół naukowców z 7 uczelni zrzeszonych w Grupie Roboczej ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. W skład zespołu weszli (w kolejności alfabetycznej): Anna Adamus-Matuszyńska, Piotr Glen, Urszula Gołaszewska-Kaczan, Bogna Janik, Agnieszka Kamińska, Inna Khovrak, Krystyna Nizioł, Anna Odrowąż-Coates oraz Katarzyna Soszyńska.

Dobre praktyki społecznej odpowiedzialności uczelni przypisano w niniejszym Katalogu do obszarów zrównoważonego rozwoju: obszaru środowiska naturalnego (environmental, E), obszaru społecznego (social, S) oraz obszaru ładu organizacyjnego (governance, G). Te trzy obszary to komponenty tzw. ESG, stosowanego w przestrzeni odpowiedzialnego biznesu. Ponadto w przypadku każdej zgłoszonej praktyki określono, jakie cele zrównoważonego rozwoju praktyka ta realizuje oraz do których z 10 zapisów Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni praktyka ta nawiązuje (zostało to wykazane w prezentowanych tabelach).

Kwestionariusz ankiety składał się z 19 pytań i zawierał oprócz wymienionych powyżej także

informacje metryczkowe dotyczące wielkości uczelni, jej publicznego lub niepublicznego charakteru, profilu, regionu, w którym się znajduje siedziba uczelni, oraz korzystania z funduszy unijnych w celu realizacji praktyki.

Swoje dobre praktyki do katalogu zgłosiły 53 uczelnie, w tym 37 publicznych i 16 niepublicznych; 17 uniwersytetów (w tym 4 ekonomiczne, 4 medyczne, 4 „przymiotnikowe”), 6 politechnik, 19 akademii i 11 innych szkół wyższych. W deklaracji o profilu uczelni uczestnicy zadeklarowali, że kwalifikują się jako: 1 uczelnia artystyczna, 1 uczelnia morska, 1 uczelnia pedagogiczna, 2 uczelnie przyrodniczo-rolnicze, 1 uczelnia służb państwowych, 10 uczelni technicznych, 5 ekonomicznych, 5 medycznych, pozostałe jako szkoły wyższe, szkoły wyższe zawodowe i uniwersytety.

Uczelnie zgłosiły łącznie 146 praktyk, w tym 133 nowe oraz 13 wcześniej już zgłoszonych praktyk poddawanych teraz ewaluacji.

Najwięcej zgłoszeń dotyczyło kategorii 2 – wpływu społecznego (94 zgłoszenia), mniej kategorii 1 – środowisko (35), a najmniej kategorii 3: ładu korporacyjnego (15). Co wydaje się interesujące, uczelnie miały niekiedy trudność z prawidłowym przyporządkowaniem kategorii do zgłaszanej praktyki. Dotyczyło to nie tylko projektów, w których działanie mogło zostać przyporządkowane do kilku kategorii na raz albo trudno było je jednoznacznie skategoryzować. Zdarzało się bowiem, że uczelnie przydzielały praktykę do obszaru w oczywisty sposób niepasującego do specyfiki zgłaszanego działania. Sytuacja ta dotyczyła łącznie około 10% zgłoszeń. Jeżeli wybór kategorii okazuje się wyzwaniem, oznacza to, że być może dodatkowe szkolenia i akcje informacyjne z zakresu ESG są nadal potrzebne dla koordynatorów i koordynatorek SOU i ZR w szkołach wyższych.

Przy realizacji 43 ze 146 zgłoszonych praktyk (co stanowi prawie 30% ) uczelnie skorzystały ze wsparcia ze środków unijnych.

Czterdzieści cztery uczelnie zgłaszające swoją aktywność do katalogu dobrych praktyk są sygnatariuszami Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. Stanowi to 81% uczelni biorących udział w ankiecie. Dwie zadeklarowały gotowość przystąpienia do DSO, a 1 zadeklarowała brak takiej gotowości, 6 uczelni nie odniosło się do tego pytania, można zatem zakładać, że nie są sygnatariuszami.

Jak zasygnalizowano wcześniej, zgłaszając praktykę do katalogu, uczelnie określały, z którym zapisem Delaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni praktyka ta koresponduje.

Okazało się, że zgłoszone działania wpisywały się najczęściej w punkt 2 i 3 Deklaracji (deklarowano je odpowiednio 73 i 70 razy). Nawiązanie do pozostałych założeń Delaracji deklarowano zdecydowanie rzadziej. Punkt 10 uzyskał 30 wskazań, punkt 5 – 28 wskazań, punkt 4 – 24 wskazania, punkt 6 – 22 wskazania, punkt 8 – 21 wskazań, punkt 7 – 19 wskazań, punkt 1 – 13 wskazań i punkt 9 – 10 wskazań.

Prezentowane praktyki wpisywały się w 17 celów zrównoważonego rozwoju. Zgłoszonym działaniom najczęściej można było przypisać po 2 cele, niekiedy 1 lub 3. Najczęściej realizacja zgłoszonych praktyk współgrała z celem 4 (aż 70 działań korespondowało z tym celem). Z celem 10 wiązało się 21 działań, z celami 3, 5 i 17 – po 17 działań. Celowi 12 można było przypisać 11 działań, celowi 16 – 10 działań, celowi 9 – 2 działania, a celowi 7 i 8 – po 1 działaniu. Żadna ze zgłoszonych aktywności nie wiązała się z celem 1, 2, 6, 11, 13, 14 lub 15.

Wśród zgłoszeń kilka uczelni odniosło się do nowopowstałych planów równości płci, które nie są obowiązkowe, ale ich brak wyklucza aplikowanie o środki unijne. Niewielka liczba zgłoszeń dotyczyła przygotowania i wdrażania Strategii Zrównoważonego Rozwoju.

22 zgłoszone praktyki dotyczyły projektów związanych ze zdrowiem, dobrostanem, zdrowiem psychicznym, 26 dotyczyło ekologii, 30 – równości płci.

Uczelnie, zgłaszające swoje praktyki do katalogu, pochodziły ze wszystkich województw, przy czym najwięcej szkół wyższych zlokalizowanych było w województwie mazowieckim. Lokalizacja siedzib uczelni była następująca:

9 uczelni z woj. mazowieckiego  
8 z woj. wielkopolskiego  
6 z woj. śląskiego  
6 uczelni z woj. małopolskiego  
6 z woj. dolnośląskiego  
3 z woj. podlaskiego  
3 z woj. kujawsko-pomorskiego  
2 z woj. zachodniopomorskiego  
2 z woj. lubelskiego  
2 z woj. łódzkiego  
1 z woj. lubuskiego  
1 z woj. pomorskiego  
1 z woj. podkarpackiego  
1 z woj. świętokrzyskiego  
1 z woj. opolskiego  
1 z woj. warmińsko-mazurskiego

Zainteresowanie badaczy wzbudził wątek regionalny oraz zasięg oddziaływania praktyki. Jego pogłębioną analizę przygotowała Krystyna Nizioł w części opracowania zatytułowanej: „Zależności regionalne i zasięg oddziaływania praktyk”. Głębszą analizę przedstawionego zestawienia dobrych praktyk przeprowadziła natomiast Bogna Janik w dyskusji pt. „Społecznie odpowiedzialne praktyki”, umieszczonej w kolejnej części katalogu.

W celu odniesienia do poprzednich edycji katalogu oraz ewaluacji oddziaływania wcześniej zgłaszanych dobrych praktyk Piotr Glen i Katarzyna Soszyńska skupili swoją uwagę na 13 zgłoszeniach dotyczących wcześniejszych praktyk, które zgłaszające uczelnie poddały retrospektywnej ewaluacji. Podstawowe informacje płynące z badań przedstawiono w tabelach zamieszczonych po częściach opisowych katalogu.

# Spóecznie odpowiedzialne praktyki

**Bogna Janik**

Uniwersytet WSB Merito Poznań

<https://orcid.org/0000-0002-3765-4783>

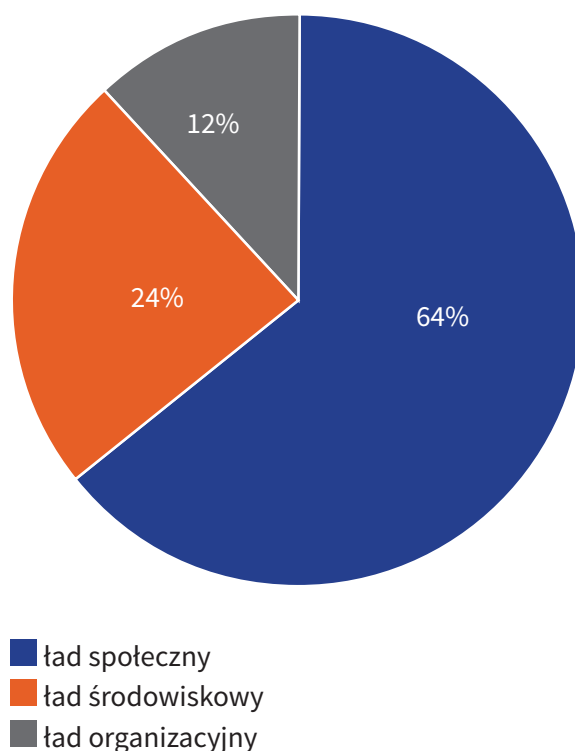
Szczególna rola podmiotów działających w sferze szkolnictwa wyższego sprawia, że postrzegane są one jako liderzy społecznie odpowiedzialnych praktyk. Praktyki takie były i są podstawą funkcjonowania całej społeczności akademickiej szczególnie w ramach działań badawczo-dydaktycznych i można powiedzieć, że środowisko akademickie stało się ich prekursorem.

Natomiast współczesne postrzeganie uczelni w ramach działań społecznie odpowiedzialnych ma szerszy zasięg, gdyż dotyczy całego podmiotu, wraz z zapleczem organizacyjnym, gdzie kształtowane są wartości w ramach czynników ESG (*Environmental, Social, Governance*), tj. czynników środowiskowych, społecznych i organizacyjnych, tworząc przy tym trzy łądy: środowiskowy, społeczny i organizacyjny. Takie holistyczne postrzeganie uczelni stanowi rodzaj optymalizacji wielokryterialnej, uwzględniającej nie tylko troskę o wartości społeczne czy ekologiczne, ale także o jej interesariuszy, rozpatrywane zarówno w ujęciu wewnętrznym, jak i zewnętrznym.

Praktyki społecznie odpowiedzialne zgłaszane przez uczelnie wpisują się także w szerszy kontekst, a mianowicie w działania na rzecz zrównoważonego rozwoju. Realizacja celów zrównoważonego rozwoju, zapisanych w Agendzie 2030, wymaga świadomego działania wszystkich podmiotów: indywidualnych, instytucjonalnych, w tym publicznych i prywatnych. Wśród 17 celów zrównoważonego rozwoju jako dominujący wskazany przez uczelnie był cel czwarty – dobra jakość edukacji, a następnym w kolejności był cel dziesiąty – mniej nierówności. Cele odnoszące się do dobrego zdrowia i jakości życia (cel trzeci) i równość płci (cel piąty) oraz partnerstwa na rzecz celów (cel siedemnasty) znalazły się na trzecim miejscu w kontekście praktyk społecznie odpowiedzialnych. Taka gradacja

praktyk społecznie odpowiedzialnych w ramach wskazanych celów nie powinna dziwić, gdyż wynika ona z charakteru podmiotów działających w sferze szkolnictwa wyższego.

Wśród praktyk społecznie odpowiedzialnych te charakterystyczne dla łądu społecznego były i są obecnie dominujące (wykres 1), natomiast podejmowane działania na rzecz ochrony środowiska (łąd środowiskowy), jak i na rzecz lepszego zarządzania organizacją (łąd organizacyjny) są mniej licznie reprezentowane. Stanowią one relatywnie nowe praktyki, które są w trakcie rozwoju i doskonalenia, i w przyszłości ważna będzie analiza ich trendu.



**Wykres 1.** Struktura łądów zrównoważonego rozwoju w społecznie odpowiedzialnych praktykach uczelni

**Źródło:** opracowanie własne

Praktyki z kategorii drugiej, ładu społecznego, zostały najliczniej zgłoszone przez uczelnie i stanowią 64% wszystkich zgłoszonych praktyk. Są one bardzo zróżnicowane, co wynika z relatywnie dużego obszaru, którego one dotyczą. Jednakże można zdiagnozować kilka grup działań, które obejmują:

1. Pomoc dla Ukrainy po inwazji Rosji, gdzie praktyki skoncentrowane są na wsparciu studentów z Ukrainy i szeroko rozumianych działaniach pomocowych na rzecz obywateli Ukrainy.
2. Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością poprzez polepszanie warunków studiowania.
3. Pomoc medyczną, gdzie dominuje pomoc psychologiczna, dla różnych grup interesariuszy.
4. Integracja międzypokoleniowa, tj. integracja bez ograniczeń wiekowych.
5. Wsparcie studentów na rynku pracy poprzez usługi doradztwa zawodowego, rozwój kompetencji niezbędnych na rynku pracy.
6. Przeciwdziałanie dyskryminacji, tworzenie procedur antydyskryminacyjnych.
7. Budowanie długotrwałych relacji z otoczeniem gospodarczym.

Praktyki z kategorii pierwszej, tj. środowiskowe, stanowią drugą grupę pod względem liczebności społecznie odpowiedzialnych działań zgłaszanych przez uczelnie i wynoszą 24% wszystkich zgłoszonych praktyk. Są one skoncentrowane na jednym obszarze, jakim jest ochrona środowiska naturalnego, jednakże zauważalna jest różnorodność w realizacji tego celu. W ramach tej kategorii dominujące są:

1. działania na rzecz edukacji ekologicznej,
2. rozwiązania produktowe i procesowe wewnątrz uczelni na rzecz ograniczania zużycia zasobów, lepszego gospodarowania odpadami, zwiększenia zrównoważonej mobilności,
3. tworzenie małej architektury ekologicznej.

Ostatnią grupę stanowią praktyki z zakresu ładu organizacyjnego. Jest to grupa praktyk relatywnie słabo reprezentowana, gdyż stanowią one 12% ogółu zgłoszonych praktyk. Mała liczebność, ale i trudność z ich poprawną identyfikacją, która

generalnie dotyczy pracowników w łańcuchu wartości, prawdopodobnie przyczyniły się do tak niskiego procentu zgłoszonych praktyk. Działania uczelni w tym obszarze dotyczyły przede wszystkim powoływania pełnomocników i rzeczników, lub/i tworzenia biur podejmujących zagadnienia równego traktowania, społecznej odpowiedzialności uczelni, integracji społecznej oraz zrównoważonego rozwoju. Dwie uczelnie komunikują swoje praktyki przygotowywania raportów i strategii ESG, trzy wdrażania etycznych i transparentnych zasad współpracy.

Stosunkowo mała liczba projektów w tym obszarze wiąże się z ewolucją samego ładu organizacyjnego i systematycznego podnoszenia znaczenia tego obszaru. Prawdopodobnie uczelnie potrzebują więcej czasu, aby wdrażać działania charakterystyczne dla biznesu, takie jak:

- opracowanie strategii odzwierciedlających zaangażowanie organizacji w działania na rzecz ESG,
- wykazywanie zaangażowania i rozliczalność kierownictwa uczelni z działalności ESG, w tym raportowanie ESG,
- propagowanie równych szans w dostępie do postępowania awansowego w organizacji, zarówno w pionie naukowo-dydaktycznym, jak i administracyjnym,
- osiągnięcie równowagi między potrzebami uczelni a potrzebami jej interesariuszy,
- ustanowienie procesów dwustronnej komunikacji z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi uczelni,
- propagowanie skutecznego uczestnictwa pracowników wszystkich szczebli w działaniach uczelni, w tym na rzecz społecznej odpowiedzialności oraz zrównoważonego rozwoju,
- wdrażanie przejrzystości zasad zapewniających zgodność działalności uczelni z prawem, i kodeksami etycznymi.

Wnikliwa analiza wszystkich zrealizowanych praktyk stanowi podstawę do sformułowania postulatów dla całego środowiska akademickiego. Pierwszy dotyczy realizacji praktyk społecznie



odpowiedzialnych, uwzględniając w równych proporcjach wszystkie łady. Wiąże się to z większą uwagą skierowaną szczególnie na praktyki z ładu organizacyjnego. Pilnym zadaniem jest wypracowanie wizji rozwoju uczelni w trzech wymiarach: społecznym, środowiskowym i organizacyjnym, gdyż dotychczasowe działania wzmacniają jedynie ład społeczny. Ważną kwestią jest identyfikacja działań zmierzających do pogłębienia edukacji w kierunku etyki w życiu społecznym, co powinno mieć wyraz w prowadzonych działaniach badawczo-dydaktycznych.

Podsumowując, należy zwrócić uwagę na kilka aspektów wpływających na dotychczasowe działania uczelni w zakresie praktyk społecznie odpowiedzialnych, co także może być wskazówką dla kierunków dalszego rozwoju. Pierwszy dotyczy ukształtowanego habitatu narodowego, co moim zdaniem miało wyraz w zgłaszanych praktykach związanych z pomocą dla Ukrainy po inwazji Rosji.

Organizacja środowiska akademickiego, wynikająca z dużej wrażliwości, na czynniki społeczne jest cechą społeczeństw poddanych trudnym historycznym wyzwaniom. Kolejny odnosi się do zmian świadomości, szczególnie zachodzących w młodym pokoleniu, uwrażliwionym na sprawy społeczne, potrafiącym się organizować i tworzyć podstawy dla postrzegania świata jako globalnej wartości. Trzecim elementem wymagającym podkreślenia jest dyrektywa CRSD, która nakłada na spółki obowiązek raportowania ESG począwszy od 2025 roku. Biorąc pod uwagę zarówno oczekiwania społeczne, jak i wpływ świata biznesu na instytucje społeczne, należy wskazać, że szkoły wyższe mogą dać przykład innym instytucjom do raportowania ESG. Ostatni aspekt wymagający zwrócenia uwagi to aspekt normatywny (dotyczący norm prawnych), który kształtuje sferę pożądaných ładów i może być elementem sprawczym dla działań, które w świadomości społecznej nie są jeszcze odpowiednio ugruntowane i często nie są akceptowane.

## Zależności regionalne i zasięg oddziaływania praktyk

Krystyna Nizioł  
Uniwersytet Szczeciński  
<https://orcid.org/0000-0002-3930-8577>

Praktyki zgłoszone przez szkoły wyższe były pogrupowane w trzech kategoriach, tj. środowisko, czynniki społeczne i ład organizacyjny. W ramach pierwszej z nich, tj. środowiska, podejmowano działania dotyczące m.in. zaangażowania społeczności akademickiej na rzecz ochrony środowiska naturalnego, neutralności klimatycznej oraz przeciwdziałania degradacji środowiska naturalnego, wypracowania oraz wdrażania polityki środowiskowej. W ramach drugiej kategorii, tj. czynników społecznych, ujmowano m.in. zaangażowanie społeczności akademickiej w kwestie społecznej odpowiedzialności i praw człowieka, działania dotyczące funkcjonowania uczelni w takich obszarach jak równość płac na

tych samych stanowiskach. Natomiast w ramach trzeciej kategorii, tj. ładu organizacyjnego, ujęto m.in. uwzględnianie w działalności uczelni takich kwestii jak struktura uczelni, w tym jej władz, utworzenie stanowiska koordynatora ds. społecznej odpowiedzialności uczelni lub zrównoważonego rozwoju, czy też nadzór nad uczelnią.

Szkoły wyższe, które zgłosiły swoje praktyki w powyższych trzech obszarach, wskazywały region oraz zasięg oddziaływania danej praktyki. Przy dokonywaniu analizy zależności regionalnych i obszaru oddziaływania każdej z praktyk skoncentrowano się na tym, jakie były zależności

regionalne i zasięg oddziaływania każdej z praktyk odrębnie dla każdej z trzech powyższych kategorii.

W ramach pierwszej kategorii, tj. środowiska, zgłoszono 35 praktyk. W tej kategorii praktyki obejmowały takie regiony jak województwo mazowieckie, dolnośląskie, warmińsko-mazurskie, śląskie, wielkopolskie, małopolskie, pomorskie, podlaskie, łódzkie, zachodniopomorskie, podkarpackie.

W ramach drugiej kategorii, tj. czynników społecznych, zgłoszono najwięcej praktyk, bo 92. Zgłoszone praktyki obejmowały takie regiony jak województwo mazowieckie, dolnośląskie, śląskie, wielkopolskie, małopolskie, pomorskie, podlaskie, łódzkie, zachodniopomorskie, podkarpackie, lubuskie, lubelskie, opolskie, świętokrzyskie, kujawsko-pomorskie. Tylko jedna z uczelni (Powiślańska Szkoła Wyższa) wskazała jako region dwa województwa, tj. województwo pomorskie i kujawsko-pomorskie.

W ramach trzeciej kategorii, tj. ładu organizacyjnego, zgłoszono najmniej praktyk – 15. W tej kategorii praktyki obejmowały województwa: mazowieckie, dolnośląskie, śląskie, wielkopolskie, małopolskie, pomorskie, podlaskie, łódzkie, zachodniopomorskie, podkarpackie, kujawsko-pomorskie, warmińsko-mazurskie. W przypadku tej praktyki również tylko jedna z uczelni (Powiślańska Szkoła Wyższa) wskazała jako region dwa województwa, tj. województwo pomorskie i kujawsko-pomorskie.

Analizując zasięg praktyk, które wskazały szkoły wyższe w ramach pierwszej kategorii (środowisko), można sformułować następujące wnioski. Po pierwsze, większość szkół wyższych jako zasięg oddziaływania praktyki wskazała podany wcześniej region (tj. województwo). Trzy uczelnie (Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu, Szkoła Główna Służby Pożarniczej, Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania z siedzibą w Rzeszowie) jako zasięg oddziaływania praktyk wskazały całą Polskę. Więcej niż jedno województwo jako zasięg oddziaływania praktyk wskazały 3 uczelnie, tj. Uniwersytet Warszawski

(2 województwa), Uniwersytet Jagielloński w Krakowie (3 województwa), Politechnika Częstochowska (10 województw). Natomiast zasięg oddziaływania praktyk w więcej niż jednym województwie podało łącznie 9 uczelni, odpowiednio: 2 województwa wskazała jedna uczelnia – Powiślańska Szkoła Wyższa (3 praktyki), 3 województwa – Akademia Finansów i Biznesu Vistula, Akademia im. Jakuba z Paradyża (2 praktyki), Uniwersytet Medyczny w Lublinie, Polsko-Japońska Akademia Technik Komputerowych (3 praktyki), 4 województwa – Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu (2 praktyki), 6 województw – Uniwersytet Opolski, 9 województw – Uniwersytet Opolski, 11 województw – Politechnika Warszawska.

Podobnie jak w zasięgu oddziaływania praktyk w ramach drugiej kategorii (czynniki społeczne) można sformułować podobne wnioski. Po pierwsze, większość szkół wyższych jako zasięg oddziaływania praktyki wskazała podany wcześniej region (tj. województwo). Natomiast trzy uczelnie (Akademia Ignatianum w Krakowie, Uniwersytet Opolski, Uniwersytet Medyczny w Łodzi) wskazały jako zasięg oddziaływania praktyk całą Polskę.

W przypadku zasięgu oddziaływania praktyk w ramach trzeciej kategorii (ład organizacyjny) można sformułować wnioski zbliżone do podanych wcześniej. Również w tym przypadku większość uczelni jako zasięg oddziaływania praktyki wskazała podany region (tj. województwo). Trzy uczelnie podały inny obszar oddziaływania praktyk, wskazując odpowiednio: Szkoła Główna Handlowa w Warszawie – całą Polskę, Politechnika Warszawska – 11 województw, Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu – 5 województw. W przypadku 6 uczelni nie wskazano zasięgu oddziaływania danej praktyki.

Widać jest zatem, że w przypadku wszystkich trzech kategorii szkoły wyższe z reguły jako region wskazywały obszar jednego województwa (właściwego dla siedziby danej szkoły wyższej). W ramach odpowiednio: pierwszej kategorii (środowisko) praktyki obejmowały łącznie



11 województw, drugiej kategorii (czynniki społeczne) – 12 województw, trzeciej kategorii (ładu organizacyjnego) – również 12 województw. Można zatem uznać, że prawie we wszystkich regionach (tj. województwach) uczelnie realizowały praktyki ze wszystkich trzech kategorii. Jedna uczelnia (Powiślańska Szkoła Wyższa) wskazała jako region w przypadku dwóch kategorii (czynniki społeczne i ład organizacyjny) – 2 województwa, tj. pomorskie i kujawsko-pomorskie.

Podobne wnioski można sformułować w przypadku zasięgu oddziaływania danej praktyki w każdej z trzech kategorii, ponieważ szkoły wyższe z reguły wskazywały w tym przypadku także podany wcześniej region. Sporadycznie szkoły wyższe jako zasięg oddziaływania danej praktyki wskazywały obszar całej Polski (lub prawie całej Polski, tj. co najmniej 9 województw). Było to odpowiednio: przy kategorii środowisko – 6 uczelni, przy kategorii czynniki społeczne –

3 uczelnie, przy kategorii ład organizacyjny – 2 uczelnie.

Wyniki te pozwalają uznać, że zasięg oddziaływania praktyk jest przede wszystkim regionalny, a większy obszar obejmujący co najmniej 9 województw występuje sporadycznie.

Ten lokalny i regionalny wpływ działań ESG realizowanych przez uczelnie jest zgodny zarówno z zaleceniami, np. ISO 26000, jak też z wywieranym przez szkoły wyższe faktycznym wpływem na środowisko i społeczność. W praktyce przyjmujemy lokalne, ale jednocześnie globalne podejście do budowania zrównoważonych uczelni. Działania realizowane przez uczelnie, które podzieliły się z nami swymi dobrymi praktykami, mają przede wszystkim regionalne znaczenie, jednak to właśnie takie formy aktywności przynoszą globalne efekty, zgodnie z tezą francuskiego mikrobiologa Rene Jules Dubos „Myśl globalnie, działaj lokalnie”.

## Ewaluacja dobrych praktyk zgłoszonych do katalogów w poprzednich latach

**Katarzyna Soszyńska**

Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej w Warszawie

**Piotr Glen**

Szkoła Główna Handlowa w Warszawie

Grupa Robocza ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni wydała dotychczas trzy edycje Katalogu dobrych praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni, w ramach których można było zgłaszać praktyki, podejmowane przez polskie uczelnie. W niniejszej, czwartej już edycji Katalogu, poza opisem nowych praktyk zdecydowaliśmy się dodać jeszcze jedną kategorię – ewaluację dobrych praktyk zgłoszonych do Katalogów opublikowanych w ubiegłych latach. W ramach katalogu dobrych praktyk „Społeczna odpowiedzialność uczelni w świetle czynników zrównoważonego rozwoju ESG” każda uczelnia miała możliwość dokonania ewaluacji jednej, wybranej praktyki.

Ewaluacja stanowi element zarządzania społeczną odpowiedzialnością uczelni i daje możliwość weryfikacji dotychczas realizowanych projektów, a także poczynionych postępów. Jest także częścią partnerstw uczelni, wzajemnie inspirujących się i wspierających w transformacji wewnętrznych systemów oraz podejmowanych praktyk w duchu zrównoważonego rozwoju. Publiczna ewaluacja to również przejaw transparentności wobec interesariuszy oraz budowania relacji z nimi. Stanowi ona informację o tym, czy dana praktyka odpowiedziała na potrzeby interesariuszy, którzy obecnie mają coraz wyższe oczekiwania wobec roli uczelni jako propagatorki i wzoru społecznej odpowiedzialności. W wyniku ewaluacji dokonuje

się także weryfikacji, które z praktyk miały największy wpływ na społeczeństwo i środowisko.

Mierzenie wpływu poszczególnych praktyk nie jest ani proste, ani jednoznaczne, gdyż wpływ w dziedzinie społecznej odpowiedzialności jest często niematerialny i niemierzalny. Przykładami takiego wpływu mogą być zmiana społeczna, relacje czy kapitał intelektualny, wówczas zmierzenie go może się okazać bardzo trudne<sup>1</sup>. Jeśli chodzi o kwestie środowiskowe, to w określonych przypadkach można posłużyć się technologią, umożliwiającą np. zmierzenie śladu węglowego uczelni lub jakości powietrza na kampusie.

Istotne jest właściwe ustalenie mierników, wyznaczających sukces określonego działania, umożliwiających stwierdzenie, że określona praktyka została pomyślnie zrealizowana i osiągnęła zamierzony wpływ.

Ewaluacja dobrych praktyk jest spójna z Deklaracją Społecznej Odpowiedzialności Uczelni i stanowi realizację m.in. punktów 9 oraz 11 Deklaracji, które dotyczą ewaluacji i promowania rezultatów w zakresie społecznej odpowiedzialności uczelni:

9. Zapewniać przejrzystość prowadzonej przez uczelnię działalności poprzez m.in. mierzenie rezultatów, promowanie i upowszechnianie dorobku oraz wskazanie osoby lub zespołu koordynującego te działania.
11. Prowadzić dialog z interesariuszami na temat priorytetów polityki społecznej odpowiedzialności uczelni oraz informować o jej rezultatach.

Do kategorii ewaluacji zgłoszono 13 praktyk z następujących katalogów:

1. „Katalog praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni w Polsce” (2019) – 3 praktyki,
2. „Katalog dobrych praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni w dobie pandemii COVID-19” (2020) – 3 praktyki,

3. „Katalog dobrych praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni w wymiarze etycznym i niedyskryminacyjnym” (2021) – 7 praktyk.

Ewaluacja wskazuje, że uczelnie podejmują aktywności w wielu dziedzinach, związanych często z profilem działalności uczelni. Są to zarówno praktyki podejmowane jedynie przez uczelnie, jak i realizowane w ramach partnerstw międzysektorowych, zwiększających synergię działań.

Wśród zgłoszonych praktyk można zidentyfikować działania z obszaru środowiskowego oraz społecznego.

Do tegorocznego katalogu zgłoszono m.in. następujące praktyki z obszaru społecznego:

- organizacja akcji krwiodawstwa,
- organizacja akcji nocne listowanie,
- program mentoringowy,
- wsparcie psychologiczne,
- zwiększenie dostępności dla studentów oraz studentek ze szczególnymi potrzebami,
- promowanie i dbanie o równość płci.

Do tegorocznego katalogu zgłoszono m.in. następujące praktyki z obszaru środowiskowego:

- ograniczenie zużycia papieru w uczelni, dążenie do elektronicznego obiegu dokumentów,
- wprowadzenie nowych zajęć na studiach, z zakresu społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw energetycznych dotyczącej ochrony klimatu oraz zrównoważonego rozwoju na kierunkach w obszarze energetyki oraz elektromobilności,
- rozwiązania dla niskoemisyjnego transportu,
- pomiar jakości powietrza
- dbanie o lokalną bioróżnorodność, przykładowo poprzez wysianie łąk kwietnych, tworzenie domków dla małych zwierząt,
- zbieranie danych ornitologicznych.

Przedstawiono także projekty, w których oceniane były firmy za działania w zakresie

<sup>1</sup> „Mierzenie efektywności CSR” Natalia Ćwik w „Mierzenie efektywności i wpływu społecznego działań CSR” Forum Odpowiedzialnego Biznesu

CSR, a także projekty promujące naukę i wiedzę o zrównoważonym rozwoju, dotyczące obu powyższych obszarów.

Warto zwrócić uwagę na fakt, że choć część ze zgłoszonych praktyk została zainicjowana w związku z pandemią COVID-19, funkcjonują one do dziś. Pandemia uwidoczniła braki oraz możliwości w obrębie rozwiązań dostępnych na uczelni.

W przedstawione działania zaangażowane są społeczności uczelniane, w tym studenci i studentki oraz pracownicy i pracowniczki, którzy często inicjują podejmowane projekty. Jak wspomniano już wcześniej, działania realizowane są w partnerstwach międzysektorowych i swoim wpływem obejmują pozauczelnianych interesariuszy. To dowód na to, że uczelnie mogą być zarówno uczestnikami, jak i inicjatorami działań w obrębie społecznej odpowiedzialności i zrównoważonego rozwoju.



# Raport uczelni



## Legenda



Uczelnia  
podpisała deklarację



Zasady deklaracji,  
które realizuje praktyka



Odbiorcy praktyki  
wewnętrzni  
i zewnętrzni



Cele zrównoważonego  
rozwoju, które realizuje  
praktyka



## Kategoria 1 Środowisko

---

Zaangażowanie społeczności akademickiej na rzecz ochrony środowiska naturalnego, neutralności klimatycznej oraz przeciwdziałania degradacji środowiska naturalnego. Wypracowanie oraz wdrażanie polityki środowiskowej uwzględniającej takie aspekty jak: zużycie energii, emisja zanieczyszczeń, gospodarka wodna, gospodarowanie odpadami, wykorzystanie energii odnawialnej, dbanie o bioróżnorodność, transport na terenie kampusu.

## Składanie prac dyplomowych przez studentów wyłącznie w wersji elektronicznej

### Akademia Finansów i Biznesu Vistula

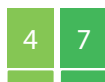


WOJEWÓDZTWO  
MAZOWIECKIE

Typ uczelni	Niepubliczna
Strona WWW	<a href="http://www.vistula.edu.pl">www.vistula.edu.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Niniejsza praktyka odwołuje się do realnego zaangażowania społeczności akademickiej na rzecz ochrony środowiska naturalnego. Przy każdej wyprodukowanej tonie papieru likwidowanych jest 17 drzew. Przeciętny Polak rocznie zużywa ok. 90 kg papieru. Poprzez wykorzystanie wyłącznie nośników elektronicznych do archiwizowania dokumentów uczelnia przyczynia się do ograniczania zużycia papieru, a tym samym do ochrony środowiska naturalnego.
Opis praktyki	Uczelnia podjęła decyzję o rezygnacji ze składania papierowej wersji prac dyplomowych w dziekanacie. Prace dyplomowe będą archiwizowane w systemie APD oraz w JSA. W bieżącym roku akademickim to rozwiązanie pozwoli zaoszczędzić ok. 300 kg papieru.
Partnerzy praktyki	Brak.
Odbiorcy praktyki	Studenci i doktoranci.
Region oddziaływania praktyki	Województwo mazowieckie.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Nie.
Osiągnięte rezultaty	Praktyka w trakcie wdrażania.

## Climate Change Related to Catholic Education as Subject in the Higher Education Programmes of Education Science

### Akademia Ignatianum w Krakowie



WOJEWÓDZTWO  
MAŁOPOLSKIE

Typ uczelni	Niepubliczna
Strona WWW	<a href="http://www.ignatianum.edu.pl">www.ignatianum.edu.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Niewystarczający poziom edukacji ekologicznej wśród nauczycieli.

<b>Opis praktyki</b>	Celem projektu jest włączenie tematyki zmian klimatycznych do nauczania religii jako element akademickich programów kształcenia nauczycieli. Projekt obejmuje opracowanie akademickiego programu nauczania oraz e-portfolio. Aktualizacja nauczania religii katolickiej w świetle obecnego stanu wiedzy na temat zmian klimatycznych z wykorzystaniem innowacyjnych metod dydaktycznych ma za zadanie przygotowanie przyszłych nauczycieli do rozwijania kompetencji uczniów oraz ich osobistego zaangażowania w zakresie działań na rzecz klimatu.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Program Erasmus Plus Akcja 2. Szkolnictwo Wyższe. Partnerstwa strategiczne na rzecz szkolnictwa wyższego.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo dolnośląskie, kujawsko-pomorskie, lubelskie, lubuskie, łódzkie, małopolskie, mazowieckie, opolskie, podlaskie, podkarpackie, śląskie, świętokrzyskie, warmińsko-mazurskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Kompetencje w szkolnictwie wyższym.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Treści opracowane w ramach praktyki zostały włączone do programów nauczania.

## Działania mające na celu redukcję wykorzystywanej w uczelni energii elektrycznej

### Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa



**WOJEWÓDZTWO  
DOLNOŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ans.edu.pl">www.ans.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Praktyka odpowiada na problem wzrostu kosztów energii elektrycznej. Racjonalizacja zużycia energii wpisuje się w potrzebę ochrony środowiska przyrodniczego, w tym zmniejszenia zużycia energii pochodzącej ze źródeł kopalnych.
<b>Opis praktyki</b>	<p>Działania w ramach praktyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instalacja czujników ruchu na korytarzach,</li> <li>• wprowadzenie zajęć zdalnych w wybranych dniach tygodnia, w przypadku studiów stacjonarnych – poniedziałek/wtorek, dla studiów niestacjonarnych – wybrane dni weekendowe,</li> <li>• wdrożenie zdalnych poniedziałków dla pracowników administracji uczelnianej,</li> <li>• pismo okólne o sposobach korzystania ze sprzętu elektrycznego, w tym oświetlenia, i zachowaniach mających na celu poprawę świadomości o wpływie zużycia energii na stan otaczającego środowiska,</li> <li>• rozpoczęcie budowy hali sportowo-dydaktycznej z farmą fotowoltaiczną, która ma na celu redukcję zapotrzebowania nowego obiektu w energię elektryczną.</li> </ul>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.



<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowi, pracownicy administracyjni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo dolnośląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Dzięki podjętym działaniom i inicjatywom Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa w 2022 roku zapewniła redukcję zużycia energii o ok. 60 tys. kWh względem roku bazowego 2019.

## Działania w zakresie wypracowania i wdrożenia polityki środowiskowej zorientowanej na zmniejszenie zużycia energii

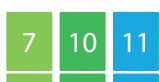
### Akademia Nauk Stosowanych w Elblągu



**WOJEWÓDZTWO  
WARMIŃSKO-MAZURSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ans-elblag.pl">www.ans-elblag.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Wypracowanie oraz wdrażanie polityki środowiskowej w zakresie zużycia energii, wykorzystanie energii odnawialnej.
<b>Opis praktyki</b>	Zamontowano na trzech budynkach uczelni panele fotowoltaiczne, co pozwoliło na zmniejszenie rachunków za energię elektryczną. W dbałości o środowisko naturalne zakupiono samochód o napędzie elektrycznym, a na terenie domu studenckiego postawiono stację ładowania. Zainicjowano także proces wymiany oświetlenia na energooszczędne oraz montowania wyłączników czasowych. W ramach działań zwiększających energooszczędność ocieplono poddasza dwóch budynków granulatem wełny mineralnej o wysokiej izolacyjności.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowi i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo warmińsko-mazurskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Zmniejszenie poziomu utraty ciepła w pomieszczeniach uczelni. Zmniejszenie rachunków za energię elektryczną. Ochrona środowiska.

### Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej



WOJEWÓDZTWO  
MAZOWIECKIE

Typ uczelni	Publiczna/uczelnia pedagogiczna
Strona WWW	<a href="http://www.aps.edu.pl">www.aps.edu.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Praktyka odpowiada na kilka problemów, np. walka z kryzysem klimatycznym, zaangażowanie reprezentantów całej społeczności akademickiej we wspólne rozwiązywanie problemu.
Opis praktyki	Projekt składa się z kilku etapów. Pierwszy polega na określeniu diagnozy uczelni biorących udział w projekcie pod względem działań na rzecz klimatu. Aktualny stan jest oceniany za pomocą różnych narzędzi, w tym ankiet. W drugim etapie tworzone są grupy robocze, które szukają rozwiązań na problemy, wynikające z dokonanej wcześniej diagnozy. Wybrane rozwiązania mają później zostać wcielone w życie.
Partnerzy praktyki	Inna uczelnia.
Odbiorcy praktyki	Pracowniczki i pracownicy naukowci, dydaktyczni, a także studentki i studenci
Region oddziaływania praktyki	Województwo mazowieckie.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Tak, KA220-HED – Cooperation partnerships in higher education o numerze 2022-1-ES01-KA220-HED-000086351.
Osiągnięte rezultaty	Projekt jest obecnie w pierwszej fazie, czyli w fazie określania aktualnej działalności Akademii w zakresie przeciwdziałania zmianom klimatu oraz działania na rzecz redukcji emisji gazów cieplarnianych. Dzięki temu etapowi widać, co jest najmocniejszą, a co najsłabszą stroną uczelni z Polski, Włoch, Hiszpanii, Niemiec oraz Turcji, działających w ramach Global Action Plan.

## Praktyczny program kształcenia kadr rozwijających gospodarkę niskoemisyjną na pograniczu polsko-czeskim

### Akademia WSB



WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE

Typ uczelni	Niepubliczna/uczelnia akademicka
Strona WWW	<a href="http://www.wsb.edu.pl">www.wsb.edu.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Ochrona środowiska naturalnego, poprawa bezpieczeństwa energetycznego oraz jakości życia mieszkańców pogranicza polsko-czeskiego, w szczególności na obszarze Euroregionu Śląsk Cieszyński.

<b>Opis praktyki</b>	Praktyka polega na rozszerzeniu obecnego zakresu kształcenia zawodowego uczniów szkół średnich oraz studentów Akademii WSB i Uniwersytetu Technicznego w Ostrawie w zawodach poszukiwanych na pograniczu polsko-czeskim (kształcenie specjalistów w zakresie zarządzania energią i rozwijania gospodarki niskoemisyjnej m.in. w oparciu o odnawialne źródła energii) z wykorzystaniem nowo powstałych laboratoriów VR Akademii WSB.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja samorządowa, organizacje pozarządowe, inna uczelnia.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, inni, uczniowie szkół podstawowych.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Wojwództwo śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, praktyka współfinansowana jest ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Programu Interreg V-A Republika Czeska – Polska.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	W ramach praktyki powstał innowacyjny, transgraniczny program kształcenia na kierunku zarządzanie i inżynieria produkcji Akademii WSB w Cieszynie oraz Uniwersytetu Technicznego w Ostrawie. Specjalistyczne kształcenie w zakresie zarządzania energią i rozwijania gospodarki niskoemisyjnej w Akademii WSB odbywa się w nowo powstałym laboratorium wirtualnej rzeczywistości z wykorzystaniem nowoczesnego sprzętu, autorskiego oprogramowania, kursów e-learningowych czy dostosowanych do specyfiki pogranicza polsko-czeskiego podręczników.

## Budki dla ptaków – inicjatywa seniorów Uniwersytetu III Wieku AWSB

### Akademia WSB



**WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna/uczelnia akademicka</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.wsb.edu.pl">www.wsb.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Głównym problemem, którym zajmowała się inicjatywa, jest niewystarczająca liczba miejsc lęgowych dla małych ptaków na terenach miejskich.
<b>Opis praktyki</b>	„Budki dla ptaków” to inicjatywa seniorów z Uniwersytetu Trzeciego Wieku Akademii WSB. Grupa powstała w ramach projektu Interreg „In-Situ”. Jednym z jego celów było powoływanie inicjatyw działających na rzecz rozwiązywania lokalnych problemów. Grupa ekologicznie nastawionych seniorów zajęła się wykonywaniem oraz rozmieszczaniem budek lęgowych dla małych ptaków. Budki wykonywano i mocowano w taki sposób, by zapewnić ochronę piskląt przed drapieżnikami, rozmieszczano na terenach zielonych. Na działania pozyskano grant z programu Korpus Solidarności, dzięki czemu możliwe było zorganizowanie warsztatów międzypokoleniowych i zaangażowanie dzieci w działania.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Lokalna społeczność, organizacje pozarządowe.

<b>Odbiorcy praktyki</b>	Otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Wojwództwo śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Główne osiągnięcia: zwiększenie aktywności seniorów, integracja seniorów z młodzieżą oraz pozytywne oddziaływanie ekologiczne. W ramach inicjatywy odbyły się warsztaty międzypokoleniowe (dziadkowie-wnuki), gdzie zademonstrowano sposób budowy bezpiecznych budek (uniemożliwiających ich penetrację przez drapieżniki) lęgowych dla ptaków. Projekt stworzył szansę na integrację międzypokoleniową oraz rozwój relacji w społeczności lokalnej.

## Wdrażanie systemów odnawialnych źródeł energii

### Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu



**WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna/uczelnia wychowania fizycznego</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.awf.poznan.pl">www.awf.poznan.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Podjęte działania są odpowiedzią na rosnące ceny energii, ograniczoną liczbę tradycyjnych źródeł energii, emitowanie do atmosfery dużej ilości gazów cieplarnianych w wyniku spalania paliwa kopalnianego.
<b>Opis praktyki</b>	<p>Polegała ona na: zaprojektowaniu i wybudowaniu niezależnych instalacji fotowoltaicznych o łącznej mocy 82 kWp na trzech obiektach uczelni oraz prowadzeniu prac przygotowawczych zmierzających do postawienia kolejnych instalacji fotowoltaicznych o mocy łącznej 70 kWp.</p> <p>Każda instalacja będzie wprowadzać energię elektryczną do wewnętrznej instalacji elektrycznej, która będzie wykorzystywana na potrzeby własne obiektów, a w przypadku nadprodukcji wprowadzana będzie do sieci lokalnej OSD.</p>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo wielkopolskie.

<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Uzyskano zmniejszenie zużycia energii czynnej z sieci, wymierne korzyści związane ze zmniejszeniem produkcji dwutlenku węgla, wzrost świadomości społecznej i zaufania do tego rodzaju instalacji, rozpoznanie innych możliwości korzystania z odnawialnych źródeł energii.

## Wdrożenie zasad zrównoważonego rozwoju w ramach modernizacji nieruchomości uczelni

### Dolnośląska Szkoła Wyższa



**WOJEWÓDZTWO  
DOLNOŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.dsw.edu.pl">www.dsw.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Konieczność dostosowania infrastruktury uczelni do współczesnych standardów, zgodnych z wymogami zrównoważonego rozwoju, obejmujących modernizację techniczną, tj. zwiększenie efektywności energetycznej i oszczędności zasobów.
<b>Opis praktyki</b>	Główne działania dotyczące modernizacji ekologicznej objęły szeroko zakrojone inwestycje w poprawę jakości i efektywności technicznej budynków. Działania zorientowane zostały na stopniową wymianę oświetlenia we wszystkich budynkach na energooszczędne, w nowej technologii LED oraz sterowane przez czujniki ruchu, wymianę bądź naprawę instalacji wentylacji mechanicznej oraz klimatyzacji, wymianę i naprawę elementów sanitarnych, wyposażenie wszystkich kondygnacji budynków uczelni w stacje do segregacji odpadów, montaż automatycznych wyłączników energii elektrycznej w biurach, wymianę głowic termostatycznych w grzejnikach, jak też montaż nowych stojaków na rowery przy budynkach DSW i poprawę jakości zielonego otoczenia.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna, interesariusze zewnętrzni uczelni (firmy, współpracujące podmioty, administracja lokalna).
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo dolnośląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.

## Osiągnięte rezultaty

Działania modernizacyjne dotyczące infrastruktury przeprowadzone zostały w dużej skali. W przypadku oświetlenia wymieniono ok. 900 opraw oświetleniowych w 3 budynkach uczelni, co ma znacząco wpłynąć na zmniejszenie zużycia energii elektrycznej. Naprawa instalacji wentylacyjnej mechanicznej i urządzeń instalacji klimatyzacji z odczynnikami chłodzącymi bardziej przyjaznymi środowisku wpłynęła również na poprawę jej efektywności energetycznej, poprawiła komfort pracy w budynkach, szczególnie latem w związku z używaniem klimatyzacji. Na dalszą poprawę efektywności energetycznej budynków znacząco wpłynął montaż programowalnych, automatycznych wyłączników energii elektrycznej do podłączonych urządzeń biurowych w liczbie ok. 100 szt. oraz wymiana zużytych głowic termostatycznych z ogranicznikami w grzejnikach, zapobiegającymi utracie ciepła przy otwartych oknach w okresie grzewczym w liczbie ok. 100 szt. Naprawa elementów sanitarnych dotyczyła zapobiegania stratom wody – wszystkie baterie umywalkowe zostały wyposażone w perlatory, a uczelnia stara się stopniowo wymieniać je na baterie bezdotykowe, w sputczkach toaletowych zmieniono natomiast ustawienia dotyczące ilości wody zużywanej do spłukiwania. Uczelnia posiada obecnie 40 stacji do segregacji odpadów rozlokowanych w ciągach komunikacyjnych swoich budynków. Poprawa jakości otoczenia uczelni związana jest z rozpoczętym projektem modernizacji zieleni mimo ograniczeń związanych z położeniem w centrum miasta. Przy budynkach przy ul. Strzegomskiej 47 i ul. Wagononowej 1 zawieszonych zostało na drzewach 6 dużych domków dla owadów. Podczas generalnego remontu budynku przy ul. Wagonowej wykonano audyt energetyczny i zastosowano się do wszystkich jego zaleceń (m.in. wymiana okien PCV na trzyszybowe, docieplenie stropu wełną mineralną, oświetlenie LED, wymiana węzła cieplnego i instalacji CO sterowanej czujnikiem temperatury zewnętrznej). Dodatkowo na terenach uczelni dokonuje się regularnych przeglądów stanów drzew i ich kompleksowej pielęgnacji.

## Forum Green Smart City

### Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie



WOJEWÓDZTWO  
MAŁOPOLSKIE

Typ uczelni

Publiczna

Strona WWW

[www.urk.edu.pl](http://www.urk.edu.pl)

Problem,  
na jaki  
odpowiada  
praktyka

Brak platformy do wymiany informacji w zakresie kompleksowej walki ze smogiem w Krakowie.

Opis praktyki

Cykliczna konferencja, której celem jest wymiana informacji w zakresie Smart City oraz Smart Village – nowoczesnych rozwiązań służących budowie inteligentnych miast i wsi, która wpisuje się także w nową koncepcję – Europejskiego Zielonego Ładu. Spotkania umożliwiają dyskusję i są okazją do nawiązania kontaktów, przez co wspierana jest interdyscyplinarność, która jest kluczowa dla implementacji działań naukowo-badawczych.

Partnerzy  
praktyki

Administracja samorządowa, biznes, lokalna społeczność, inne.

Odbiorcy  
praktyki

Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.

Region  
oddziaływania  
praktyki

Województwo małopolskie.

<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>Cele, jakie zostały zrealizowane dzięki konferencji to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczestników z aktualnymi rozwiązaniami w zakresie smart city i smart village;</li> <li>• promowanie planowanych i realizowanych projektów naukowych oraz rozwiązań możliwych do komercjalizacji;</li> <li>• stworzenie możliwości nawiązania współpracy między jednostkami naukowymi z instytucjami zewnętrznymi, w tym NGO.</li> </ul>

## Centrum Edukacji Gleboznawczej – Muzeum Gleb

### Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie



**WOJEWÓDZTWO  
MAŁOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.urk.edu.pl">www.urk.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Brak wiedzy w społeczeństwie na tematy związane z glebami oraz niski poziom edukacji w tym zakresie.
<b>Opis praktyki</b>	Powstałe w roku 2012 Centrum Edukacji Gleboznawczej Uniwersytetu Rolniczego im. Hugona Kołłątaja w Krakowie jest przeznaczone do prowadzenia dydaktyki o glebie na wszystkich poziomach kształcenia. Zajmuje się edukacją w zakresie gleboznawstwa oraz funkcji gleb w kształtowaniu środowiska i krajobrazów. Integralną częścią Centrum Edukacji Gleboznawczej jest pierwsze w Polsce Muzeum Gleb, prezentujące gleby z różnych części Europy.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowci i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo małopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>Dzięki utworzeniu Muzeum nastąpiło podwyższenie poziomu wiedzy społeczeństwa w zakresie najcenniejszego dziedzictwa ludzkości, jakim jest ziemia – odwiedzającym przekazano informacje o zmienności gleb i ich funkcji w ekosystemie naturalnym i w życiu człowieka na kontynencie europejskim.</p> <p>Stworzono możliwość prowadzenia zajęć dydaktycznych z zakresu wiedzy o glebie z wykorzystaniem eksponatów, w tym rzeczywistych przekrojów gleb.</p> <p>Jest to realizacja w praktyce założeń społecznej odpowiedzialności i promocja uczelni jako organizacji zaangażowanej w sprawy społeczne – edukację.</p>



## Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu



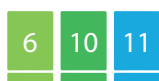
**WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.puls.edu.pl">www.puls.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Brak w społeczeństwie odpowiedniej wiedzy z zakresu szeroko pojętych nauk przyrodniczych i zrozumienia zmian zachodzących na świecie.
<b>Opis praktyki</b>	EKOmentarz UPP to cykl filmowych komentarzy naukowców Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu, w którym przedstawiane są ich opinie na różnorodne tematy związane z ekologią, bioróżnorodnością, zmianami klimatycznymi, żywieniem, zrównoważonym rolnictwem czy genetyką i hodowlą zwierząt. Naukowcy w przystępny sposób odpowiadają na pytania dotyczące szeroko pojętych nauk przyrodniczych i podają naukowe wyjaśnienia zmian zachodzących w świecie.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Otoczenie uczelni, społeczność lokalna, inni, wszystkie osoby zainteresowane poruszaną problematyką.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Cała Polska.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>Do tej pory zrealizowano następujące filmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• COP27 – dlaczego odbywa się w Szarm el-Szejk i jakie może przynieść korzyści? (komentował prof. UPP dr hab. Bogdan Chojnicki, Pracownia Bioklimatologii UPP),</li> <li>• Czy biogaz to alternatywa węgla i gazu? (prof. dr hab. Jacek Dach, kierownik Pracowni Ekotechnologii UPP),</li> <li>• Jak rozwijać odpowiedzialność za środowisko naturalne? (prof. UPP, dr hab. Bogusław Chojnicki, Pracownia Bioklimatologii UPP),</li> <li>• Prawda o czystości wód w Polsce (prof.dr hab. Krzysztof Szoszkiewicz, Katedra Ekologii i Ochrony Środowiska UPP),</li> <li>• Kontakt z naturą jako remedium na stres (prof. dr hab. Piotr Tryjanowski, Katedra Zoologii UPP),</li> </ul> <p>Dotychczas opublikowane filmy wyświetlone zostały ponad 1000 razy.</p>



## Akcja informacyjno-promocyjna „Nie jem palmowego – chronię orangutany”

### Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu

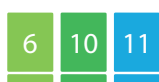


WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE

Typ uczelni	Publiczna
Strona WWW	<a href="http://www.puls.edu.pl">www.puls.edu.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Istnieje niewystarczająca świadomość społeczna na temat tego, jak wybory konsumenckie, w szczególności kupowanie produktów zawierających olej palmowy, wpływają na globalne środowisko.
Opis praktyki	Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu prowadzi akcję informacyjno-promocyjną „Nie jem palmowego – chronię orangutany”, skierowaną do ogółu społeczeństwa. Celem akcji jest podniesienie świadomości na temat negatywnych zmian zachodzących w środowisku, w wyniku powszechnego stosowania oleju palmowego. Działania informacyjne prowadzone są w internecie, we współpracy z prasą, radiem i telewizją oraz w trakcie organizowanych wydarzeń (konkursy, wystawy, wykłady i konferencje).
Partnerzy praktyki	Biznes, lokalna społeczność, organizacje pozarządowe, inna uczelnia.
Odbiorcy praktyki	Otoczenie uczelni, społeczność lokalna, inni.
Region oddziaływania praktyki	Cała Polska.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Nie.
Osiągnięte rezultaty	W ramach akcji „Nie jem palmowego – chronię orangutany” w 2022 roku zorganizowano „Dni VEGE” – cykl prelekcji online (we współpracy z Fundacją VIVA) oraz ogólnopolską konferencję „Jaki mamy wpływ na wylesianie planety?” (we współpracy z Polskim Klubem Ekologicznym). Konferencja odbyła się 23 czerwca 2022 roku na Uniwersytecie Przyrodniczym w Poznaniu i jednocześnie była transmitowana w internecie. Na konferencji zaprezentowano 6 referatów oraz zorganizowano warsztaty „Świadomy konsument”.

## Zielony uniwersytet – produkcja energii elektrycznej na potrzeby własne uczelni z instalacji fotowoltaicznych

### Uniwersytet Gdański



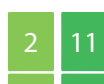
WOJEWÓDZTWO  
POMORSKIE

Typ uczelni	Publiczna
Strona WWW	<a href="http://www.ug.edu.pl">www.ug.edu.pl</a>

<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Uniwersytet Gdański poprzez realizację instalacji fotowoltaicznych zamierza przyczynić się do ograniczenia emisji CO <sub>2</sub> do środowiska, która w 2021 roku wyniosła 192 mln t (według raportu KOBiZE).
<b>Opis praktyki</b>	Zużycie energii elektrycznej przez budynek Neofilologii Wydziału Filologicznego Uniwersytetu Gdańskiego w roku 2020 wyniosło 998 435,8 kWh (998 MWh). Szacunkowy roczny uzysk energii wyprodukowanej przez mikroinstalację fotowoltaiczną to ok. 37 000 kWh (ok. 37 MWh), co oznacza zmniejszenie zużycia energii elektrycznej z sieci o ok. 3,7 %. O taki sam wskaźnik procentowy obniżona zostanie emisja CO <sub>2</sub> do atmosfery. UG zamierza kontynuować rozwój tego rodzaju instalacji w innych budynkach uczelni.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo pomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, zadanie zostało dofinansowane z Wojewódzkiego Funduszu Ochrony Środowiska i Gospodarki Wodnej w Gdańsku.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Wykorzystanie paneli fotowoltaicznych na Uniwersytecie Gdańskim do produkcji energii elektrycznej przyczyni się do ograniczenia emisji CO <sub>2</sub> . Zrealizowana inwestycja przyniesie efekt ekologiczny w postaci uniknięcia emisji CO <sub>2</sub> w wysokości 26,6 Mg/rok. W kolejnych latach realizacja wskaźnika będzie monitorowana, a wraz z budową kolejnych instalacji pozytywne oddziaływanie uczelni na środowisko będzie ulegało zwiększeniu.

## Prewencja społeczna realizowana w Szkole Głównej Służby Pożarniczej

### Szkoła Główna Służby Pożarniczej



**WOJEWÓDZTWO  
MAZOWIECKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.sgsp.edu.pl">www.sgsp.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Uświadomienie dzieci, że nasze przyzwyczajenia należy zmieniać, jeśli zagrażają one naszemu zdrowiu.
<b>Opis praktyki</b>	Prezentacja zagrożeń pożarowych w domu, w tym spalanie związków niebezpiecznych dla zdrowia i życia.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Lokalna społeczność.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Otoczenie uczelni, społeczność lokalna, dzieci i młodzież szkolna.

<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Polska.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>1. Podniesienie świadomości z zakresu ochrony środowiska i bezpieczeństwa w domu. W 2022 roku w SGSP w 80 spotkaniach edukacyjnych wzięło udział 4028 dzieci i 627 dorosłych.</p> <p>2. Przygotowanie słuchaczy SGSP do prowadzenia zajęć z dziećmi, młodzieżą i osobami dorosłymi. Słuchacze naszej uczelni po zakończeniu studiów rozpoczynają kolejny etap kariery zawodowej w macierzystych jednostkach na terenie Polski. Mając dobre przygotowanie w pracy ze społeczeństwem, łatwiej wchodzi w tematy lokalnych społeczności i płynnie dostosowują się do oczekiwań i potrzeb społeczeństwa.</p>

## Program ograniczenia zużycia energii elektrycznej

### Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach

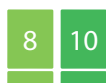


**WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ue.katowice.pl">www.ue.katowice.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Zużycie energii elektrycznej w działalności uczelni.
<b>Opis praktyki</b>	Pod koniec 2022 roku wdrożono program ograniczenia zużycia energii elektrycznej, obejmujący m.in. zmiany w organizacji funkcjonowania oświetlenia: korytarzy, napisów zewnętrznych, centrali wentylacyjnych, systemów ogrzewania, wind osobowych.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem Funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Zmniejszone zużycie energii elektrycznej o 62,86 MWh (26,5%) w grudniu 2022 roku względem średniomiesięcznego zużycia w latach 2018–2019 (należy wziąć pod uwagę okres świąteczny, niemniej różnica w zużyciu mimo to jest znaczna). Przekłada się to także bezpośrednio na zmniejszenie negatywnego wpływu działalności na środowisko przyrodnicze.

## Stworzenie i wdrożenie zasad minimalizacji wykorzystania papieru w codziennej pracy i komunikacji wewnętrznej

### Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu

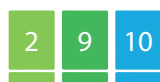


WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE

Typ uczelni	Publiczna
Strona WWW	<a href="http://www.ue.poznan.pl">www.ue.poznan.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Zracjonalizowanie zużycia papieru na uczelni – z jednej strony zmniejszenie zużycia produktów z papieru, a z drugiej wykorzystanie produktów papierowych o lepszej charakterystyce środowiskowej (atrybutach środowiskowych).
Opis praktyki	Zmniejszenie zużycia produktów z papieru uzyskano głównie dzięki wdrożeniu elektronicznego obiegu dokumentów. Wykorzystanie produktów o atrybutach środowiskowych polegało głównie na rozpoczęciu użytkowania makulaturowego niebielonego papieru graficznego oraz brązowych kopert wielokrotnego użytku do korespondencji wewnętrznej. Ponadto podjęto działania informacyjno-instruktarzowe w zakresie gospodarowania papierem i postępowania z odpadami papierowymi.
Partnerzy praktyki	Brak.
Odbiorcy praktyki	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni.
Region oddziaływania praktyki	Województwo wielkopolskie.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Tak, jedno z zadań – wdrożenie elektronicznego obiegu dokumentów – stanowiło element Zintegrowanego Programu Rozwoju Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu POWR.03.05.00-00-Z011/17 współfinansowanego przez Unię Europejską z Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020.
Osiągnięte rezultaty	Wprowadzenie do komunikacji wewnętrznej 1000 szt. brązowych kopert wielokrotnego użytku; obniżenie o 54% zakupów papieru graficznego (A4) oraz o 46% kopert papierowych (w porównaniu z 2019 rokiem); wprowadzenie do użytkowania w pełni makulaturowego niebielonego papieru graficznego (38% zamówionego papieru w formacie A4); nagranie i udostępnienie pracownikom wideo wyjaśniającego zasady postępowania z papierem; naklejenie na koszach opisów ułatwiających selektywną zbiórkę odpadów (w tym papierowych); rekomendowanie drukowania dwustronnego.

## Program ograniczenia zużycia energii elektrycznej

### Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach



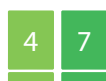
WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE

Typ uczelni	Publiczna
Strona WWW	<a href="http://www.ue.katowice.pl">www.ue.katowice.pl</a>

<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Zużycie energii elektrycznej w działalności uczelni.
<b>Opis praktyki</b>	Pod koniec 2022 roku wdrożono program ograniczenia zużycia energii elektrycznej, obejmujący m.in. zmiany w organizacji funkcjonowania oświetlenia: korytarzy, napisów zewnętrznych, centrali wentylacyjnych, systemów ogrzewania, wind osobowych.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowci i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Zmniejszone zużycie energii elektrycznej o 62,86 MWh (26,5%) w grudniu 2022 roku względem średniomiesięcznego zużycia w latach 2018–2019 (należy wziąć pod uwagę okres świąteczny, niemniej różnica w zużyciu mimo to jest znaczna). Przekłada się to także bezpośrednio na zmniejszenie negatywnego wpływu działalności na środowisko przyrodnicze.

## Program stypendialny „Lasy Świata”

### Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu



**WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.puls.edu.pl">www.puls.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Studenci w Polsce mają bardzo ograniczone możliwości praktycznego poznania środowiska przyrodniczego w innych strefach klimatycznych. Wysokie koszty podróży na inne kontynenty są istotną barierą.
<b>Opis praktyki</b>	Program stypendialny „Lasy Świata” umożliwia studentom Uniwersytetu Przyrodniczego w Poznaniu udział w wyprawach naukowych w celu poznania formacji leśnych różnych części świata. Uczestnicy poznają, jak realizowana jest ochrona bioróżnorodności, zrównoważone użytkowanie i jaki wpływ mają lasy na lokalną społeczność.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Lokalna społeczność.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	PGL Lasy Państwowe, pracownicy naukowci i dydaktyczni, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo wielkopolskie.

<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	W 2022 roku (17 lutego – 3 marca) odbyła się już ósma wyprawa w ramach programu „Lasy Świata”. Była to wyprawa na Dominikanę, w której uczestniczyło 11 studentów i 5 pracowników uczelni. Po powrocie uczestnicy wyprawy zaprezentowali zdobytą wiedzę i doświadczenie na seminarium naukowym dla społeczności akademickiej, opublikowali cykl artykułów popularnonaukowych oraz przygotowali wystawę (16 plansz), prezentowaną w dwóch budynkach uczelni.

## Uniwersytecka Pasieka

### Uniwersytet w Białymstoku

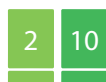


**WOJEWÓDZTWO  
PODLASKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.uwb.edu.pl">www.uwb.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Brak miejsc, gdzie pszczoły mogłyby zdobywać pokarm, bezpiecznie rozmnażać się i żyć.
<b>Opis praktyki</b>	Uniwersytet w Białymstoku założył w 2021 roku własną pasiekę. W maju 2022 roku została ona wzbogacona o kolejny ul. Kłoda-stojak, chociaż została zrobiona z ponad 250-letniej sosny, jest dostosowana do nowoczesnej gospodarki pszczelarskiej. Przykrywa ją słomiany, spiczasty i bardzo szczelny dach. W ulu zamieszkała pszczela rodzina, która szacunkowo liczy od 25 tys. do 30 tys. owadów i ma pełną strukturę biologiczną. Tym samym stworzono kolejne bezpieczne miejsce do życia i rozwoju tych pożytecznych owadów.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo podlaskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Osadzenie w ulu jednej rodziny pszczół (25 tys. – 30 tys. owadów).

## Zielone Miasto dzikich zapylaczy

### Uniwersytet w Białymstoku



WOJEWÓDZTWO  
PODLASKIE

Typ uczelni	Publiczna
Strona WWW	<a href="http://www.uwb.edu.pl">www.uwb.edu.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Brak świadomości w zakresie konieczności rozwoju miast przyjaznych naturze.
Opis praktyki	UwB zorganizował warsztaty „Zielone Miasto dzikich zapylaczy”. Miały one na celu promowanie wśród najmłodszych idei miasta przyjaznego naturze, w którym działalność człowieka harmonijnie współgra z przyrodą wtopioną w miejski pejzaż. Warsztaty prowadzili pracownicy Wydziału Biologii UwB oraz studenci z Koła Naukowego Biologów. Dzieci dowiedziały się, jaką rolę pełnią owady zapylające w ekosystemie miast. Budowały też domki dla zapylaczy, poznawały materiały, jakimi można wypełnić schronienie dla owadów, dowiedziały się, gdzie taki domek najlepiej postawić, by dobrze spełnił swoją rolę.
Partnerzy praktyki	Administracja samorządowa, biznes.
Odbiorcy praktyki	Otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
Region oddziaływania praktyki	Województwo podlaskie.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Nie.
Osiągnięte rezultaty	W warsztatach wzięło udział blisko 100 dzieci w wieku 10–14 lat z białostockich szkół podstawowych.

## Model rozwoju kompetencji klimatycznych – Projekt „Drought re-drafting with NEB skills for the future” realizowany w ramach Platformy Zielonego Dialogu Uniwersytetu Warszawskiego

### Uniwersytet Warszawski



WOJEWÓDZTWO  
MAZOWIECKIE

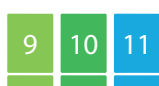
Typ uczelni	Publiczna
Strona WWW	<a href="http://www.uw.edu.pl">www.uw.edu.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Potrzeba rozwijania umiejętności w kwestii zarządzania zasobami wodnymi oraz podnoszenia interdyscyplinarnej wiedzy, wrażliwości i kompetencji pozwalających zaadaptować się do zmian klimatu dotyczących suszy.



<b>Opis praktyki</b>	Cykl wydarzeń dla uczniów szkoły średniej, studentów, aktywistów i seniorów, wykorzystujący różne metodologie w celu zwiększenia wiedzy i świadomości nt. przeciwdziałania suszy i umiejętności adaptacji do zmian w ekosystemach. Były to: podcasty, gra strategiczna Forest Planting (Experiential Learning Method), okrągłe stoły – debaty eksperckie na temat zarządzania zasobami wodnymi w różnej skali oraz hackathon oparty na metodologii biznesowej Product Design Spring do tworzenia społecznych innowacji.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Biznes, lokalna społeczność.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: mazowieckie, śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, EIT Community, EIT Climate-KIC.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	W cyklu wydarzeń wzięło udział 66 osób, które uzupełniały swoją wiedzę teoretyczną i praktyczną, rozwijały kompetencje przyszłości oraz umiejętności miękkie, tj. praca w zespole, krytyczne myślenie, umiejętność adaptacji, rozwiązywanie konfliktów. Końcowym produktem wydarzenia był film promocyjny i pomysł na kampanię dotyczącą społecznych innowacji klimatycznych. Rezultatem jest także rozwój Platformy Zielonego Dialogu UW – przestrzeni badań, kształcenia i wymiany opinii nt. zmian środowiskowych.

## Zielony Plan – program zrównoważonego rozwoju Uniwersytetu Medycznego w Łodzi na lata 2022–2025

### Uniwersytet Medyczny w Łodzi



**WOJEWÓDZTWO  
ŁÓDZKIE**

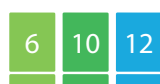
<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.umed.pl">www.umed.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	<p>Konieczność stworzenia planu rozwoju Uniwersytetu, uwzględniającego aspekty zrównoważonego rozwoju i nawiązującego do 17 celów zrównoważonego rozwoju. Zielony Plan Uniwersytetu Medycznego w Łodzi jest odpowiedzią na potrzeby uczelni, która jest największą uczelnią medyczną w Polsce i która dostrzega swoją rolę również w kreowaniu standardów funkcjonowania bardziej przyjaznych dla człowieka i środowiska. Czynniki objęte planem, wymagające refleksji nad kierunkami rozwoju, które łącznie skłaniają do większej aktywizacji środowiska naukowego, a także studentów na rzecz holistycznie pojmowanej kultury zdrowia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• plany inwestycyjne związane z rozbudową kampusu CKD, plany rozwojowe uczelni w obszarze badań, kształcenia, współpracy i wpływu na otoczenie społeczno-gospodarcze,</li> <li>• „Plan adaptacji Miasta Łodzi do zmian klimatu do roku 2030” (2019),</li> <li>• pandemia COVID-19.</li> </ul>



<b>Opis praktyki</b>	<p>Cele Zielonego Planu: główne A1 i A2 – rozwój potencjału akademickiego i społecznego – odzwierciedlając ideę UNIWERSYTETU PROMUJĄCEGO ZDROWIE. Wśród nich szkolenie ustawiczne w połączeniu z Living Lab.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potencjał akademicki (edukacja i badania) KPI: Liczba projektów wspierających zrównoważony rozwój: 25 projektów</li> <li>• Potencjał społeczny (zaangażowanie na rzecz kampusu i jego otoczenia) KPI: Liczba wdrożonych inicjatyw: 20 inicjatyw, Liczba / procent zaangażowanych jednostek UMED: 100%</li> </ul> <p>Cele główne B1 i B2 – rozwój potencjału gospodarczego oraz administracji i planowania – na rzecz koncepcji uczelni jako Kampusu/ EKO-DZIELNICY.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gospodarowanie zasobami kampusu w skali budynków oraz ekodzielnic uniwersyteckiej. KPI: liczba wdrożonych rozwiązań mających na celu poprawę gospodarki zasobami: 18</li> <li>• Administracja i planowanie w skali budynków oraz ekodzielnic uniwersyteckiej. KPI: liczba wdrożonych rozwiązań mających na celu zarządzanie organizacją: 15</li> </ul> <p>Cel główny C – rozwój innowacji i przywództwa wewnątrz uczelni, a także poza nią – poprzez kolejne zadania powinien dopełniać i ułatwiać realizację celów A i B.</p>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja samorządowa, lokalna społeczność.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo łódzkie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Zatwierdzenie dokumentu (IV kwartał 2022 roku) oraz powołanie jednostki koordynującej – koordynatora ds. zrównoważonego rozwoju

## Założenie pasieki IMMUNO na terenie zespołu dworsko-parkowego w Kulicach [siedzibie Międzynarodowego Ośrodka Badań Interdyscyplinarnych (MOBI) Uniwersytetu Szczecińskiego]

### Uniwersytet Szczeciński



**WOJEWÓDZTWO  
ZACHODNIOPOMORSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.usz.edu.pl">www.usz.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Ograniczenie populacji pszczół, stanowiących jeden z najważniejszych elementów ekosystemu. Brak wiedzy na temat ich rozmnażania oraz sposobów dbania o bioróżnorodność.

<b>Opis praktyki</b>	W 2022 roku na terenie zespołu dworsko-parkowego w Kulicach założono pasiekę, w skład której wchodzi pięć uli. Ule zamieszkują pszczoły linii Buckfast, która została stworzona przez człowieka w wyniku krzyżowania wielu ras europejskich i afrykańskich celem uzyskania najbardziej pożądaných cech w hodowli. Pasieka służy promowaniu wiedzy o pszczołach oraz badaniom naukowym nad oceną zdolności immunomodulacyjnych i antynowotworowych jadu pszczelego. Jest miejscem prowadzenia wykładów otwartych dla społeczności lokalnej, warsztatów edukacyjnych dla szkół podstawowych i przedszkoli. Utworzono też stronę internetową o podjętej inicjatywie.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Inna uczelnia.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowci i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo zachodniopomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Przeprowadzenie wykładów otwartych dla społeczności lokalnej i warsztatów edukacyjnych dla młodzieży ze szkół podstawowych i dzieci z przedszkoli. Utworzenie strony internetowej Pasieka Immuno, promującej wiedzę o podjętej inicjatywie, pszczołach oraz podjętych badaniach naukowych nad oceną zdolności immunomodulacyjnych i antynowotworowych jadu pszczelego.

## Organizacja spotkań i warsztatów edukacyjnych

### Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie



**WOJEWÓDZTWO  
MAŁOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.urk.edu.pl">www.urk.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Niski poziom wiedzy społeczeństwa na tematy dotyczące ochrony środowiska, gospodarki żywnościowej, rolnictwa.
<b>Opis praktyki</b>	Cykliczne spotkania i warsztaty edukacyjne, takie jak: „Dni owada”, „Zasmakuj z UR”, „Dni otwarte”, „Noc Naukowców”, przeznaczone dla dzieci, młodzieży i dorosłych mieszkańców Małopolski. Ich celem jest podniesienie poziomu wiedzy w zakresie ochrony środowiska, szeroko rozumianego rolnictwa, gospodarki żywnościowej. Spotkania umożliwiają dyskusję na aktualne problemy i wyzwania związane z produkcją żywności, zmianami klimatu, dobrostanu zwierząt czy znaczenia dziedzictwa kulturowego.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Biznes, lokalna społeczność, inne.

<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowci i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo małopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Zwiększenie poziomu wiedzy społeczeństwa. Realizacja w praktyce założeń społecznej odpowiedzialności. Promocja uczelni jako organizacji zaangażowanej w sprawy społeczne. Cele, jakie zostały zrealizowane: <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie uczestników z aktualnym stanem wiedzy w zakresie rolnictwa, produkcji żywności, ochrony środowiska;</li> <li>• promowanie planowanych oraz realizowanych projektów naukowych, dydaktycznych i społecznych (np. w ramach programu nauka dla społeczeństwa).</li> </ul>

## Projekt TERRIFICA

### Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu



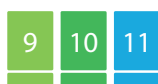
**WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.amu.edu.pl">www.amu.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Kryzys klimatyczny, konieczność międzysektorowej współpracy na rzecz adaptacji do zmian klimatu.
<b>Opis praktyki</b>	To międzynarodowy projekt, w którym brał udział UAM. Polegał na partycypacyjnym, tzn. realizowanym we współpracy z mieszkańcami, władzami gmin, przedstawicielami NGO i przedsiębiorców Aglomeracji Poznańskiej wypracowaniu PLANU ADAPTACJI DO ZMIAN KLIMATU. Plan ten z jednej strony porządkuje wiedzę dotyczącą różnych aspektów związanych ze zmianami klimatu, z drugiej pozwala usystematyzować i zaplanować działania ograniczające negatywny wpływ zmian klimatycznych na jakość życia mieszkańców Poznania i okolic. Pozwala także minimalizować oddziaływanie naszego regionu na globalne ocieplenie, przyczynia się do wzrostu świadomości i wiedzy na temat zmian klimatycznych wśród mieszkańców aglomeracji.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja samorządowa, biznes, lokalna społeczność, organizacje pozarządowe, inna uczelnia.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowci i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo wielkopolskie.

<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, Horizon 2020.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>Mapa stworzona przez ochotników uczestników projektu, pokazująca miejsca, w których występują problemy związane ze zmianami klimatu dotyczące temperatury powietrza, jakości powietrza, wody, gleby i wiatrów.</p> <p>Wypracowany partycypacyjnie PLAN ADAPTACJI DO ZMIAN KLIMATU dla Aglomeracji Poznańskiej.</p>

## Powołanie interdyscyplinarnej i międzyjednostkowej Rady Klimatycznej Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz opracowanie kompleksowej strategii klimatyczno-ekologicznej UJ

### Uniwersytet Jagielloński w Krakowie



**WOJEWÓDZTWO  
MAŁOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.uj.edu.pl">www.uj.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Brak ogólnouniwersyteckiej strategii klimatyczno-ekologicznej; brak skoordynowanych działań aktywizujących społeczność UJ do działań na rzecz klimatu i środowiska; brak sieci współpracy klimatycznej na szczeblu lokalnym.
<b>Opis praktyki</b>	Opracowanie strategii klimatyczno-ekologicznej UJ (w tym działań edukacyjnych i popularyzacyjnych dotyczących kryzysu klimatyczno-ekologicznego, a także działań mających na celu przeciwdziałanie kryzysowi klimatycznemu i adaptację do jego skutków); opracowanie i przeprowadzenie procesu konsultacyjnego dotyczącego ww. strategii wśród społeczności uczelni; współpraca z polskimi i zagranicznymi uczelniami w zakresie dobrych praktyk odpowiadających na wyzwania kryzysu klimatyczno-ekologicznego (np. w ramach KRASP, Una Europa).
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja samorządowa, lokalna społeczność, organizacje pozarządowe, inna uczelnia.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo małopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Działalność 7 grup roboczych Rady Klimatycznej: 4 ogólnouniwersyteckie kursy nt. kryzysu klimatycznego (105 godz.); interwencje, konferencje naukowe, wykłady, szkolenia, popularyzacja tematyki w ramach Tygodnia Jakości Kształcenia UJ, Krakowskiego Centrum Edukacji Klimatycznej, Akademii Sztuk Pięknych, Nauki o Klimacie, Nauki dla Przyrody i innych (ok. 100 godz.).

## Tworzenie Regionalnego Centrum Eksperckiego Edukacji dla Zrównoważonego Rozwoju Polska Południowa (RCE South Poland)

### Uniwersytet Jagielloński w Krakowie



WOJEWÓDZTWO  
MAŁOPOLSKIE

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.uj.edu.pl">www.uj.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Potrzeba integracji działań na rzecz zrównoważonego rozwoju w Polsce Południowej, współpraca wszystkich kluczowych interesariuszy, wzmocnienie pozycji uczelni w kształtowaniu polityki środowiskowej.
<b>Opis praktyki</b>	Z inicjatywy Wydziału Chemii UJ: zbudowanie konsorcjum kilkudziesięciu instytucji z województw: małopolskiego, śląskiego i opolskiego (uczelnie, szkoły, NGO, administracja, firmy, parki narodowe etc.), uzyskanie certyfikatu Uniwersytetu Narodów Zjednoczonych, włączenie do światowej sieci RCE. Opracowanie zoptymalizowanego planu wspólnych działań na rzecz zrównoważonego rozwoju, z wiodącą rolą wyższych uczelni (realizacja „trzeciej misji”). Pierwsza inicjatywa o takiej skali w Polsce.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja rządowa, administracja samorządowa, biznes, lokalna społeczność, organizacje pozarządowe, inna uczelnia.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Parki narodowe i krajobrazowe, pracownicy naukowcy i dydaktyczni, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: małopolskie, opolskie, śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Zbudowanie partnerstwa: 66 partnerów – 9 uczelni, 11 firm/przedsiębiorstw, 12 instytucji administracji publicznej, 13 szkół i przedszkoli, 17 organizacji pozarządowych, 4 inne (park narodowy, park krajobrazowy, ogród botaniczny, park rozrywki). Baza dobrych praktyk i innowacyjnych działań (19 kategorii), repozytorium dokumentów i opracowań związanych ze zrównoważonym rozwojem (ok. 1000 pozycji). Nawiązanie kontaktów międzynarodowych (RCE Scotland, OPEDUCA Holandia).

# Zapewnienie wsparcia psychologicznego oraz usług tłumacza polskiego języka migowego dla studentów i doktorantów Politechniki Morskiej w Szczecinie

## Politechnika Morska w Szczecinie

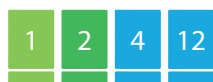


WOJEWÓDZTWO  
ZACHODNIOPOMORSKIE

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna, morska, techniczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.pm.szczecin.pl">www.pm.szczecin.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Równość Szans. Dostosowanie infrastruktury uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Budowanie świadomości wśród społeczności akademickiej funkcjonowania osób ze szczególnymi potrzebami. Potrzeba wsparcia zrównoważonego i nieskrępowanego rozwoju pracowników i studentów, a także równości i różnorodności jako tych zasad, które umożliwiają wykorzystanie potencjału oraz dadzą gwarancję autonomii i realizacji pełni praw wszystkim członkom społeczności akademickiej.
<b>Opis praktyki</b>	W roku 2022 w ramach realizowanych projektów utworzono Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON) w strukturach Akademickiego Centrum Wsparcia, zorganizowano szkolenia świadomościowe dla pracowników z zakresu niepełnosprawności, opracowano i zaimplementowano systemowe rozwiązania, tj. procedury i wewnętrzne akty prawne uczelni, uwzględniające potrzeby osób z niepełnosprawnościami, wdrożono do praktyki funkcjonowania uczelni lidera-asystenta osoby z ASD (spektrum autyzmu), nawiązano współpracę z innymi uczelniami i organizacjami pozarządowymi w celu wymiany doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie pracy z osobami z niepełnosprawnościami, przeprowadzono audyt stron WWW uczelni, a także zaplanowano audyt architektoniczny zabytkowej siedziby głównej PM. Ponadto opracowany został i jest realizowany Plan Równości Szans na Politechnice Morskiej w Szczecinie.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy, administracyjni, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo zachodniopomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Przeszkolono z zakresu niepełnosprawności 85 pracowników uczelni, podpisano 3 listy intencyjne z innymi uczelniami i organizacjami pozarządowymi, wprowadzono zapisy uwzględniające potrzeby osób z niepełnosprawnościami w 20 dokumentach uczelni, objęto wsparciem lidera-asystenta osoby z ASD 2 studentów, utworzono w pełni dostępne Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, stworzono stronę internetową BON oraz usunięto nieprawidłowości utrudniające dostępność na już istniejących stronach internetowych uczelni, podczas wykonywania nowych inwestycji i remontów uwzględniano potrzeby osób z niepełnosprawnościami. Powołano pełnomocnika rektora ds. równości. Wdrożono procedurę zgłaszania dyskryminacji i opracowano Informator Równych Szans dostępny dla społeczności akademickiej.

# Poszerzanie programu nauczania o zagadnienia z zakresu społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw energetycznych dotyczącej ochrony klimatu oraz zrównoważonego rozwoju

## Politechnika Częstochowska



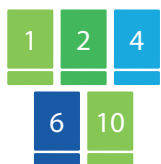
**WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.pcz.pl">www.pcz.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Wdrażanie technologii przeciwdziałających negatywnym skutkom dla środowiska naturalnego, oszczędzanie energii i zwiększanie efektywności jej wytwarzania zgodnie z zasadą zrównoważonego rozwoju.
<b>Opis praktyki</b>	Badania dotyczące współpracy generacji OZE z nowoczesnymi magazynami energii w kontekście struktur samowystarczalnych energetycznie i uregulowań funkcjonowania klastrów energii oraz spółdzielni energetycznych. Badania nowoczesnych materiałów do konstrukcji superkondensatorów. Prace konstrukcyjne kinetycznych magazynów energii. Praca BZ (2022 rok, 183 tys. zł) dla PSE Innowacje sp. z o.o. i NCAE: Opracowanie raportu na temat technologii magazynowania energii elektrycznej.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: dolnośląskie, lubelskie, kujawsko-pomorskie, łódzkie, małopolskie, opolskie, podlaskie, śląskie, świętokrzyskie, warmińsko-mazurskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Nawiązanie współpracy i pozyskanie pracy zleconej dla PSE Innowacje sp. z o.o. oraz NCAE. Opracowanie raportu na temat technologii magazynowania energii: dostępne technologie, sposób wykorzystania w KSE, producenci, koszty, efektywność ekonomiczna w zastosowaniach, stan aktualny i perspektywy rozwoju, ocena adekwatności z perspektywy celów transformacji energetycznej.



## Promocja ekologii: Noc Naukowców, Festiwal Nauka dla Wodoru na MTP dla młodzieży ze szkół średnich

### Politechnika Poznańska

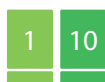


WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE

Typ uczelni	Publiczna, techniczna
Strona WWW	<a href="http://www.put.poznan.pl">www.put.poznan.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Zaangażowanie społeczności akademickiej na rzecz ochrony środowiska naturalnego, neutralności klimatycznej oraz przeciwdziałania degradacji środowiska naturalnego.
Opis praktyki	-
Partnerzy praktyki	Lokalna społeczność.
Odbiorcy praktyki	Pracownicy naukowcy, administracyjni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
Region oddziaływania praktyki	Województwo wielkopolskie.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Tak.
Osiągnięte rezultaty	-

## Zdroje wody pitnej – ograniczenie zużycia plastiku

### Politechnika Morska w Szczecinie



WOJEWÓDZTWO  
ZACHODNIOPOMORSKIE

Typ uczelni	Publiczna, morska, techniczna
Strona WWW	<a href="http://www.pm.szczecin.pl">www.pm.szczecin.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Zanieczyszczanie środowiska nadmiernym zużyciem plastiku.
Opis praktyki	W roku 2022 zainstalowano w budynkach Politechniki Morskiej w Szczecinie ogólnodostępne źródła wody pitnej.

<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowi, administracyjni, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo zachodniopomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Dzięki dystrybutorom wody studenci i pracownicy mają dostęp do filtrowanej wody pitnej, bez zbędnego plastiku. Mogą ugasić pragnienie bezpośrednio z wodozdroju bądź napełniając własny bidon. Rosnąca świadomość zanieczyszczenia środowiska powoduje, że coraz chętniej ograniczamy zużycie plastiku.

## Zielone Standardy w sieci Unite!

### Politechnika Wrocławska



**WOJEWÓDZTWO  
DOLNOŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna, techniczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.pwr.edu.pl">www.pwr.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Harmonizacja działań powiązanych z zieloną transformacją oraz na rzecz zielonej transformacji w dziewięciu uczelniach tworzących sieć Unite!
<b>Opis praktyki</b>	Opracowanie zbioru standardów dla uczelni wyższych, które realizują założenia tzw. Europejskiego Zielonego Ładu w ramach prowadzonej działalności naukowo-badawczej, edukacyjnej oraz organizacyjnej. Zbiór standardów jest traktowany jako punkt wyjścia do opracowania systemu zapewnienia jakości (wewnętrznego i zewnętrznego) w ramach sieci Unite! oraz w grupie siedmiu wiodących uczelni ukraińskich, którego zadaniem jest monitoring działań w uczelni pod kątem realizacji założeń zielonego ładu. Wprowadzenie Procedury Antydyskryminacyjnej i powołanie Komisji Antydyskryminacyjnej zostało pozytywnie przyjęte przez środowisko działające na rzecz antydyskryminacji, m.in. Okręgową Izbę Radców Prawnych we Wrocławiu, fundacje (m.in. Kultura Równości, Stowarzyszenie Nomada), Akademicką Sieć Bezpieczeństwa i Równości. Po roku od wprowadzenia Procedury Antydyskryminacyjnej (29 marca 2022 – 29 marca 2023) komisja odnotowała 12 zgłoszeń, z czego 11 spraw zostało wyjaśnionych, jedna sprawa jest obecnie w trakcie postępowania. Zgłoszenia do komisji wpływają na poprawę sytuacji poszczególnych osób, ale też na rzecz środowiska akademickiego – np. zmiana w zapisach Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych (włączenie młodzieży z orzeczoną niepełnosprawnością w wieku 18–25 do puli osób objętych dofinansowaniem) czy wprowadzenie procedury wsparcia dla osób transpłciowych.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.

<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy, administracyjni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo dolnośląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Realizacja zadania rozpoczęła się w listopadzie 2022 roku (współpraca z Ukrainą w styczniu 2023). Dotychczas opracowano pierwszą, zaaprobowaną przez partnerów jako pilotażową, wersję dokumentu Zielone Standardy w sieci Unite!, dodatkowo powstała adaptacja tego dokumentu pod kątem specyficznych potrzeb ukraińskich uczelni technicznych biorących udział w pilotażu. Rozpoczynają się prace nad założeniami systemu zapewnienia jakości opartego na zielonych standardach.

## Realizacja projektu badawczego pt. „Koncepcja zintegrowanego systemu wsparcia rolnictwa i rozwoju obszarów wiejskich” oraz opracowanie monografii naukowej zawierającej systemowe rekomendacje

### Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania z siedzibą w Rzeszowie



**WOJEWÓDZTWO  
PODKARPACKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.wsiz.edu.pl">www.wsiz.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zapewnienie bezpieczeństwa żywnościowego przez wzrost krajowej produkcji rolnictwa i przemysłu spożywczego.</li> <li>2. Poprawa jakości życia na wsi.</li> <li>3. Zwiększenie wymagań proekologicznych dążących do ochrony środowiska.</li> </ol>
<b>Opis praktyki</b>	Celem projektu było sformułowanie koncepcji publicznego wsparcia rolnictwa i rozwoju obszarów wiejskich, integrującego instrumenty służące zarówno rozwojowi rolnictwa, jak i rozwojowi cywilizacyjnemu obszarów wiejskich. To niezbędny krok do opracowania ram systemu, który będzie zwiększał dochody rolników i równocześnie służył realizacji takich ważnych celów społeczno-gospodarczych, jak funkcjonowanie rolnictwa w zgodzie z zasadami zrównoważonego rozwoju, zwiększenia produkcji dobrej jakości żywności, zapewnienia wyższych standardów życia na obszarach rolniczych, a także poprawy struktury agrarnej i wzrostu efektywności produkcji rolnej. Projekt uzyskał finansowanie MEiN.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Inni.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Cała Polska.

<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Efektom badań było opracowanie monografii naukowej pt. „Koncepcja zintegrowanego systemu wsparcia rolnictwa i rozwoju obszarów wiejskich” zawierającej rekomendacje, których wdrożenie pozwoli na osiągnięcie wizji efektywnego rolnictwa i obszarów wiejskich, działającego zgodnie z zasadami zrównoważonego wzrostu i ochrony środowiska. Zorganizowana zostanie także konferencja naukowa „Perspektywy rozwoju polskiej wsi w kontekście zrównoważonego rozwoju” upowszechniająca wyniki badań.

## MAM WPŁYW – seniorzy dla zrównoważonego rozwoju

### Wyższa Szkoła Humanitas



**WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.humanitas.edu.pl">www.humanitas.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Niski poziom świadomości osób w wieku 60+ w zakresie możliwości indywidualnego, pozytywnego wpływu na rzecz ochrony oraz zmniejszenia degradacji środowiska naturalnego i zmian klimatycznych.
<b>Opis praktyki</b>	Realizacja serii wykładów oraz warsztatów praktycznych z obszaru: gospodarowania odpadami, ograniczenia emisji zanieczyszczeń, dbałości o bioróżnorodność, a także wykorzystywania energii odnawialnej. W ramach realizowanej praktyki powołano Senioralny Klub Zrównoważonego Rozwoju WSH. Realizacja praktyki umożliwi poszerzenie wiedzy i nabycie umiejętności praktycznych w zakresie dbałości o środowisko wśród osób 60+.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Lokalna społeczność.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	W praktyce udział wzięło 150 uczestników w wieku senioralnym. Zrealizowano 2 godziny wykładów, 6 godzin zajęć w ramach cyklu warsztatów praktycznych. Powołano Senioralny Klub Zrównoważonego Rozwoju UTW WSH, który zrzesza 15 osób.

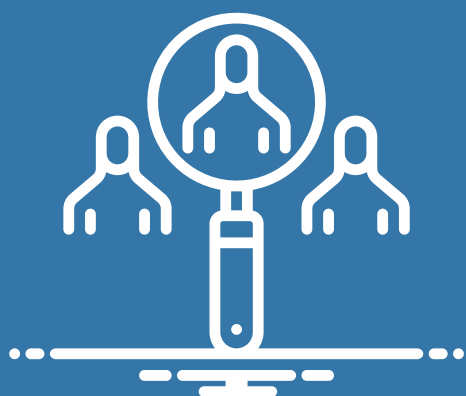
## Politechnika Łódzka



**WOJEWÓDZTWO  
ŁÓDZKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna, techniczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.p.lodz.pl">www.p.lodz.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka:</b>	Usprawnienie procesu obiegu dokumentów wraz z ograniczeniem kosztów oraz zmniejszeniem śladu węglowego w bieżącej działalności uczelni.
<b>Opis praktyki</b>	Elektroniczne Zarządzanie Dokumentacją – cyfrowy obieg dokumentów wdrożony w PŁ to nie tylko kwestia „czystego biurka”, ale też znaczne przyspieszenie oraz częściowa automatyzacja wielu czynności administracyjnych.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowci, administracyjni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo łódzkie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	W ciągu pierwszego kwartału funkcjonowania systemu zaoszczędzono co najmniej 6 tys. kartek papieru (oraz kopert i czasu osób przenoszących korespondencję). Dokonano standaryzacji niektórych procesów i dokumentacji, ułatwiono elastyczne zarządzanie dostępem do dokumentów.





## Kategoria 2

### Czynniki społeczne

---

Zaangażowanie społeczności akademickiej w kwestie społecznej odpowiedzialności i praw człowieka. Działania dotyczące funkcjonowania uczelni w takich obszarach jak: równość płac na tych samych stanowiskach bez względu na płeć i inne czynniki, przestrzeganie praw pracowniczych, bezpieczeństwo i ochrona danych, bezpieczeństwo i higiena pracy, inkluzyjność społeczna, przeciwdziałanie mobbingowi, zwalczanie nierówności czy relacje z dostawcami oparte o zasady społecznej odpowiedzialności. Propagowanie równego traktowania pracowników oraz studentów, bez względu na płeć, pochodzenie czy orientację seksualną. Inwestowanie w kapitał ludzki, dbanie o dobrostan psychofizyczny pracowników i studentów. Zachęcanie pracowników do działalności wolontariackiej. Wychodzenie naprzeciw potrzebom interesariuszy uczelni i dbanie o relacje z lokalną społecznością.



# Równouprawnienie płci w szkołach biznesu – Equation Equality through Accreditation

## Akademia Finansów i Biznesu Vistula


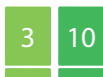






WOJEWÓDZTWO  
MAZOWIECKIE

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.vistula.edu.pl">www.vistula.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	EQUATION to koordynowany przez CEEMAN – International Association for Management Development projekt, który dotyczy równości płci w szkolnictwie wyższym i roli, jaką odgrywają instytucje akredytacyjne w tych procesach. Wspólnie realizowany przez konsorcjum międzynarodowe projekt bezpośrednio odnosi się do potrzeby propagowania równego traktowania pracowników oraz studentów bez względu na płeć, pochodzenie czy orientację seksualną.
<b>Opis praktyki</b>	Celem projektu EQUATION jest wyrównanie szans kobiet i mężczyzn w szkolnictwie wyższym – szczególnie w szkołach zarządzania oraz biznesie. W ramach projektu będą opracowane narzędzia i szkolenia dla uczelni, instytucji akredytujących oraz ich pracowników, aby byli lepiej przygotowani do działań na rzecz zmniejszenia różnic między płciami, co doprowadzi do trwałych zmian kulturowych i instytucjonalnych. Głównym założeniem przedsięwzięcia jest aktywne wykorzystanie opracowanych standardów akredytacyjnych w celu dalszego wspierania równości płci poprzez analizowanie planów i polityki równości płci w szkolnictwie wyższym. Więcej informacji dostępnych na stronie: <a href="http://www.be-equal.eu">www.be-equal.eu</a> .
<b>Partnerzy praktyki</b>	Inna uczelnia: CEEMAN USTANOVA ZA RAZVOJ MENEDZMENTA V SREDNJI IN VZHODNI EVROPI – Słowenia; IEDC-POSLOVNA SOLA BLED, FAKULTETA ZA PODIPLOMSKI STUDIJ MANAGEMENTA – Słowenia; AKADEMIA WSB – Polska; RIGAS TEHNISKA UNIVERSITATE, organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: mazowieckie, małopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	2022-1-SI01-KA220-HED-000089979 - Erasmus+ Programme 2021-2027 (Erasmus+).
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Praktyka w trakcie realizacji. Wskaźniki i efekty prac zgodnie z założeniami projektu: 1. Raport oparty na badaniach i analizie wdrażania GEP i istniejących mechanizmów akredytacyjnych, 2. Opracowanie planów wdrażania GEP i wytycznych, 3. IP GEP dla każdej uczelni partnerskiej, 4. Wytyczne dla instytucji akredytacyjnych (kryteria równości płci, ramy i proces oceny), 5. Programy LTT dotyczące równości płci w (1) szkołach biznesu i (2) akredytacji, 6. Wydarzenia upowszechniające dla (1) uczelni i (2) instytucji akredytacyjnych, 7. Programy LTT dotyczące równości płci w (1) szkołach biznesu i (2) akredytacji, 8. Wydarzenia upowszechniające dla (1) uczelni i (2) instytucji akredytacyjnych.








## Liderzy integracji społecznej. Modelowy program podniesienia kompetencji społecznych migrantów (alias: wsparcie kompetencyjne dla cudzoziemców)

### Akademia Ignatianum w Krakowie

      	
Typ uczelni	Niepubliczna
Strona WWW	<a href="http://www.ignatianum.edu.pl">www.ignatianum.edu.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Bariery językowe i kulturowe utrudniające integrację imigrantów i uchodźców.
Opis praktyki	Uczelnia realizuje projekt mający na celu szybszą integrację migrantów, w szczególności uchodźców z Ukrainy, w życie społeczne i zawodowe w Polsce. Program oparty jest na zadaniach edukacyjnych i społecznych. W tym celu organizowane będą seminaria, spotkania, wykłady i konsultacje w celu lepszego zrozumienia języka, kultury i historii Polski, a także promowanie rozwoju kompetencji społecznych – zaufania społecznego, umiejętności współpracy, aktywizacji społecznej i przedsiębiorczości.
Partnerzy praktyki	Inna uczelnia.
Odbiorcy praktyki	Otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
Region oddziaływania praktyki	Województwo małopolskie.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Kompetencje w szkolnictwie wyższym.
Osiągnięte rezultaty	Przeprowadzenie warsztatów i kursów z zakresu „Język polski jako język obcy”, „Konsultacje z zakresu przedsiębiorczości”, „Święta w Polsce oraz sylwester”, „Poszukiwanie pracy w Polsce”, „Akademia Europejskich Projektów”.

## Centrum Ochrony Dziecka

### Akademia Ignatianum w Krakowie

      	
Typ uczelni	Niepubliczna
Strona WWW	<a href="http://www.ignatianum.edu.pl">www.ignatianum.edu.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Prewencja wykorzystywania seksualnego nieletnich i bezbronnych dorosłych w organizacjach prowadzonych przez Kościół katolicki w Polsce.

<b>Opis praktyki</b>	Do podstawowych zadań COD należy działalność szkoleniowa i wychowawcza w zakresie psychologicznym, pedagogicznym i duchowym w tematyce związanej z wykorzystywaniem seksualnym małoletnich oraz opracowanie i rozwój programów prewencji i wzorów dobrych praktyk dla różnych środowisk duszpasterskich, formacyjnych i wychowawczych, aby pomóc im w tworzeniu bezpiecznych środowisk dla dzieci i młodzieży. Centrum prowadzi studia podyplomowe dla koordynatorów prewencji wykorzystania seksualnego, szkolenia doskonalące kompetencje z tego zakresu. Wydaje także podręczniki i prowadzi kursy e-learningowe. COD współpracuje z Episkopatem Polski i powołaną przez Episkopat Fundacją św. Józefa.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Inni, Kościół katolicki w Polsce.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Cała Polska.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>Aktualnie trwa 6 edycja studiów podyplomowych „Profilaktyka przemocy seksualnej wobec dzieci i młodzieży”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Bezpieczna szkoła” – opracowanie, opublikowanie i rozesłanie do wszystkich 500 szkół katolickich w Polsce dokumentu „Profilaktyka przemocy seksualnej wobec uczniów w szkole katolickiej”.</li> <li>• Prowadzenie telefonu zaufania „Siostry dla sióstr”.</li> <li>• Prowadzenie telefonu zaufania „Zranieni w Kościele”.</li> <li>• Punkty konsultacyjne dla osób zranionych w Poznaniu, Gnieźnie, Kaliszu, Ciechanowie (diecezja płocka), Gdańsku.</li> <li>• Współpraca z ukraińskim Centrum Godności Dziecka działającym przy Katolickim Uniwersytecie we Lwowie, sfinansowanie tłumaczenia na język ukraiński publikacji „Spowiednik wobec dramatu wykorzystania seksualnego. Poradnik”.</li> <li>• Uruchomienie punktu bezpłatnych konsultacji prawnokanonicznych dla osób skrzywdzonych.</li> </ul>

## Platforma Dialogu Akademickiego (pracownicy uczelni, samorząd studencki, niesformalizowane grupy studenckie wypracowują wspólne stanowiska w istotnych sprawach dotyczących funkcjonowania uczelni)

### Akademia im. Jakuba z Paradyża



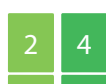
**WOJEWÓDZTWO  
LUBUSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ajp.edu.pl">www.ajp.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Upowszechnianie idei równości, różnorodności, tolerancji oraz ochrona prawa człowieka w odniesieniu do całej społeczności akademickiej i jej otoczenia.

<b>Opis praktyki</b>	Akademia im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim jest uczelnią publiczną położoną w regionie transgranicznym, współpracuje z partnerskimi uczelniami w Ukrainie, skąd pochodzi – zwłaszcza w sytuacji toczącej się wojny, znacząca liczba studentów. Realizacja praktyki pn. Platforma Dialogu Akademickiego ma za zadanie implementować szeroko pojętą integrację kulturową przy poszanowaniu wzajemnej różnorodności.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: lubuskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Opracowanie procedury przeciwdziałania dyskryminacji w Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim.  W oparciu o kontakt z grupą studentów opracowywany jest w tej chwili kodeks dobrych praktyk stanowiący otwarty zbiór zasad obowiązujących w Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim.  Rezultat: udział 116 studentów w konsultacjach.

## Job Starter - łączymy z rynkiem pracy

### Akademia im. Jakuba z Paradyża



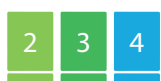
**WOJEWÓDZTWO  
LUBUSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ajp.edu.pl">www.ajp.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Działania podejmowane przez Wydział Techniczny Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim stanowią odpowiedź na potrzebę integracji studentów z otoczeniem gospodarczym oraz budowania wizerunku uczelni wyższej jako instytucji otwartej, dbającej o wysoką jakość kształcenia oraz przygotowania absolwentów do podjęcia zatrudnienia zgodnego z oczekiwaniami rynku pracy.
<b>Opis praktyki</b>	Od 2015 roku Wydział Techniczny Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim uczestniczy w przedsięwzięciu „Job Starter – łączymy z rynkiem pracy”. W czasie trwania kolejnych edycji projektu realizowanego wspólnie z firmą IDEA HR w Gorzowie Wielkopolskim studenci brali udział w warsztatach rozwoju osobistego oraz odwiedzali firmy, poznając ich specyfikę.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Biznes.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Studenci i doktoranci.

<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: lubuskie, śląskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Studenci dowiedzieli się m.in., jaki jest ich potencjał zawodowy, jak napisać profesjonalne CV, co to jest autoprezentacja, jak przebiega rozmowa rekrutacyjna. Poznali prawa i obowiązki pracownika. Dowiedzieli się również, jak kształtuje się lubuski rynek pracy w zakresie wysokości wynagrodzeń, oczekiwań pracodawców i możliwości zatrudnienia. Studenci w każdej edycji programu korzystali z warsztatów rozwoju zawodowego, wizyt studyjnych u najlepszych pracodawców w regionie oraz spotkań z przedsiębiorcami.

## Wprowadzenie przedmiotu „Projektowanie uniwersalne” do programu kształcenia dla kierunków Fizjoterapia, Transport i Informatyka

### Akademia WSB



**WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.wsb.edu.pl">www.wsb.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Podniesienie kompetencji dydaktycznych kadry uczelni w zakresie projektowania uniwersalnego tak, aby zapewnić wysoką jakość kształcenia studentów w tym obszarze.
<b>Opis praktyki</b>	W projekcie realizowane są szkolenia dla kadry dydaktycznej i studentów. Podniesienie kompetencji nauczycieli akademickich w zakresie planowania zajęć dydaktycznych w myśl projektowania uniwersalnego, ma w swoim założeniu uwrażliwiać społeczność akademicką na problemy ludzi o specjalnych potrzebach, ale też ułatwiać takim osobom swobodny dostęp do kształcenia. Studenci podczas zajęć z projektowania uniwersalnego testują innowacyjne rozwiązania zgodne z potrzebami użytkowników końcowych, pogłębiają swoją świadomości istnienia mechanizmów psychologicznych i społecznych zachodzących w relacji człowieka z otoczeniem w aspekcie dostępności.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak/ Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój

<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Podniesienie kompetencji 467 studentów kierunku: transport, informatyka, fizjoterapia w zakresie projektowania uniwersalnego poprzez włączenie nowego przedmiotu do programu kształcenia. Podniesienie kompetencji dydaktycznych 16 nauczycieli kier. transport, informatyka, fizjoterapia w zakresie kształcenia studentów z zakresu projektowania uniwersalnego. Opracowanie 3 programów studiów kier. transport, informatyka, fizjoterapia z elementami projektowania uniwersalnego. Zakup symulatora starości VR, sprzętu rehabilitacyjnego i oprogramowania informatycznego wykorzystywanego do zajęć w zakresie projektowania uniwersalnego.
-----------------------------	--

## Pomoc psychologiczna dla studentów

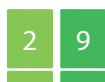
### Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej



**WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna/uczelnia techniczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ath.bielsko.pl">www.ath.bielsko.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Wsparcie psychologiczne dla studentów w różnych obszarach.
<b>Opis praktyki</b>	W ramach praktyki oferowana jest pomoc psychologiczna dla studentów ATH, w szczególności dla tych którzy: doświadczają niepokoju, lęku, obniżenia nastroju, zmagają się z dużym stresem i przeciążeniem, doświadczają trudności w relacjach z innymi ludźmi czy zmagają się z lękiem przed wystąpieniami publicznymi, chcieliby bardziej świadomie podejmować ważne decyzje życiowe, zmagają się z rozterkami, wątpliwościami, znaleźli się w trudnej, kryzysowej sytuacji życiowej czy po prostu czują, że potrzebują rozmowy.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Praktyka cieszyła się zainteresowaniem ze strony studentów. Podanie dokładnych danych jest niemożliwe z uwagi na wrażliwy charakter praktyki.

### Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej



WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE

<b>Typ uczelni</b>	Publiczna/uczelnia techniczna
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ath.bielsko.pl">www.ath.bielsko.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Propagowanie nauki wśród społeczności lokalnej. Ułatwienie dostępu do sprzętu naukowego, pokazów i warsztatów naukowych.
<b>Opis praktyki</b>	W wyniku współpracy Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej i Gemini Park powstała strefa nauki i zabawy, która pozwala dzieciom uporządkować i uzupełnić w sposób praktyczny wiedzę zdobytą w szkole. Dorośli i seniorzy mogą skorzystać z szerokiej oferty wykładów, które pozwolą im poszerzyć swoją wiedzę o współczesnym świecie, nauce i nowych technologiach.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Biznes.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Propagowanie nauki wśród społeczności lokalnej. Duże zainteresowanie ze strony szkół podstawowych i średnich regionu Podbeskidzia.

## Plan równości płci

### Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej



WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE

<b>Typ uczelni</b>	Publiczna/uczelnia techniczna
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ath.bielsko.pl">www.ath.bielsko.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Zapewnienie równości płci we wszystkich aspektach funkcjonowania uczelni.



<b>Opis praktyki</b>	<p>ATH dąży do kształtowania postaw opartych na wartościach, a najważniejsze z nich to wzajemny szacunek, tolerancja, zaangażowanie społeczne, uczciwość i sprawiedliwość, propaguje także dobre obyczaje w nauce (Strategia rozwoju na lata 2021–2025, Uchwała Senatu ATH z dnia 21 maja 2021).</p> <p>Celem Planu Równości dla ATH na lata 2023–2024 jest wsparcie działań na rzecz budowania wspólnoty akademickiej opartej na wartościach, tworzenia bezpiecznego miejsca pracy, obszaru rozwoju wysokiej jakości badań naukowych, przekazywania wiedzy i inspiracji.</p>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracyjni, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Praktyka w trakcie realizacji.

## AWF Poznań bez Barier 34/K2

### Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu



**WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna/uczelnia wychowania fizycznego</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.awf.poznan.pl">www.awf.poznan.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Zwiększanie dostępności kształcenia, podniesienie kompetencji kadr uczelni w zakresie wiedzy na temat różnego rodzaju niepełnosprawności, modernizacja istniejącej architektury (likwidacja barier architektonicznych), dostosowanie stron WWW do standardu WCAG 2.1 i wdrożenie narzędzi IT. Ale także zmian organizacyjnych uczelni mających na celu podniesienie jakości komunikacji z osobami z niepełnosprawnościami przy udziale Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami oraz wdrożenie wewnętrznych aktów/procedur/zarządzeń.
<b>Opis praktyki</b>	<p>W pierwszym obszarze praktyka obejmowała cykl 11 szkoleń o różnej tematyce (np. „Student z niepełnosprawnością narządu słuchu, zaburzeniami głosu i mowy w procesie dydaktycznym”, „Student z chorobą przewlekłą (choroby układu oddechowego i krążenia, pokarmowego, układu moczowo-płciowego i innymi chorobami w procesie dydaktycznym”), w których udział wzięło 147 osób.</p> <p>W drugim obszarze zrealizowano różne wdrożenia i przedsięwzięcia, np. wdrożenie nowej strony WWW, wdrożenie platformy e-learningowej, wdrożenie systemu wirtualnych laboratoriów, wybudowanie windy przy Budynku Rektoratu, rozbudowa systemu komunikacji kierunkowej, rozwój Biura Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, powstanie wypożyczalni dla osób z niepełnosprawnościami.</p>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Biznes, lokalna społeczność, organizacje pozarządowe.

<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowi i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo wielkopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, Narodowe Centrum Badań i Rozwoju. Numer i nazwa Osi priorytetowej: III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju. Numer i nazwa Działania: 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>Rezultaty osiągnięto w ramach czterech obszarów:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Struktura organizacyjna i procedury. Opracowano liczne procedury, powołano pełnomocnika ds. osób z niepełnosprawnościami, Biuro Wsparcia Osób z Niepełnosprawnościami, utworzono wypożyczalnię sprzętu dla osób z niepełnosprawnościami.</li> <li>2. Dostępność architektoniczna i komunikacyjna. Wprowadzono system komunikacji kierunkowej, wybudowano windę wewnętrzną do budynku rektoratu.</li> <li>3. Technologia wspierająca oraz wsparcie edukacyjne. Wprowadzono narzędzia do prowadzenia zajęć w trybie zdalnym, dostosowano stronę internetową uczelni oraz wdrożono intranet.</li> <li>4. Szkolenia podnoszące świadomość na temat niepełnosprawności. Zrealizowano 11 szkoleń, w ramach których przeszkolono 147 osób, opracowano materiały e-learningowe (6 modułów).</li> </ol>

## Dbłość o zdrowie, aktywność i sprawność fizyczną mieszkańców Poznania. Realizacja projektów Trener Osiedlowy, Trener Senioralny oraz Trener Przedszkolaka

### Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu



**WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna/uczelnia wychowania fizycznego</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.awf.poznan.pl">www.awf.poznan.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Praktyka jest odpowiedzią na obniżający się poziom aktywności i sprawności fizycznej wśród populacji dzieci, młodzieży oraz seniorów.
<b>Opis praktyki</b>	Realizowane przedsięwzięcia stanowią największy tego typu program w Europie. Praktyka polega na organizacji darmowych zajęć sportowo-rekreacyjnych lub zajęć ruchowych dla mieszkańców Poznania z różnych grup wiekowych. W ramach projektu „Trener przedszkolaka” prowadzone są zajęcia o charakterze ruchowym w przedszkolach. W ramach projektu „Trener osiedlowy” organizowane są zajęcia sportowo-rekreacyjne dla dzieci i młodzieży w okresie wolnym od nauki. Zajęcia odbywają się na 20 boiskach na terenie całego miasta, pięć razy w tygodniu. W ramach projektu „Trener senioralny” odbywają się zajęcia dla seniorów (23 rodzaje form aktywności fizycznej) w 32 lokalizacjach.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja, biznes, lokalna społeczność.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Placówki oświatowe, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.

<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo wielkopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	W ramach projektu „Trener przedszkolaka” prowadzone są zajęcia o charakterze ruchowym dla ok. 920 dzieci. W projekcie „Trener Osiedlowy” udział wzięto ponad 2000 dzieci i młodzieży, odbyły się trzy bezpłatne obozy sportowe dla łącznie 260 najbardziej aktywnych dzieci i nastolatków. W ramach projektu „Trener senioralny” zajęcia organizowane były przez prawie 10 miesięcy, dla 165 grup ćwiczebnych. łącznie w program zaangażowanych było prawie 100 instruktorów i trenerów, którzy przepracowali łącznie 12 500 godzin, darmowych dla beneficjentów zajęć.

## Peer Learning i Peer Tutoring dla pracowniczek i pracowników dydaktycznych i administracyjnych oraz tutorek i tutorów w ramach Centrum Doskonalenia Dydaktycznego

### Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej



**WOJEWÓDZTWO  
MAZOWIECKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna/uczelnia pedagogiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.aps.edu.pl">www.aps.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Ograniczona dostępność szkoleń dla pracowników i pracowniczek w zakresie jakości pracy, well-being, planu równości płci w APS, zrównoważonego rozwoju oraz zróżnicowanych potrzeb.
<b>Opis praktyki</b>	W ramach projektu organizowane są warsztaty, seminaria oraz współpraca w parach koleżeńskich, poświęcone m.in. wspólnej refleksji nad celami i wizją udziału w doskonaleniu procesów dydaktycznych, wymianie osobistych doświadczeń i sprawdzonych praktyk w zakresie metod pracy, planu równości płci w APS, zrównoważonego rozwoju, zróżnicowanych potrzeb oraz sposobów troski o swój well-being.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo mazowieckie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, umowa nr MEiN /2022/DIR/1821 w ramach Działania 3.4: Zarządzanie w instytucjach szkolnictwa wyższego nr POWR 03.04.00-00-P023/21 w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	W projekt udało się zaangażować 102 osoby, które objęte są programem szkoleniowym, a także współpracą w ramach par, mającą na celu poruszenie m.in. takich tematów jak jakość pracy, satysfakcja z pracy, motywacja do pracy. Przeprowadzone dotąd ankiety wskazują na satysfakcję z uczestnictwa w projekcie.

## Konsultacje psychologiczne w paradygmacie interwencji kryzysowej dla studentów, doktorantów oraz pracowników KAAFM

### Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego



WOJEWÓDZTWO  
MAŁOPOLSKIE

Typ uczelni	Niepubliczna/universytet, uczelnia medyczna
Strona WWW	<a href="http://www.ka.edu.pl">www.ka.edu.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	W trakcie pandemii COVID-19 w KAAFM zaobserwowano znaczny wzrost zaburzeń i problemów natury psychologicznej studentów, doktorantów oraz pracowników (całej społeczności akademickiej KAAFM), co niezaprzeczalnie przekłada się na ilość świadczonych konsultacji psychologicznych.
Opis praktyki	Krótkoterminowa pomoc psychologiczna osobom studiującym na studiach stacjonarnych, niestacjonarnych, doktoranckich oraz pracownikom będącym w kryzysie psychicznym, oparta na poufności, bezstronności, szacunku i współpracy. Wsparcie psychologa jest możliwe w formie zdalnej oraz stacjonarnej. Uczelnia oferuje dodatkowe aktywności związane z funkcjonowaniem psychicznym studentów, doktorantów oraz pracowników, tzn. warsztaty psychologiczne.
Partnerzy praktyki	Brak.
Odbiorcy praktyki	Pracownicy naukowci i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci (w tym z niepełnosprawnościami).
Region oddziaływania praktyki	Województwo małopolskie.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Nie.
Osiągnięte rezultaty	Zastrzeżone są dane wrażliwe oraz powód stawienia się na konsultację psychologiczną.

## AWF oddaje krew

### Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu



WOJEWÓDZTWO  
DOLNOŚLASKIE

Typ uczelni	Publiczna/uczelnia wychowania fizycznego
Strona WWW	<a href="http://www.awf.wroc.pl">www.awf.wroc.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Wrażliwość i solidarność społeczna w zakresie pomocy innym. Krew jest jak dotychczas lekiem, którego nie da się zastąpić żadnym innym, i można ją pozyskać tylko poprzez dzielenie się nią. Krwiodawstwo to akcja społeczna polegająca na oddawaniu krwi dla ludzi potrzebujących. Dotychczas nie wymyślono i nie opracowano „sztucznej krwi”, stąd pobieranie krwi od osób zdrowych jest niezbędne, aby zapewnić odpowiednie zapasy krwi do wykorzystania m.in. podczas operacji lub przeszczepów.

<b>Opis praktyki</b>	Akcja polega na zorganizowaniu miejsca na terenie kampusu AWF Wrocław, w której cała społeczność akademicka może oddać krew potrzebującym.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja samorządowa.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowi i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo dolnośląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Ponad 100 osób wzięło udział w tej akcji.

## Onkolgrzyska

### Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu



**WOJEWÓDZTWO  
DOLNOŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna/uczelnia wychowania fizycznego</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.awf.wroc.pl">www.awf.wroc.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Praktyka ma na celu wsparcie dzieci zmagających się z nowotworami.
<b>Opis praktyki</b>	Onkolgrzyska gromadzą liczne grono uczestników widzów oraz kibiców. Program objął lekkoatletyczne dyscypliny olimpijskie oraz gry i zabawy sprawnościowe dla dzieci, pokazy sportowe oraz spotkania z polskimi gwiazdami sportu, również olimpijczykami. Zawody cieszą się dużym zainteresowaniem mediów.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja samorządowa, biznes, lokalna społeczność, organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo dolnośląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Uczestniczyło około 100 młodych pacjentów.

## Konferencja naukowa „Jakość w Sporcie”

### Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu



WOJEWÓDZTWO  
DOLNOŚLĄSKIE

Typ uczelni	Publiczna/uczelnia wychowania fizycznego
Strona WWW	<a href="http://www.awf.wroc.pl">www.awf.wroc.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Promocja edukacji w zakresie idei CSR.
Opis praktyki	W programie konferencji „Jakość w Sporcie” od wielu lat znajduje się panel dotyczący CSR w sporcie. W ramach tego panelu zgłaszanych jest ok. 15 prelekcji na temat problematyki CSR realizowanych w sporcie lub poprzez sport. Konferencja i wątek CSR w sporcie daje możliwość integracji środowiska naukowego, sportowego i biznesowego pod wspólnym mianownikiem, jakim jest idea CSR.
Partnerzy praktyki	Inna uczelnia.
Odbiorcy praktyki	Pracownicy naukowci i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
Region oddziaływania praktyki	Województwo dolnośląskie.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Nie.
Osiągnięte rezultaty	Okolo 50 prac naukowych i artykułów naukowych dotyczących problematyki CSR w sporcie.

## Integracja bez ograniczeń wiekowych. Ogólnomiejskie konkursy dla dzieci i dziadków

### Akademia Zamojska



WOJEWÓDZTWO  
LUBELSKIE

Typ uczelni	Publiczna/państwowa wyższa szkoła zawodowa
Strona WWW	<a href="http://www.akademiazamojska.edu.pl">www.akademiazamojska.edu.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Działania minimalizujące ryzyko dyskryminacji ze względu na wiek (dziadkowie-wnukowie) w dostępie do udziału w akcjach/konkursach ogólnomiejskich, których efekty mają cel charytatywny (senior wspiera seniora, osobę potrzebującą). Do tego katalogu inicjatyw zaliczamy organizowane przez AZ wraz ze współpracującymi instytucjami lokalnymi kampanię (konkursy ogólnomiejskie) integrujące społeczność akademicką z seniorami i ich wnukami przy jednoczesnym angażowaniu w działania o charakterze charytatywnym, tj. wykonywanie stroików świątecznych dla osób samotnych, chorych jako wyraz pamiętania o nich. Podejmowane przez nas działania mają na celu uwrażliwienie na kwestie dotyczące bliskości, zainteresowania, pamiętania, wspierania duchowego osób samotnych i chorych.

<b>Opis praktyki</b>	Tematem dobrej praktyki są problemy dotyczące ograniczonych możliwości wspólnego podejmowania działań przez seniorów i ich wnuków na rzecz osób samotnych i chorych. Podkreślamy tu walory zaangażowania dziadków w wychowanie wnuków, ich zaangażowanie do wspólnego spędzania czasu wolnego, ukazanie, że są gwarantem bezpieczeństwa i miłości, skarbnicą wartości, życiowych mądrości i wiedzy przekazywanej z pokolenia na pokolenie. Poprzez wspólne wykonywanie prac konkursowych dziadkowie zbliżą się do swoich wnuków, przybliżają im problemy związane ze starością, rozwijają ich pamięć o osobach starszych. Projekt przyczynia się również do zwiększenia wśród społeczności akademickiej świadomości o barierach w funkcjonowaniu dziadków i wnuków, a organizowane konkursy są doskonałą okazją do tego, aby student również wykonał coś ze swoją babcią lub dziadkiem i ukazał, że są nadal bardzo potrzebni w otoczeniu, że od nich dużo zależy. Koniecznością jest również zwiększenie kompetencji studentów i pracowników w zakresie komunikacji z osobami starszymi oraz młodymi ludźmi/dziećmi.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Lokalna społeczność, organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo lubelskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>W ramach konkursów udało się zintegrować różne społeczności (akademicką, przedszkolną, szkolną) oraz osoby w różnym wieku (dzieci, młodzież, dorosłych i seniorów) i z różnych środowisk. Uczestnikami są osoby, które bardzo dużo i chętnie dają (materialnie i duchowo), ale też osoby, które z radością w sercu i łzami w oczach biorą. Wzrasta liczba osób biorących udział w konkursach, ale też niestety ludzi, o których dowiadujemy się, że są samotni. Wypracowaliśmy pamięć o tych samotnych i potrzebujących bliskości i serdeczności, potrzebujących naszego zainteresowania. Podczas realizacji 5 edycji konkursu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Liczba osób (dziadków i wnuków – biorących udział w konkursie): ok. 1100 osób.</li> <li>2. Liczba podmiotów angażujących się w organizację konkursów: w pierwszym roku edycji konkursu – 2 instytucje, w drugim roku – 4 instytucje, w trzecim roku – 6 instytucji (Akademia Zamojska, Przedszkole Miejskie nr 10 w Zamościu, Przedszkole Miejskie nr 12 w Zamościu, Szkoła Podstawowa nr 2 w Zamościu, Stowarzyszenie Nowa Szansa).</li> <li>3. Liczba instytucji sponsorujących: zaczynaliśmy od 2, a teraz mamy 7 sponsorów.</li> <li>4. Liczba odbiorców: Instytucja Santa Galla, Dom Samotnej Matki w Szczepreszynie, samotni mieszkańcy na terenie miasta Zamość.</li> <li>5. Liczba studentów zaangażowanych wzrasta: są to studenci pedagogiki oraz pielęgniarstwa, turystyki i rekreacji oraz filologii angielskiej.</li> </ol>



## Akademickie Biuro Karier – pierwszy krok dla studentów i studentek do świadomego uczestniczenia i kształtowania własnej roli na rynku pracy

### Collegium Civitas

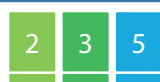


WOJEWÓDZTWO  
MAZOWIECKIE

Typ uczelni	Niepubliczna/społeczna
Strona WWW	<a href="http://www.civitas.edu.pl">www.civitas.edu.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Brak przygotowania merytorycznego i psychologicznego studentów i studentek do bycia świadomym uczestnikiem rynku pracy w obliczu ciągłych zmian społecznych i technologicznych.
Opis praktyki	Akademickie Biuro Karier (ABK) Collegium Civitas funkcjonuje jako kompleksowa platforma łącząca osoby studiujące z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego (pracodawcami). Osoby studiujące są objęte działaniami edukacyjnymi od kandydata przez studenta do absolwenta: począwszy od dni otwartych, adaptacyjnych, poprzez praktyki zawodowe, po poszukiwanie pierwszej pracy związanej z kierunkiem studiów. Stosujemy procesowe podejście, aby rozwijać kompetencje związane z rynkiem pracy i przedsiębiorczością.
Partnerzy praktyki	Administracja rządowa, administracja samorządowa, biznes, organizacje pozarządowe.
Odbiorcy praktyki	Studenci i doktoranci.
Region oddziaływania praktyki	Województwo mazowieckie.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Tak, finansowana ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego, PO Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa: III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5: Kompleksowe programy szkół wyższych.
Osiągnięte rezultaty	W roku akademickim 2021/2022 liczba ofert praktyk, pracy i staży wynosiła ponad 1500, przeprowadzono prawie 100 godz. doradztwa zawodowego. Pozytywnie ocenia wsparcie w poszukiwaniu pracy 87% studentów.

## Powołanie zespołu ds. pomocy studentom i studentkom z Ukrainy

### Collegium Civitas



WOJEWÓDZTWO  
MAZOWIECKIE

Typ uczelni	Niepubliczna/społeczna
Strona WWW	<a href="http://www.civitas.edu.pl">www.civitas.edu.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Trudna sytuacja grupy ukraińskich studentek i studentów uczelni związana z wojną w ich kraju pochodzenia.



<b>Opis praktyki</b>	<p>W lutym 2022 roku powstał zespół, w którego prace zostały zaangażowane osoby z działów administracyjnych, kadry dydaktycznej oraz grupy studenckiej. Zespół na podstawie badania ankietowego, przeprowadzonego wśród ukraińskich studentów i studentek uczelni, zdefiniował najistotniejsze obszary wsparcia i podjął odpowiednie działania. W ankiecie swoją sytuację opisało 176 osób.</p> <p>Ponadto zespół zbierał informacje na temat inicjatyw podejmowanych przez inne organizacje, firmy i polski rząd, aby móc wspierać ukraińskich studentów i studentki w możliwie najszerszy sposób.</p>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo mazowieckie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>Dla osób z Ukrainy studiujących w Collegium Civitas: uproszczono procedury składania wniosków o zapomogi, powołano specjalny Fundusz Pomocy Studentkom, Studentom i Pracownikom Collegium Civitas oraz ich Rodzinom z Ukrainy, wprowadzono ułatwienia w procesie dydaktycznym, zorganizowano wsparcie psychologiczne.</p> <p>Ponadto uruchomiono studia z rocznym programem pomostowym w języku ukraińskim dla młodych ludzi z Ukrainy, którzy chcieliby rozpocząć studia w Polsce, a nie znają jeszcze języka polskiego ani angielskiego.</p>

## Welcome Point – wsparcie studentów i pracowników zagranicznych Collegium Civitas

### Collegium Civitas



**WOJEWÓDZTWO  
MAZOWIECKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna/społeczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.civitas.edu.pl">www.civitas.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Trudności zagranicznych studentów i studentek oraz osób pracujących w CC w odnalezieniu się w nowym kraju oraz środowisku akademickim.
<b>Opis praktyki</b>	<p>Welcome Point (WP) ma za zadanie wspierać osoby z zagranicy studiujące i pracujące w Collegium Civitas w sprawnym procesie adaptacji i integracji. W WP udzielane są informacje w zakresie spraw formalnych związanych z legalizacją pobytu i studiowaniem oraz inne informacje dotyczące inicjatyw studenckich i uczelnianych, organizowane są warsztaty i wydarzenia integracyjne. Zrealizowany został cykl anglojęzycznych podcastów, w których poruszane były m.in. kwestie związane z rozpoczęciem studiów i życia w Polsce.</p>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.

<b>Odbiorcy praktyki</b>	Studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna, finansowane z projektu „Kierunek? Polska” przez Narodową Agencję Wymiany Akademickiej w ramach programu Welcome to Poland.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo mazowieckie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>W 2022 roku zorganizowano 3 warsztaty edukacyjno-integracyjne dotyczące: rozwijania kompetencji międzykulturowych usprawniających funkcjonowanie w różnorodnym kulturowo środowisku, postrzegania ról społeczno-kulturowych w zależności od kraju pochodzenia, dyskryminacji krzyżowej i możliwych do wypracowania modeli międzykulturowej współpracy.</p> <p>We współpracy ze studenckim podcastem „Leżakowanie” nagranych zostało 10 odcinków serii „Welcome to Poland”: <a href="https://civitas.edu.pl/en/for-students/welcome-point/welcome-point">https://civitas.edu.pl/en/for-students/welcome-point/welcome-point</a>.</p>

## Solidarni z Ukrainą! Zaangażowanie DSW w działania pomocowe na rzecz obywateli Ukrainy w 2022 roku

### Dolnośląska Szkoła Wyższa



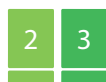
**WOJEWÓDZTWO  
DOLNOŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.dsw.edu.pl">www.dsw.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Niesienie pomocy w obliczu tragedii wojny jest formą społecznego zaangażowania społeczności akademickiej DSW w ochronę praw człowieka i stanowi wsparcie dla społeczności ukraińskiej w sytuacji kryzysu.
<b>Opis praktyki</b>	Główne działania, które podjęte zostały w DSW w kontekście niesienia pomocy obywatelom Ukrainy, obejmowały wsparcie: 1) wolontariackie – pomoc w miejscach zbiórek i przebywania migrantów, pomoc w zakresie organizacji noclegów i życia na terenie Polski, 2) edukacyjno-pedagogiczne skierowane głównie do nauczycieli, dotyczące integracji w polskiej szkole dzieci z Ukrainy, 3) materialne w postaci zbiórek rzeczy potrzebnych w codziennym życiu, 4) finansowe w postaci przekazanych przez uczelnię środków finansowych na pomoc Ukrainie, 5) solidarnościowe przez podjęcie uchwał, deklaracji, ale także organizację wydarzeń o charakterze performatywnym, 6) zawodowe jako wsparcie w zakresie pisania CV i doradztwo na rynku pracy, 7) językowe w formie organizacji kursu języka polskiego na poziomie podstawowym, 8) opiekuńcze w ramach półkolonii dla dzieci polskich i ukraińskich organizowanych przez DSW oraz 9) badawcze w zakresie prezentacji wyników badań naukowych dotyczących zjawiska niesienia pomocy.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja samorządowa, biznes, lokalna społeczność, organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo dolnośląskie.

<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, w zakresie organizacji półkolonii: projekt „Edukacja międzypokoleniowa – działania artystyczne dla zrównoważonego rozwoju społeczności lokalnych” współfinansowany jest ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach programu operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	W związku z admisją dzieci z Ukrainy do polskiego systemu szkolnictwa 17 marca z Wydawnictwem Klett zorganizowaliśmy otwarty webinar o pracy nauczyciela w środowisku dwunarodowym. Z końcem marca przeprowadziliśmy zbiórkę darów na 50 wyprawek szkolnych i zestawów sportowych dla ukraińskich dzieci. W ramach działań performatywnych uczelniany Teatr Akademicki AULA zaprezentował na scenie DSW 27 marca spektakl pt. „Niech policzą teraz nasze trupy” w ramach Międzynarodowego Dnia Teatru. Na początku kwietnia w ramach cyklu Edukacyjne Czwartki odbyły się online dwa spotkania dotyczące edukacji w kontekście pracy z dziećmi ukraińskimi – seminarium „Uczeń obcojęzyczny z doświadczeniem migracji – wyzwania i rekomendacje” oraz otwarte spotkanie nt. systemu edukacyjnego na Ukrainie. Studenci Koła HR i Coaching zorganizowali pomoc stacjonarną i online w zakresie pisania CV i doradztwa z tym związanego. Kluczowe było także przekazanie przez grupę uczelni, do której należy DSW, wraz z założycielem TEB Akademia, kwoty w wysokości 1 mln zł na pomoc dla Ukrainy, w tym 300 tys. zł trafiło do Polskiej Misji Medycznej. Duże znaczenie miała także rekrutacja i uruchomienie od lipca 2022 roku bezpłatnych kursów języka polskiego dla obywateli Ukrainy w DSW wydana została w otwartym dostępie monografia zbiorowa pod redakcją ds. E. Kurantowicz pt. „Uchodźcy są wśród nas”, dokumentująca różne aspekty udzielania pomocy z perspektywy badawczej, jak i praktyki wykładowców DSW. Działania pomocowe uczelni i jej pracowników na rzecz obywateli Ukrainy zostały uhonorowane listami z podziękowaniami od prezydenta Wrocławia.

## Szkolenia podnoszące świadomość nt. niepełnosprawności realizowane w ramach projektu pn. „Akademia Równych Szans”

### Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego



**WOJEWÓDZTWO  
MAŁOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna/universytet, uczelnia medyczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ka.edu.pl">www.ka.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności stanowią rosnący odsetek studentów Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego. W lipcu 2019 roku weszła w życie ustawa o zapewnieniu dostępności, która obliguje nas do optymalizacji warunków studiowania osób ze szczególnymi potrzebami. Chcąc wyjść naprzeciw pracownikom KAAFM oraz stawić czoła nowym wyzwaniom, zapraszamy do udziału w szkoleniach. Wiedza i umiejętności nabyte w ich trakcie przygotowują władze uczelni, pracowników administracyjnych oraz dydaktycznych do pracy z osobami z niepełnosprawnościami.
<b>Opis praktyki</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Szkolenie pn. „Savoir-vivre wobec osób z niepełnosprawnościami”. Terminologia niedyskryminująca i dobre praktyki w kontakcie z osobami z niepełnosprawnościami.</li> <li>2. Szkolenie pn. „Świadomość niepełnosprawności: osoby niewidome, osoby niesłyszące, osoby z niepełnosprawnością ruchową, zespół Aspergera”. Różnorodność możliwości fizycznych, sensorycznych i intelektualnych użytkowników przestrzeni/produktów/usług: osób z dysfunkcją wzroku, osób z dysfunkcją słuchu, osób z dysfunkcją narządu ruchu, osób z niepełnosprawnością intelektualną, osób ze spektrum autyzmu oraz seniorów i senierek.</li> <li>3. Szkolenie pn. „Student w kryzysie psychicznym”. Potrzeby osób z zaburzeniami psychicznymi, komunikacja i wsparcie edukacyjne. W jaki sposób reagować na nietypowe zachowania osób z zaburzeniami psychicznymi?</li> </ol>

<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo małopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, projekt współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Programu operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020 (PO WER) w działaniu 3.5 na podstawowe umowy nr: POWR.03.05.00-00-A055/20-00.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Do lutego br. przeszkolono łącznie 73 pracowników (kadra administracyjna 68 osób oraz dydaktyczna 26 osób), którzy dzięki wsparciu EFS podnieśli swoje kompetencje w zakresie edukacji włączającej. Stopień realizacji projektu 40,78%. Aby zrealizować zadanie/osiągnąć wymagany wskaźnik (85%), należy przeszkolić 179 osób spośród społeczności akademickiej KAAFM. Zgodnie z założeniami realizowanego projektu pn. „ARsz” szkolenia podnoszące świadomość nt. niepełnosprawności realizowane będą do końca czerwca br. (z możliwością przedłużenia terminu do października br.).

## Usługa doradztwa zawodowego świadczona dla studentów Krakowskiej Akademii

### Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego



**WOJEWÓDZTWO  
MAŁOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna/universytet, uczelnia medyczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ka.edu.pl">www.ka.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Praktyka pomaga młodym ludziom, studentom, odnaleźć się na rynku pracy poprzez udział w badaniach z doradztwa zawodowego, a także pomaga dobrać dla nich odpowiednią ścieżkę zawodową. Praktyka pomaga młodym ludziom w odnalezieniu i ukierunkowaniu swojej drogi zawodowej, którą rozpoczną po zakończeniu studiów. Ponadto praktyka odpowiada na zapotrzebowanie studentów w kontekście rozpoczęcia działalności charytatywnej poprzez prezentację ofert dotyczących rozpoczęcia działalności wolontariackiej.
<b>Opis praktyki</b>	Usługa doradztwa zawodowego świadczona jest przede wszystkim dla studentów Krakowskiej Akademii, głównie dla kierunków ostatnich lat studiów, w celu rozeznania i wyboru odpowiedniej dla nich drogi zawodowej po ukończeniu studiów. Usługa doradztwa zawodowego obejmuje indywidualną rozmowę ze studentem, wypełnienie przez niego testów dotyczących zainteresowań zawodowych, przedsiębiorczości, osobowości – w kontekście wyboru odpowiedniej drogi zawodowej itp. Następnie następuje opracowanie i omówienie testów oraz wystosowanie indywidualnego raportu dla studenta z przeprowadzonych badań.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Studenci i doktoranci.

<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo małopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, KA 2.0 – program rozwoju Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	W ubiegłym roku ze wsparcia Biura Karier skorzystało 300 studentów studiów stacjonarnych i niestacjonarnych.

## Pomagamy Ukrainie! Zaangażowanie Uniwersytetu WSB Merito w działania pomocowe na rzecz obywateli Ukrainy w 2022 roku

### Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu



**WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna/universytet</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.merito.pl/poznan">www.merito.pl/poznan</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Zaangażowanie społeczności akademickiej Uniwersytetu WSB Merito w Poznaniu w ochronę praw człowieka, wsparcie dla społeczności ukraińskiej w obliczu wojny.
<b>Opis praktyki</b>	Pomoc polegała na organizowaniu różnych działań na rzecz pomocy Ukrainie. Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu wykorzystał swoje dotychczasowe sieci kontaktów oraz w trybie szybkim ze względu na łatwość tworzenia struktur organizacyjnych wdrożył działania pomocowe.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja samorządowa, biznes, lokalna społeczność, organizacje pozarządowe, inna uczelnia.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowci i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo wielkopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Przekazanie przez grupę uczelni, do której należy Uniwersytet WSB Merito, wraz z założycielem TEB Akademia, 1 mln zł na pomoc dla Ukrainy, w tym 300 tys. zł trafiło do Polskiej Misji Medycznej. Przeprowadzenie zbiórki darów na rzecz Ukrainy. Studenci z Ukrainy otrzymali wsparcie w obszarze organizacji toku studiów, uproszczenia procedur, nauki języka polskiego. Udostępniony został także darmowy webinar, prowadzony w języku ukraińskim, pozwalający uporządkować wiedzę z zakresu prawnych aspektów przekraczania granicy osób z Ukrainy.

## Uniwersytet Każdego Wiek – spotkania o różnorodnej tematyce

### Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu



WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE

Typ uczelni	Niepubliczna/universytet
Strona WWW	<a href="http://www.merito.pl/poznan">www.merito.pl/poznan</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Tworzenie zespołów wielopokoleniowych ze względu na brak wymogu osiągnięcia wieku emerytalnego. Kształtowanie warunków umożliwiających ich sprawne funkcjonowanie.
Opis praktyki	W spotkaniach mogą uczestniczyć osoby, które nie osiągnęły jeszcze wieku emerytalnego, a mają ukończone 18 lat. Tematyka spotkań jest zróżnicowana, począwszy od doskonalenia umiejętności językowych, poprzez aktywność fizyczną i artystyczną (w ramach możliwości infrastrukturalnych uczelni), do spotkań ze specjalistami w danej dziedzinie.
Partnerzy praktyki	Organizacje pozarządowe, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
Odbiorcy praktyki	Otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
Region oddziaływania praktyki	Województwo wielkopolskie.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Nie.
Osiągnięte rezultaty	Świadome tworzenie zespołów o zróżnicowanej strukturze wiekowej, mającej realizować wspólne działania, nie jest bardzo popularne. Wzrost zainteresowania słuchaczy, poparty rosnącą ich liczbą, wskazuje na zapotrzebowanie na takie spotkania, które pozwalają dzielić wiedzę, kompetencje i doświadczenie.

## Diversity Week 2

### Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu



WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE

Typ uczelni	Publiczna
Strona WWW	<a href="http://www.ue.poznan.pl">www.ue.poznan.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka:	Tworzenie przyjaznego, wspierającego różnorodność środowiska oraz podniesienie świadomości społeczności uczelni w zakresie stosowania języka inkluzywnego.

<b>Opis praktyki</b>	W maju 2002 roku odbyła się druga edycja Diversity Week. W ramach tygodnia różnorodności zorganizowano cykl warsztatów i webinarów dla studentów, nauczycieli akademickich oraz pracowników niebędących nauczycielami akademickimi. Tematyka webinarów: „Język inkluzywny, czyli jak mówić i pisać, żeby nie wykluczać”, „Sojusznictwo – czym jest i jak praktycznie wspierać osoby z marginalizowanych grup”. Tematyka warsztatów: „How to be an ally and support people from marginalized groups”. Wydarzenia w ramach Diversity Week odbywały w języku polskim i angielskim.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo wielkopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, NAWA Welcome.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	1. Warsztaty i webinaria w ramach Diversity Week były oferowane po polsku i po angielsku. 2. Różnorodność programu, który był skierowany do wszystkich grup pracowników uczelni, jak również do studentów.

## UEKat dostępny – program wsparcia procesu kształcenia dla osób ze szczególnymi potrzebami

### Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach



**WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ue.katowice.pl">www.ue.katowice.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Bariery w dostępności studiów dla osób ze szczególnymi potrzebami.
<b>Opis praktyki</b>	Likwidacja barier w dostępie do studiów oraz wprowadzenie do programów nauczania działań zapewniających dostępność dla studentów z niepełnosprawnościami na UE Katowice poprzez osiągnięcie modelu uczelni dostępnej. Wprowadzenie zmian organizacyjnych i proceduralnych, działania ukierunkowane na wzrost kompetencji i świadomości kadr uczelni w zakresie niepełnosprawności, zwiększenie dostępności architektonicznej oraz wdrożenie nowych rozwiązań w zakresie technologii wspierających.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo śląskie.



<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Powołano koordynatora ds. dostępności; zwiększono dostępność zaplecza technologicznego (w tym dostępność serwisu internetowego); podniesiono w ramach szkoleń kompetencje pracowników naukowo-dydaktycznych i administracyjnych w zakresie wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami (w 2022 roku w ramach 4 szkoleń przeszkolono 194 osoby); wdrożono zmiany organizacyjne i proceduralne (właściwe zarządzenia).

## Projekt „Pionierki. Badaczki. Liderki. Kobiety gdańskiej nauki”

### Uniwersytet Gdański



**WOJEWÓDZTWO  
POMORSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ug.edu.pl">www.ug.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Ugruntowania pozycji kobiet – badaczek, naukowiec – w świadomości społeczności akademickiej uczelni trójmiejskich oraz wśród mieszkańców Trójmiasta. Przedstawienie społeczności roli, jaką pełnią kobiety w nauce.
<b>Opis praktyki</b>	W ramach realizacji projektu wraz z Muzeum Gdańskie zorganizowano wystawę „Pionierki, badaczki, liderki. Kobiety gdańskiej nauki”. Podróżom wystawy towarzyszyły debaty „Różne i Równe. Kobiety w nauce”. Odbyły się już 4 debaty. Debaty dotyczyły takich zagadnień jak: przełamywanie granic i stereotypów, kobiety jako kandydatki na stanowisko rektora czy trudności młodych badaczek w życiu naukowym. Na stronie internetowej UG utworzona została podstrona „Kobiety w nauce. Strona im. Elżbiety Koopman-Heweliusz”. Strona zawiera artykuły, wypowiedzi publiczne oraz informacje o kobietach pełniących ważne funkcje zarządcze w UG, najbardziej zasłużonych, nieżyjących już badaczkach oraz badaczkach wybitnych, pracujących obecnie w UG. Ponadto wprowadzano 30 biogramów badaczek (profesorek) zatrudnionych w UG do Gedanopedii.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja samorządowa, lokalna społeczność, inna uczelnia.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Muzeum Miasta Gdańska, pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo pomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.



<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Wystawę od 4 sierpnia 2022 roku obejrzało w 4 lokalizacjach wielu mieszkańców Trójmiasta i turystów odwiedzających region pomorski oraz społeczność akademicka uczelni Fahrenheita. Społeczność akademicka uczestniczyła aktywnie w 4 zorganizowanych debatach, gdzie dyskutowano rolę i problemy kobiet w nauce. Projekt otrzymał nagrodę Uczelni Fahrenheita za innowacyjne działania realizowane na trzech członkowskich uczelniach.
-----------------------------	---

## Oswajanie różnorodności Eventy: Dni Równości 9–13 maja 2022, Dzień Życzliwości – 21 listopada 2022, 23 lutego – Ogólnopolski Dzień Walki z Depresją 2023

### Politechnika Poznańska



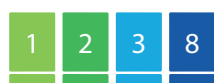
**WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna, techniczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<b><a href="http://www.put.poznan.pl">www.put.poznan.pl</a></b>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Równość Szans. Dostosowanie infrastruktury uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Budowanie świadomości wśród społeczności akademickiej funkcjonowania osób ze szczególnymi potrzebami. Potrzeba wsparcia zrównoważonego i nieskrępowanego rozwoju pracowników i studentów, a także równości i różnorodności jako tych zasad, które umożliwiają wykorzystanie potencjału oraz dadzą gwarancję autonomii i realizacji pełni praw wszystkim członkom społeczności akademickiej.
<b>Opis praktyki</b>	<p>W 2022 roku w ramach realizowanych projektów utworzono Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON) w strukturach Akademickiego Centrum Wsparcia, zorganizowano szkolenia świadomościowe dla pracowników z zakresu niepełnosprawności, opracowano i zaimplementowano systemowe rozwiązania, tj. procedury i wewnętrzne akty prawne uczelni, uwzględniające potrzeby osób z niepełnosprawnościami, wdrożono do praktyki funkcjonowania uczelni lidera-asystenta osoby z ASD (spektrum autyzmu), nawiązano współpracę z innymi uczelniami i organizacjami pozarządowymi w celu wymiany doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie pracy z osobami z niepełnosprawnościami, przeprowadzono audyt stron WWW uczelni, a także zaplanowano audyt architektoniczny zażytkowej siedziby głównej PM. Ponadto opracowany został i jest realizowany Plan Równości Szans w Politechnice Morskiej w Szczecinie.</p> <p>Osiągnięte rezultaty: przeszkolono z zakresu niepełnosprawności 85 pracowników uczelni, podpisano 3 listy intencyjne z innymi uczelniami i organizacjami pozarządowymi, wprowadzono zapisy uwzględniające potrzeby osób z niepełnosprawnościami w 20 dokumentach uczelni, objęto wsparciem lidera-asystenta osoby z ASD 2 studentów, utworzono w pełni dostępne Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, stworzono stronę internetową BON oraz usunięto nieprawidłowości utrudniające dostępność na już istniejących stronach internetowych uczelni, podczas wykonywania nowych inwestycji i remontów uwzględniano potrzeby osób z niepełnosprawnościami. Powołano pełnomocnika rektora ds. równości. Wdrożono procedurę zgłaszania dyskryminacji i opracowano Informator Równych Szans dostępny społeczności akademickiej.</p>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Inna uczelnia.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy, administracyjni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo wielkopolskie.

<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Liczba odtworzeń filmów Dni Równości: 875. Liczba odtworzeń posta Dzień Walki z Depresją: 11 690.

## Wsparcie w przeciwdziałaniu dyskryminacji: wykład Anny Dymnej, warsztaty pt. „Dyskryminacja i hejt a niepełnosprawność i równość płci”, panel dyskusyjny. Dział ds. Równości i rzecznik ds. równości

### Politechnika Poznańska



**WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna, techniczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.put.poznan.pl">www.put.poznan.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Działania dotyczące funkcjonowania uczelni w takich obszarach jak równość płac na tych samych stanowiskach bez względu na płeć i inne czynniki, przestrzeganie praw pracowniczych, przeciwdziałanie mobbingowi. Propagowanie równego traktowania pracowników oraz studentów, bez względu na płeć, pochodzenie, wyznanie czy orientację seksualną. Inwestowanie w kapitał ludzki, dbanie o dobrostan psychofizyczny pracowników i studentów.
<b>Opis praktyki</b>	<p>W Politechnice Poznańskiej obowiązuje zasada, zgodnie z którą problemy oraz doświadczenia kobiet, mężczyzn i osób niebinarnych stają się elementem planowania, wdrażania, monitorowania i ewaluacji działań oraz programów, tak aby kobiety, mężczyźni i osoby niebinarne odnosili równe korzyści, a istniejące nierówności się nie utrwały i były niwelowane.</p> <p>Równość płci, rozumiana jako stan, w którym kobietom, mężczyznom i osobom niebinarnym przypisuje się taką samą wartość społeczną, równe prawa i równe obowiązki oraz równy dostęp do zasobów (np. środki finansowe, szanse rozwoju) Politechniki Poznańskiej, z których mogą korzystać.</p> <p>Politechnika Poznańska dąży do doskonałości w zapewnieniu równych praw dla kobiet, mężczyzn i osób niebinarnych w dostępie do oferowanych przez Politechnikę Poznańską zasobów.</p>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Biznes, organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy, pracownicy administracji.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo wielkopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak.

## Osiągnięte rezultaty

Równowaga między życiem zawodowym a prywatnym oraz kultura organizacyjna

1. Zwiększanie świadomości wagi zagadnień równościowych oraz wzmacnianie pozytywnych postaw wobec różnorodności.
2. Usprawnianie łączenia pracy z życiem rodzinnym – elastyczność pracy i wsparcie opieki nad dzieckiem.

Równowaga płci w przywództwie i podejmowaniu decyzji

3. Wspieranie równoprawnej i zrównoważonej reprezentacji płci w organach uczelni i jej jednostek oraz w komisjach uczelnianych, wydziałowych i zespołach eksperckich oraz recenzenckich.

Równość płci w rekrutacji i rozwoju kariery

4. Wspomaganie równoprawnego rozwoju karier naukowych kobiet, mężczyzn i osób niebinarnych.
5. Zachowanie równowagi płci w rekrutacji: pracownic i pracowników (nauczycieli akademickich oraz pracowników administracji).
6. Wspieranie równoprawnej rekrutacji na kierunki studiów Politechniki Poznańskiej.

Włączenie wymiaru płci do treści badawczych i dydaktycznych

7. Wspieranie i eksponowanie równouprawnienia w procesach badawczych i dydaktycznych.

Środki przeciwko przemocy ze względu na płeć, w tym przeciwko molestowaniu

8. Powołanie i funkcjonowanie rzecznika ds. równości.

Spełnienie przedstawionych celów szczegółowych planu równości nastąpi poprzez realizację zadań opisujących poszczególne cele. Cele wraz z zadaniami przedstawiono w planie równości płci.

## „Festiwal Reklamy Społecznej 3 Światy – świat realny, świat wirtualny, świat opowiadany” i towarzyszący mu konkurs na film lub plakat reklamowy pt. „Społeczne i ekologiczne problemy współczesnego świata”

### Politechnika Częstochowska



WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE

Typ uczelni

Publiczna

Strona WWW

[www.pcz.pl](http://www.pcz.pl)

Problem, na jaki odpowiada praktyka

Ideą Festiwalu było uwrażliwienie młodych ludzi na współczesne problemy społeczne i ekologiczne oraz zaangażowanie ich (w ramach konkursu) w samodzielne kreowanie komunikatów, mających zwrócić uwagę otoczenia na te zagadnienia.

Opis praktyki

Współczesne organizacje i zarządzane przez nie marki coraz częściej dążą do zrównoważonego rozwoju, z uwzględnieniem własnych zysków, oczekiwań klientów, ale także potrzeb społecznych, poszanowaniem ekologii i dbałości o jakość życia przyszłych pokoleń. Problematyka ta dotyczy wszystkich organizacji, niezależnie od ich wielkości, osobowości i formy prawnej czy przedmiotu działalności.

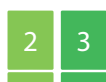
Spojrzenie na tę problematykę przez pryzmat reklamy i oczami osób młodych, które w przyszłości będą kreowały otaczający je świat, stanowiło podstawę aktywności realizowanych w trakcie Festiwalu: paneli dyskusyjnych, warsztatów oraz spotkań z przedstawicielami lokalnych instytucji i przedsiębiorstw.

Istotnym elementem Festiwalu był konkurs na najlepszy film lub plakat reklamowy o tematyce społecznej.

<b>Partnerzy praktyki</b>	Lokalna społeczność.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Zespół Szkół Przemysłu Mody i Reklamy im. W.S. Reymonta w Częstochowie, Miejska Galeria Sztuki w Częstochowie, Sektorowa Rada ds. Kompetencji – Komunikacja Marketingowa, otoczenie uczelni.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Do konkursu prawidłowo nadesłano 435 prac w tym: 400 plakatów i 35 filmów. W konkursie wzięło udział 483 uczniów i studentów, w tym 390 jako głównych autorów zgłaszających prace, 93 jako współautorów prac (467 uczniów szkoły średniej i 16 studentów). Zgłoszenia przesyłały 52 szkoły i uczelnie z 47 miast, w tym 48 szkół ponadpodstawowych i 4 uczelnie wyższe. Uczniów szkół ponadpodstawowych wspierało 71 nauczycieli.

## Akademia Bezpiecznego Dzieciaka

### Politechnika Częstochowska



**WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.pcz.pl">www.pcz.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Przyczyn wypadków upatruje się w czynniku ludzkim. Wynikają one z niskiego poziomu kultury bezpieczeństwa. Kształtowanie bezpiecznych zachowań jest procesem długofalowym stąd warto zacząć od najmłodszych.
<b>Opis praktyki</b>	Akademia Bezpiecznego Dzieciaka to autorski program dr Marty Niciejewskiej, powołany przy Wydziale Zarządzania w 2016 roku. Do tej pory zrealizowano następujące tematy Ogólnopolskiego Forum – „Dzieciaku, nie stresuj się!”, „Wypadek! I co dalej?”, „Substancje niebezpieczne pod kontrolą”, „Uwaga! Pożar!”, „Bezpieczeństwo na drodze”.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja rządowa, administracja samorządowa, biznes, lokalna społeczność, organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Otoczenie uczelni, inni.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.

<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Akademia Bezpiecznego Dzieciaka cieszy się dużym zainteresowaniem placówek edukacyjnych w Częstochowie. Od 2022 roku działalność ABD ma zasięg ogólnopolski. Każdego roku Wydział Zarządzania gości ponad 200 dzieci w wieku 4–7 lat. ABD realizuje program merytorycznie przygotowany do potrzeb, możliwości i ograniczeń psychofizycznych małych uczestników. Realizuje również program równych szans – uczestnikami forum są uczniowie szkół integracyjnych oraz specjalnych, ze specjalnymi potrzebami.
-----------------------------	---

## Przedszkole PŁ

### Politechnika Łódzka



**WOJEWÓDZTWO  
ŁÓDZKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna, techniczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.p.lodz.pl">www.p.lodz.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Umocnienie zasad <b>work life balance</b> dla młodych rodziców (w szczególności pracowników PŁ, doktorantów i studentów) oraz <b>life long learning</b> przez utworzenie niepublicznego żłobka i przedszkola.
<b>Opis praktyki</b>	Utworzenie przedszkola i żłobka PŁ to odpowiedź na potrzeby społeczności akademickiej w kontekście <b>work-life balance</b> oraz <b>life long learning</b> . Dzieci mają zapewniony wszechstronny rozwój: w tym w zakresie nauki i technologii (szczególnie chemii) po ekologię, a także rozwój psychoruchowy i profilaktykę logopedyczną; zajęcia odbywają się w nowoczesnych salach oraz na placu zabaw i w powstającym ogródku warzywnym. W placówce jest 120 miejsc (100 miejsc przedszkolnych i 20 w żłobku), część miejsc jest przeznaczona dla dzieci niezwiązanych z PŁ.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy, administracyjni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo łódzkie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	W placówce jest 120 miejsc (100 miejsc przedszkolnych i 20 w żłobku), część miejsc jest przeznaczona dla dzieci niezwiązanych z PŁ.

## Mierzenie śladu węglowego w PŁ

### Politechnika Łódzka



WOJEWÓDZTWO  
ŁÓDZKIE

Typ uczelni	Publiczna, techniczna
Strona WWW	<a href="http://www.p.lodz.pl">www.p.lodz.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Wdrażanie neutralności klimatycznej poprzez świadome działania zmierzające do wdrożenia zeroemisyjności w aktywnościach uczelni poprzez monitorowanie śladu węglowego i działania proekologiczne.
Opis praktyki	PŁ rozpoczęła działania związane z neutralnością klimatyczną. Wykorzystano oprogramowania SimaPro z bazą ecoinvent 3.8 oraz metodę IPCC 2021 GWP 100a do oceny śladu węglowego, wyniki wykorzystano do opracowania planu działań w tym zakresie. Opracowano zasady poszanowania energii, wymieniono 4382 punkty świetlne na energooszczędne, przez systemu elektronicznego obiegu dokumentów zaoszczędzono co najmniej 6000 kartek w kwartale. Uruchomiono budynek pasywny i kontynuowano prace termomodernizacyjne.
Partnerzy praktyki	Brak.
Odbiorcy praktyki	Pracownicy naukowci, administracyjni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
Region oddziaływania praktyki	Województwo łódzkie.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Nie.
Osiągnięte rezultaty	Przez wprowadzenie systemu elektronicznego obiegu dokumentów zaoszczędzono co najmniej 6000 kartek w kwartale. Ocena osiągniętych rezultatów budynku pasywnego i prac termomodernizacyjnych jest w trakcie.

## Zapewnienie wsparcia psychologicznego oraz usług tłumacza polskiego języka migowego dla studentów i doktorantów Politechniki Morskiej w Szczecinie

### Politechnika Morska w Szczecinie



WOJEWÓDZTWO  
ZACHODNIOPOMORSKIE

Typ uczelni	Publiczna, morska, techniczna
Strona WWW	<a href="http://www.pm.szczecin.pl">www.pm.szczecin.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Równość Szans. Dostosowanie infrastruktury uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Budowanie świadomości wśród społeczności akademickiej funkcjonowania osób ze szczególnymi potrzebami. Potrzeba wsparcia zrównoważonego i nieskrępowanego rozwoju pracowników i studentów, a także równości i różnorodności jako tych zasad, które umożliwiają wykorzystanie potencjału oraz dadzą gwarancję autonomii i realizacji pełni praw wszystkim członkom społeczności akademickiej.

<b>Opis praktyki</b>	W 2022 roku w ramach realizowanych projektów utworzono Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON) w strukturach Akademickiego Centrum Wsparcia, zorganizowano szkolenia świadomościowe dla pracowników z zakresu niepełnosprawności, opracowano i zaimplementowano systemowe rozwiązania, tj. procedury i wewnętrzne akty prawne uczelni, uwzględniające potrzeby osób z niepełnosprawnościami, wdrożono do praktyki funkcjonowania uczelni lidera-asystenta osoby z ASD (spektrum autyzmu), nawiązano współpracę z innymi uczelniami i organizacjami pozarządowymi w celu wymiany doświadczeń i dobrych praktyk w zakresie pracy z osobami z niepełnosprawnościami, przeprowadzono audyt stron WWW uczelni, a także zaplanowano audyt architektoniczny zabytkowej siedziby głównej PM. Ponadto opracowany został i jest realizowany Plan Równości Szans na Politechnice Morskiej w Szczecinie.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy, administracyjni, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo zachodniopomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Przeszkolono z zakresu niepełnosprawności 85 pracowników uczelni, podpisano 3 listy intencyjne z innymi uczelniami i organizacjami pozarządowymi, wprowadzono zapisy uwzględniające potrzeby osób z niepełnosprawnościami w 20 dokumentach uczelni, objęto wsparciem lidera-asystenta osoby z ASD 2 studentów, utworzono w pełni dostępne Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami, stworzono stronę internetową BON oraz usunięto nieprawidłowości utrudniające dostępność na już istniejących stronach internetowych uczelni, podczas wykonywania nowych inwestycji i remontów uwzględniano potrzeby osób z niepełnosprawnościami. Powołano pełnomocnika rektora ds. równości. Wdrożono procedurę zgłaszania dyskryminacji i opracowano Informator Równych Szans dostępny społeczności akademickiej.

## UEKat dostępny – program wsparcia procesu kształcenia dla osób ze szczególnymi potrzebami

### Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach



**WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ue.katowice.pl">www.ue.katowice.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Bariery w dostępności studiów dla osób ze szczególnymi potrzebami.



<b>Opis praktyki</b>	Likwidacja barier w dostępie do studiów oraz wprowadzenie do programów nauczania działań zapewniających dostępność dla studentów z niepełnosprawnościami na UE Katowice poprzez osiągnięcie modelu uczelni dostępnej. Wprowadzenie zmian organizacyjnych i proceduralnych, działania ukierunkowane na wzrost kompetencji i świadomości kadr uczelni w zakresie niepełnosprawności, zwiększenie dostępności architektonicznej oraz wdrożenie nowych rozwiązań w zakresie technologii wspierających.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, projekt współfinansowany przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój 2014–2020.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Powołano koordynatora ds. dostępności; zwiększono dostępność zaplecza technologicznego (w tym dostępność serwisu internetowego); podniesiono w ramach szkoleń kompetencje pracowników naukowo-dydaktycznych i administracyjnych w zakresie wsparcia osób ze szczególnymi potrzebami (w 2022 roku w ramach 4 szkoleń przeszkolono 194 osoby); wdrożono zmiany organizacyjne i proceduralne (właściwe zarządzenia).

## Opracowanie spójnej polityki dostępności w UJ i stworzenie Centrum Dostępności Uniwersytetu Jagiellońskiego

### Uniwersytet Jagielloński w Krakowie



**WOJEWÓDZTWO  
MAŁOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.uj.edu.pl">www.uj.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Praktyka wychodzi naprzeciw brakowi wystarczających narzędzi do realizacji polityki odpowiedzialnego wsparcia i zrównoważonego rozwoju w obszarze dostępności dla osób z niepełnosprawnościami i różnorodnymi potrzebami.
<b>Opis praktyki</b>	Przyjęto długofalową politykę zapewniania dostępności spójną ze strategią rozwoju UJ do roku 2030, gdzie „dostępność” zdefiniowano jako wartość społeczną. Strukturę wykonawczą stanowi Centrum Dostępności, które wspiera wszystkich członków społeczności UJ w realizacji codziennych zadań z uwzględnieniem różnorodnych potrzeb osób studiujących i pracujących. Centrum realizuje cele ustawowe, ale również wyznacza wysokie standardy dostępności w innych obszarach i oddziałuje na otoczenie uczelni.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.



<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo małopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opracowanie i wdrożenie zarządzenia o polityce dostępności UJ.</li> <li>2. Poszerzenie kompetencji i przekształcenie Działu ds. Osób Niepełnosprawnych w Centrum Dostępności.</li> <li>3. Prowadzenie doradztwa dla jednostek UJ w zakresie zapewniania dostępności architektonicznej, cyfrowej, informacyjno-komunikacyjnej. Wsparcie dla studentów i pracowników ze szczególnymi potrzebami, współpraca z otoczeniem społeczno-biznesowym.</li> </ol>

## Inicjatywa równości płci – RÓWNI NA UMB – powołanie pełnomocnika rektora ds. równości płci oraz zespołu ds. równości płci

### Uniwersytet Medyczny w Białymstoku



**WOJEWÓDZTWO  
PODLASKIE**

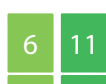
<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.umb.edu.pl">www.umb.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Przygotowanie strategii równości płci dla środowiska Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku. Sprawdzenie, czy są i ewentualnie jakie są przejawy nierównego traktowania i dyskryminacji.
<b>Opis praktyki</b>	Celem zespołu jest prowadzenie działań, by Uniwersytet Medyczny w Białymstoku był miejscem bezpiecznym, funkcjonującym w poszanowaniu równości i różnorodności, wolnym od dyskryminacji oraz zapewniającym wszystkim prawo do jednakowego rozwoju naukowego bez względu na płeć, wiek, światopogląd, orientację seksualną, status materialny, różnorodność funkcjonalną, rasę, narodowość, wyznanie, pochodzenie, przynależność etniczną, polityczną, stan cywilny czy status rodzicielski, zgodnie z obowiązującymi normami międzynarodowymi i krajowymi.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Akademicka Sieć Równości i Bezpieczeństwa, pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo podlaskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.

**Osiągnięte rezultaty**

W pierwszej kolejności zespół ds. równości (20 osób), który prowadził prace rozpoznawcze, badał, jakie są potrzeby i problemy na UMB. Kolejnym krokiem była dystrybucja ulotek antydyskryminacyjnych zawierających syntetyczną informację dotyczącą definicji dyskryminacji oraz praktyczne wskazówki na temat instytucji funkcjonujących na naszej uczelni świadczących pomoc w przypadku doświadczenia/bycia świadkiem dyskryminacji (nakład uczelni 800 zł). Następnym etapem działania było opracowanie i wdrożenie planu równości płci dla Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku.

## Funkcjonowanie Centrum Mediacji przy ANSł

### Akademia Nauk Stosowanych w Łomży

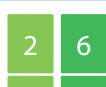
**WOJEWÓDZTWO  
PODLASKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ansl.edu.pl">www.ansl.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Zwiększenie roli mediacji w rozwiązywaniu sporów w województwie podlaskim, w szczególności w subregionie łomżyńskim.
<b>Opis praktyki</b>	<p>Centrum Mediacji przy Akademii Nauk Stosowanych w Łomży powstało po to, aby społeczność lokalna z regionu łomżyńskiego miała bliższy dostęp do alternatywnych metod rozwiązywania sporów, żeby każdy obywatel mógł przyjść, zadzwonić, skorzystać z pomocy wykwalifikowanych mediatorów.</p> <p>Wszystkie działania Centrum Mediacji mają promować ideę mediacji jako alternatywnej metody rozwiązywania sporów oraz rozwijać umiejętności rozwiązywania konfliktów w drodze negocjacji i skutecznej komunikacji interpersonalnej.</p>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo podlaskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>Centrum Mediacji przy ANSł zostało powołane z dniem 1 kwietnia 2019 roku. W jego ramach podjęto następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nawiązano współpracę i podpisano bezterminowe porozumienia w tym zakresie z: Sądem Okręgowym w Łomży; sądami rejonowymi w Łomży, Grajewie i Zambrowie; Ośrodkiem Kuratorskim nr 1 przy Sądzie Rejonowym w Grajewie oraz z Zespołem Szkolno-Przedszkolnym w Śniadowie;</li><li>• nawiązano współpracę z siedmioma mediatorami, którzy pełnili nieodpłatne dyżury informacyjne dla stron postępowań sądowych prowadzonych w ww. sądach oraz w budynku uczelni (ok. 188 dyżurów);</li></ul>

- do mediatorów Centrum Mediacji współpracujące z nim sądy skierowały do mediacji 136 spraw;
- mediatorzy Centrum Mediacji w ramach popularyzacji idei mediacji wśród społeczności lokalnej biorą aktywny udział we współorganizacji wydarzeń w ramach corocznego Międzynarodowego Tygodnia Mediacji, przeprowadzeniu wraz ze studentami ANSŁ symulacji mediacji w ramach Nocy Muzeów organizowanej w Sądzie Okręgowym w Łomży;
- zorganizowano ogólnopolską konferencję naukową „Mediacje szansą na porozumienie”, akademicko-szkolny konkurs wiedzy dla studentów i uczniów szkół ponadgimnazjalnych Województwa Podlaskiego pt. „Mediacja? Zdecydowanie tak!”.

## Upowszechnianie wartości etycznych w środowisku uczelnianym Akademii Nauk Stosowanych w Raciborzu

### Akademia Nauk Stosowanych w Raciborzu

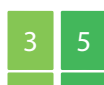


WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.akademiarac.edu.pl">www.akademiarac.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Uświadomienie konieczności przestrzegania zasad etycznych przez nauczycieli akademickich i studentów. Zapobieganie dyskryminacji, mobbingowi oraz nierównemu traktowaniu członków społeczności akademickiej. Stworzenie bezpiecznej przestrzeni społeczno-psychologicznej dla wszystkich członków społeczności uczelnianej.
<b>Opis praktyki</b>	Do katalogu wewnętrznych aktów prawnych funkcjonujących w uczelni wprowadzono zarządzeniem rektora „Kodeks etyki nauczyciela akademickiego”, „Kodeks etyki studenta” oraz „Procedurę przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji molestowaniu seksualnemu oraz ograniczania ryzyka związanego z konfliktami”. Dokumenty te skonsultowano ze związkami zawodowymi oraz radą uczelnianą samorządu studenckiego. Powołano także komisję antymobbingową, w skład której wchodzi mediator sądowy. Pracownicy dydaktyczni, administracyjni oraz obsługi wzięli udział w szkoleniu na temat mobbingu. Procedura została udostępniona studentom poprzez system informatyczny.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Zwiększenie bezpieczeństwa środowiska społeczno-psychologicznego uczelni. Zwiększenie zaufania członków społeczności akademickiej do siebie wzajemnie oraz do przełożonych. Opracowanie i udostępnienie odpowiednich kodeksów i procedur, przeprowadzenie szkoleń.

# Systematyczne polepszanie warunków studiowania osób z niepełnosprawnościami w Akademii Nauk Stosowanych w Raciborzu

## Akademia Nauk Stosowanych w Raciborzu



WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.akademiarac.edu.pl">www.akademiarac.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Kształtowanie wspierającego środowiska studiowania dla osób z niepełnosprawnościami poprzez szkolenia świadomościowe pracowników uczelni, systemy specjalistycznego wsparcia oraz niwelację barier architektonicznych.
<b>Opis praktyki</b>	W ramach przedstawionej praktyki dokonano odpowiednich zmian organizacyjnych oraz zwiększono kompetencje nauczycieli i pracowników administracyjnych w zakresie pracy ze studentami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Powołano Biuro Obsługi Studentów z Niepełnosprawnościami oraz centrum wsparcia psychologiczno-edukacyjnego. W ramach centrum studenci mogą korzystać z pomocy psychologa, asystenta dydaktycznego, asystenta wspierającego oraz logopedy. Przeszkolono 219 osób (87 w 2022 roku) w ramach szkoleń świadomościowych, metod pracy ze studentami z określonymi niepełnosprawnościami (narządu ruchu i chorób neurologicznych, narządu wzroku, słuchu, zaburzeń zdrowia psychicznego, spektrum autyzmu), z zakresu dostępności cyfrowej oraz z zakresu podniesienia kompetencji dydaktycznych dotyczących kluczowych aspektów projektowania uniwersalnego (innovacyjne metody kształcenia, Lean Management, techniki kreatywności, rozwiązywanie konfliktów, formy aktywności fizycznej w szkoleniu uniwersalnym). W ramach likwidacji barier architektonicznych dostosowano zaplecze sanitarne, zamontowano schodolaz oraz wyposażono salę gimnastyczną w niezbędny sprzęt rehabilitacyjny. Powstało także nowoczesne centrum digitalizacji wyposażone w sprzęt umożliwiający adaptację materiałów dydaktycznych dla OzN. Zakupiono także pomoce dydaktyczne niezbędne w projektowaniu uniwersalnym.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna, organizacje pozarządowe.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, „PWSZ uczelnią otwartą dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” (POWR. 03.05.00-00-A072/19), „Podnoszenie kompetencji w kierunku uniwersalności – miejsce dla każdego” (POWR. 03.04.00-00-KP16/21-00).
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Podniesienie świadomości wszystkich grup pracowników uczelni oraz kompetencji dydaktycznych nauczycieli w ramach specjalistycznych szkoleń – w 2022 roku zostało przeszkolonych 87 pracowników w ramach 10 szkoleń.</li><li>2. Funkcjonowanie Biura Obsługi Osób z Niepełnosprawnościami – 5 razy w tygodniu w godz. 9.00–14.00.</li><li>3. Funkcjonowanie centrum wsparcia psychologiczno-edukacyjnego dla studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li></ol>

4. Wsparcie studentów przez psychologa, asystenta dydaktycznego, asystenta wspierającego, logopedę, doradcę zawodowego – w 2022 roku zrealizowano 828 godzin specjalistycznego wsparcia.
5. Funkcjonowanie centrum digitalizacji – dostępne dla nauczycieli codziennie w godz. 7.30–15.30.
6. Zakup schodotązu.
7. Remont i dostosowanie zaplecza sanitarnego na potrzeby OzN.
8. Wyposażenie sali gimnastycznej w specjalistyczny sprzęt rehabilitacyjny oraz umożliwienie prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych dla osób z niepełnosprawnościami ruchowymi i chorobami neurologicznymi.

## Innowacje w bibliotece naukowej Akademii Nauk Stosowanych w Raciborzu na przykładzie udostępnionego książkomatu

### Akademia Nauk Stosowanych w Raciborzu



**WOJEWÓDZTWO  
DOLNOŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.akademiarac.edu.pl">www.akademiarac.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Konieczność zwiększenia dostępu do zasobów bibliotecznych oraz integracja biblioteki naukowej z najbliższym otoczeniem.
<b>Opis praktyki</b>	<p>Wprowadzona innowacyjność w bibliotece naukowej na przykładzie udostępnionego książkomatu dla pracowników i studentów Akademii Nauk Stosowanych oraz czytelników spoza Uczelni ma na celu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• integrację z otoczeniem wewnętrznym i zewnętrznym,</li> <li>• zwiększenie dostępu do zbiorów bibliotecznych poza godzinami pracy biblioteki,</li> <li>• wdrożenie nowych technologii oraz udogodnień organizacyjnych,</li> <li>• podnoszenie standardów udostępniania,</li> <li>• osvajanie miejsca,</li> <li>• podnoszenie prestiżu.</li> </ul>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja samorządowa
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowci i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo dolnośląskie
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Zakup i zainstalowanie książkomatu na terenie Uczelni dzięki współpracy i wsparciu Urzędu Miasta Racibórz.

## Uniwersytet Opolski



**WOJEWÓDZTWO  
OPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.uni.opole.pl">www.uni.opole.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Brak uwzględnienia w zarządzaniu instytucją publiczną potrzeb i oczekiwań osób ze specjalnymi potrzebami, w tym osób z niepełnosprawnościami.
<b>Opis praktyki</b>	Od 2018 roku wdrażany jest proces profesjonalizacji zarządzania kwestią niepełnosprawności w przestrzeni całej uczelni poprzez rozmaite mechanizmy udoskonalające: inkluzja i wsparcie środowiska osób z niepełnosprawnościami w proces podejmowania decyzji; konsultacje z ekspertami wewnętrznymi i zewnętrznymi w celu wypracowania dokumentu bazowego oraz szeroko zakrojone szkolenia pracowników, które mają podnieść poziom świadomości i wrażliwości na potrzeby osób z niepełnosprawnościami.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja rządowa, administracja samorządowa, biznes, lokalna społeczność, organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowci i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: dolnośląskie, lubuskie, łódzkie, małopolskie, mazowieckie, opolskie, śląskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, projekt pt. „Uniwersytet Opolski uczelnia (bardzo!) dostępna”, współfinansowany ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, POWR.03.05.00-00-A013/20-00. Okres realizacji 01.11.2020 r. – 31.10.2023 r.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Upowszechnienie wiedzy na temat niepełnosprawności (przeszkolono ponad 300 pracowników); stworzono procedury i sposoby postępowania w konkretnych sytuacjach („Podręcznik użytkownika!”); utworzono centrum wsparcia psychologiczno-terapeutycznego dla studentów i pracowników; przeprowadzono w ramach paneli eksperckich cykl konsultacji, mających na celu przekazanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do podejmowania decyzji przez średni szczebel administracyjny.

## UMB dla Ukrainy – karetka dla Lwowa

### Uniwersytet Medyczny w Białymstoku



WOJEWÓDZTWO  
PODLASKIE

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.umb.edu.pl">www.umb.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	W związku z agresją zbrojną Rosji na Ukrainę podjęto działania mające na celu wsparcie uchodźców z Ukrainy przebywających na terenie Polski oraz wsparcie społeczności pozostającej na terenie objętym działaniami wojennymi, poprawę jakości ich funkcjonowania w nowej rzeczywistości oraz krzewienie idei wolontaryjnych i solidarności społecznej wobec dotkniętej wojną społeczności, doświadczającej różnych aspektów niedostatku i szeroko pojętych problemów psychologicznych, społecznych i egzystencjalnych.
<b>Opis praktyki</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>26 lutego 2022 roku została uruchomiona akcja studentów UMB pt. „Solidarni z Ukrainą”, podczas której trwała zbiórka żywności, pościeli, artykułów higienicznych, środków opatrunkowych wśród członków wspólnoty akademickiej i społeczności lokalnej.</li><li>Członkowie wspólnoty akademickiej gościli w swoich domach ukraińskie rodziny oraz aktywnie włączali się w akcję miasta Białystok pt. „Białystok pomaga Ukrainie”.</li><li>Głównym działaniem naszej uczelni na rzecz Ukrainy była akcja „UMB dla Ukrainy – karetka dla Lwowa”, wynikiem której był zakup nowej karetki na potrzeby tego miasta.</li></ol>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo podlaskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Zbiórka funduszy na zakup nowego w pełni wyposażonego ambulansu w kwocie ok. 280 tys. zł.</li><li>Zbiórka darów rzeczowych koordynowana przez Organizację Studentów UMB, w tym nowe koce i śpiwory, żywność długoterminowa, środki higieniczno-chemiczne, żywność dla dzieci, dary rzeczowe pierwszej potrzeby.</li></ul>



## Akademicka Pomoc Psychologiczna i Edukacyjna (APPiE) w Uniwersytecie Medycznym w Lublinie

### Uniwersytet Medyczny w Lublinie



WOJEWÓDZTWO  
LUBELSKIE

Typ uczelni	Publiczna
Strona WWW	<a href="http://www.umlub.pl">www.umlub.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Akademicka Pomoc Psychologiczna i Edukacyjna (APPiE) odpowiada na rosnące zapotrzebowanie studentów i pracowników uczelni w zakresie pomocy psychologicznej i edukacyjnej.
Opis praktyki	APPiE oferuje bezpłatną pomoc psychologiczną i edukacyjną dla studentów i pracowników Uniwersytetu Medycznego w Lublinie w języku polskim, angielskim i ukraińskim. W ramach działań realizowane są indywidualne lub grupowe sesje wsparcia. Realizowane są stałe programy edukacyjne: KOLOSalna pomoc z anatomii, KOLOSalna pomoc z chemii i RELAKSacja przez działanie. Obecnie rozbudowywane są kolejne programy edukacyjne: grupy Balinta, warsztaty z komunikacji, warsztaty filmowe, spotkania z mistrzem.
Partnerzy praktyki	Brak.
Odbiorcy praktyki	Pracownicy naukowci i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci.
Region oddziaływania praktyki	Województwo lubelskie.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Nie.
Osiągnięte rezultaty	<p>W APiE średnia liczba miesięcznie udzielanych konsultacji w ramach pomocy psychologicznej utrzymuje się ciągle na wysokim poziomie i wynosi od 100 do 120 spotkań. Od początku powołania APiE liczba udzielonych konsultacji przekroczyła 1700 porad.</p> <p>Wzrasta także zainteresowanie uczestnictwem w programach edukacyjnych. W ubiegłym roku akademickim w programie KOLOSalna pomoc z anatomii wzięło udział ponad 240 studentów, a z programu KOLOSalna pomoc z chemii skorzystało ponad 70 studentów.</p>

## Szkolenie z zakresu leczenia oparzeń

### Uniwersytet Medyczny w Lublinie



WOJEWÓDZTWO  
LUBELSKIE

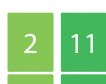
Typ uczelni	Publiczna
Strona WWW	<a href="http://www.umlub.pl">www.umlub.pl</a>



<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Praktyka odpowiada na deficyty możliwości treningu leczenia oparzeń w Ukrainie w związku z działaniami wojennymi prowadzonymi na terenie tego kraju, a także na zwiększoną liczbę pacjentów potrzebujących wsparcia medycznego w zakresie leczenia oparzeń.
<b>Opis praktyki</b>	Szkolenie z zakresu leczenia oparzeń dla lekarzy z Ukrainy. Szkolenie skierowane głównie do chirurgów i anestezjologów. W kursie udział wzięło 40 lekarzy, na co dzień pracujących na terytorium Ukrainy. Grupa została podzielona na 5 ośmioosobowych zespołów. W trakcie kursu uczestnicy realizowali zajęcia teoretyczne i praktyczne we Wschodnim Centrum Leczenia Oparzeń w Łęcznej, a także scenariusze symulacyjne w Centrum Symulacji Medycznej UM w Lublinie.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Wschodnie Centrum Leczenia Oparzeń w Łęcznej, Biuro Bezpieczeństwa Narodowego.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo lubelskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	W ramach praktyki przeszkolono 40 osób z zakresu leczenia oparzeń. W przeszkolonej grupie znaleźli się lekarze chirurdzy i anestezjododzy. Założeniem praktyki jest polepszenie jakości leczenia obywateli w Ukrainie w związku z trwającym konfliktem zbrojnym na terytorium tego kraju. Obecnie, z uwagi na fakt, że pierwsza edycja szkolenia została zakończona w ubiegłym miesiącu, jest zbyt wcześnie, aby określić precyzyjnie dane ilościowe dotyczące osób, którym udało się pomóc.

## Medyczne Forum Edukacyjne (MeFEEd)

### Uniwersytet Medyczny w Lublinie



**WOJEWÓDZTWO  
LUBELSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.umlub.pl">www.umlub.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	W ostatnich latach w związku z zachodzącymi zmianami cywilizacyjnymi oraz ciągle starzejącym się społeczeństwem maleje liczba kadr medycznych. Projekt popularyzuje wiedzę medyczną oraz zachęca do studiowania kierunków medycznych.
<b>Opis praktyki</b>	W ramach Medycznego Forum Edukacyjnego (MeFEEd) organizowane są zajęcia dla uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych na Uniwersytecie Medycznym w Lublinie w ramach 3 bloków tematycznych: biologiczny, chemiczny, medyczny – ogólnorozwojowy. Organizowane są konkursy popularyzujące wiązanie swojej przyszłości z kierunkami medycznymi, a także konkursy wiedzy medycznej.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Uczniowie szkół podstawowych z województw: lubelskiego, świętokrzyskiego oraz podkarpackiego.

<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: lubelskie, podkarpackie, świętokrzyskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>W ciągu ostatniego roku zorganizowano 147 zajęć o różnej tematyce, skorzystało z nich 3675 uczniów.</p> <p>Liczba szkół ponadpodstawowych, które zrzessa MeFEEd: 26.</p> <p>Liczba szkół podstawowych, które zrzessa MeFEEd: 9.</p> <p>Liczba zorganizowanych zajęć w ciągu ostatniego roku: 147.</p> <p>Liczba uczniów, którzy skorzystali z zajęć: 3675.</p> <p>Liczba zorganizowanych konkursów popularyzujących kierunki medyczne: 2.</p> <p>Liczba tematów zajęć do realizacji w ramach bloków tematycznych: 256.</p>

## Opolski Festiwal Nauki

### Uniwersytet Opolski



**WOJEWÓDZTWO  
OPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.uni.opole.pl">www.uni.opole.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Zwiększenie świadomości społeczeństwa o innowacyjnych rozwiązaniach problemów badawczych przez jednostki naukowe Opolszczyzny. Popularyzacja nauki i wizerunku Opola jako centrum naukowo-akademickiego regionu.
<b>Opis praktyki</b>	Opolski Festiwal Nauki to cykliczne wydarzenie trwające od 2003 roku, popularyzujące naukę i upowszechniające osiągnięcia badawcze środowiska naukowego Opolszczyzny. Od 2020 r. realizowany jest przez 8 miesięcy w formie zdalnej, stacjonarnej lub hybrydowej. Prowadzone są wykłady, warsztaty, wystawy, konkursy i konferencje z wybranych obszarów wiedzy. Odpowiedzialna współpraca pozwala na poszerzenie horyzontów edukacji. Miernikami są narzędzia FB oraz monitorowanie aktywności uczestników m.in. przez Ucoin (każdy otrzymuje żeton i wymienia go na gadżet reklamowy).
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja rządowa, administracja samorządowa, biznes, lokalna społeczność, organizacje pozarządowe, inna uczelnia.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: dolnośląskie, łódzkie, małopolskie, mazowieckie, opolskie, śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.

<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>Z danych na FB wynika, że 18. i 19. OFN osiągnął około 100 tys. zasięgu. W 19. OFN zrealizowano łącznie 6 dużych przedsięwzięć i 11 konkursów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Opolski Festiwal Podróżniczy: 8 wykładów – 2 tys. osób na FB i 140 stacjonarnie.</li> <li>• Czwartkowe spotkania z nauką: 6 spotkań na FB – zasięg 20 tys. osób.</li> <li>• Noc Nauki ok. 1 tys. osób stacjonarnie i 8 tys. na FB.</li> <li>• Opolski Piknik Naukowy: 38 stanowisk z warsztatami, występami, pokazami, grami i konkursami – ok. 10 tys. osób (monitorowanie walutą Unicorn), a na FB 1 tys. osób.</li> <li>• Nauka w Muzeum: 4 spotkania, około 150 osób dorosłych.</li> <li>• Nauka w Centrum Solaris, warsztaty dla dzieci w CH Solaris: 19 spotkań, około 250 dzieci.</li> </ul>
-----------------------------	--

## Uniwersytet Młodego Odkrywcy w Gorzowie Wielkopolskim

### Akademia im. Jakuba z Paradyża



**WOJEWÓDZTWO  
LUBUSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ajp.edu.pl">www.ajp.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Działania podejmowane przez Wydział Techniczny Akademii im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim odpowiadają na problem budowania wizerunku uczelni wyższej jako instytucji otwartej, dbającej o rozwój młodego pokolenia, które w przyszłości tworzyć będzie rzeczywistość naszego kraju. Udział w zajęciach inspirowuje uczestników do poszukiwania nowych rozwiązań oraz zgłębiania tajników nauk technicznych.
<b>Opis praktyki</b>	Praktyka polega na organizacji dodatkowych, bezpłatnych zajęć edukacyjnych, rozbudzających pasję dzieci naukami ścisłymi, przyrodniczymi oraz technicznymi. Obejmuje działania rozwijające kompetencje kluczowe dzieci, odpowiadające potrzebom rynku pracy, gospodarki, jak również organizację dla rodziców zajęć rozwijających kompetencje społeczne, wychowawcze, np. wspieranie dziecka w nauce, odkrywaniu jego zainteresowań, rozbudzaniu aspiracji. Zajęcia dla uczniów klas 1–3 organizowane są w salach dostosowanych do potrzeb i wymagań dzieci (także z niepełnosprawnościami) w ośrodku AJP „Czym skorupka za młodu” w formie warsztatów, laboratoriów i mini wykładów, prowadzonych przez nauczycieli AJP oraz innych zaproszonych specjalistów z nauk ścisłych, przyrodniczych oraz technicznych. Zajęcia dla rodziców przeprowadzane są w formie wykładów w szkołach na terenie Gorzowa Wielkopolskiego oraz okolicznych miejscowości.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Lokalna społeczność.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Szkoły podstawowe, otoczenie uczelni, inni.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo lubuskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.

<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Dzięki zajęciom w ramach Uniwersytetu Młodego Odkrywcy uczestnicy poszerzyli wiedzę z zakresu przedmiotów ścisłych i technicznych. Mali studenci dowiedzieli się, że nauka nie wiąże się tylko i wyłącznie z uczeniem się na pamięć i powtarzaniem, ale dzięki niej odkrywamy też talenty drzemiące w każdym człowieku oraz zyskujemy możliwość pielęgnowania pasji i zainteresowań. Dzieci podczas zajęć miały okazję z bliska przyrzeć się nowoczesnej aparaturze naukowo-badawczej, pod okiem wykładowców mogły w praktyce sprawdzić jej działanie i wykorzystanie. Podczas bliskich spotkań z nauką uczestnicy przekonali się, jak bardzo potrzebne i przydatne w życiu człowieka są nauki techniczne. Do skutecznego przyswajania wiedzy z pewnością przyczynia się forma zajęć i podział dzieci na niewielkie grupy warsztatowe. Warto podkreślić, że dodatkowo realizacja wzmacnia integrację społeczności regionalnej z Akademią im. Jakuba z Paradyża w Gorzowie Wielkopolskim.
-----------------------------	--

## Projekt PRIME (Power Relations in Higher Music Education)

### Akademia Muzyczna im. Krzysztofa Pendereckiego w Krakowie



**WOJEWÓDZTWO  
MAŁOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.amuz.krakow.pl">www.amuz.krakow.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Relacje pomiędzy poszczególnymi grupami społeczności akademickiej w uczelniach artystycznych charakteryzują się brakiem równowagi w kwestii wywierania wzajemnego wpływu. Kształcenie artystyczne nasycone jest emocjami, zaś utrwalone od wieków normy sprzyjają powstawaniu niekorzystnych nierówności w relacjach studentów, pedagogów i pracowników administracyjnych.
<b>Opis praktyki</b>	Projekt PRIME to partnerstwo 9 uczelni muzycznych z różnych krajów europejskich oraz międzynarodowego stowarzyszenia (AEC) realizowane przez pracę w kilku zespołach, z których największym jest zgromadzenie interesariuszy (50 osób) reprezentujących różne grupy: pedagodzy, pracownicy administracji, doktoranci i studenci, dzięki czemu możliwe jest zróżnicowane spojrzenie na problematykę relacji władzy. Tematyka omawiana na spotkaniach roboczych poszczególnych grup to m.in. struktury władzy w instytucjach wyższego szkolnictwa muzycznego, rozumienie standardów artystycznych, płeć kulturowa i orientacja seksualna w relacjach władzy, tło społeczno-ekonomiczne, niepełnosprawność i różnorodność.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Organizacje pozarządowe, inna uczelnia.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy, pracownicy administracyjni, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo małopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Erasmus+ Strategic Partnership.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Realizowanie spotkań wewnątrz uczelni partnerskich oraz międzynarodowych zgromadzeń interesariuszy, a także przygotowywanie materiałów zgodnie z harmonogramem projektu trwającego w latach 2020–2023.

## Utworzenie funkcji uczelnianego rzecznika zaufania

### Akademia Muzyczna im. Krzysztofa Pendereckiego w Krakowie



WOJEWÓDZTWO  
MAŁOPOLSKIE

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.amuz.krakow.pl">www.amuz.krakow.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Przeciwdziałanie mobbingowi, dyskryminacji i innym zachowaniom niepożądanym w relacjach studentów, doktorantów i pracowników uczelni.
<b>Opis praktyki</b>	Funkcja uczelnianego rzecznika zaufania została utworzona zarządzeniem rektora AMKP w marcu 2022 roku. Zadania rzecznika to m.in. zapobieganie niepożądanym zjawiskom i zachowaniom międzyludzkim wewnątrz wspólnoty uczelni, w szczególności reagowanie na możliwe zagrożenia dla poczucia bezpieczeństwa i godności osobistej studentów, doktorantów i pracowników; przedkładanie rektorowi wniosków oraz propozycji rozwiązań mających na celu zapobieganie zdarzeniom mobbingu, dyskryminacji i molestowania w Akademii; informowanie zgłaszających się osób, które doświadczyły zjawiska mobbingu, dyskryminacji lub molestowania o możliwych formach wsparcia; prowadzenie spotkań informacyjnych z grupami społeczności Akademii, w szczególności studentami pierwszego roku, pomagających w zrozumieniu procedury oficjalnego zgłaszania przypadków niepożądanych zachowań.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy, pracownicy administracyjni, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo małopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Zrealizowano spotkania z poszczególnymi grupami społeczności akademickiej. Przeprowadzono ankietę wśród studentów w celu zdiagnozowania rodzaju oraz skali występowania zachowań niepożądanych. Specjalne spotkanie informacyjne przeprowadzono dla studentów pierwszego roku. Utworzono mailową skrzynkę kontaktową i uruchomiono specjalny numer telefonu w celu przyjmowania zgłoszeń. Wzmocnienie realizacji założeń polityki antymobbingowej i antydyskryminacyjnej uczelni.

## Wsparcie psychologiczne dla studentów i doktorantów

### Akademia Muzyczna im. Krzysztofa Pendereckiego w Krakowie



WOJEWÓDZTWO  
MAŁOPOLSKIE

Typ uczelni	Publiczna
Strona WWW	<a href="http://www.amuz.krakow.pl">www.amuz.krakow.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Kształcenie artystyczne charakteryzuje się skomplikowanymi relacjami emocjonalnymi, intensywnością pracy indywidualnej i doświadczaniem stresu zarówno pozytywnego, jak i negatywnego. Profesjonalne wsparcie psychologiczne jest niezbędne w procesie kształcenia.
Opis praktyki	Od roku 2020 Akademia zapewnia studentom regularne konsultacje psychologiczne (również w języku angielskim). Psycholog specjalizujący się w pracy z artystami muzykami pracuje ze zgłaszającymi się studentami nad rozwiązywaniem problemów emocjonalnych, metodami radzenia sobie ze stresem oraz poczuciem niepewności zawodowej (wzmocnionej przez ograniczenia w wykonywaniu zawodu w czasie pandemii).
Partnerzy praktyki	Brak.
Odbiorcy praktyki	Studenci i doktoranci.
Region oddziaływania praktyki	Województwo małopolskie.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Nie.
Osiągnięte rezultaty	Regularne dyżury psychologa (3 razy w tygodniu) prowadzone od roku akademickiego 2020/2021.

### Forum Biznesu Uniwersytetu Opolskiego

#### Uniwersytet Opolski



WOJEWÓDZTWO  
OPOLSKIE

Typ uczelni	Publiczna
Strona WWW	<a href="http://www.uni.opole.pl">www.uni.opole.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Zwiększenie efektywności działań kadry UO pracującej na styku nauki i biznesu, konieczność nawiązania relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

<b>Opis praktyki</b>	Forum Biznesu UO to platforma wymiany wiedzy i dobrych praktyk między przedstawicielami nauki, samorządu i biznesu (IOB oraz branż: automotive, logistycznej, programistycznej, spożywczej, optycznej). Członkowie dzielą się swoimi potrzebami, nawiązują współpracę z kadrami uniwersyteckimi, by efektywniej wykorzystać potencjał UO oraz korzystnie wpływać na społeczeństwo. W ramach Forum praktycy biznesu obejmą opieką mentorską pracowników UO. Prowadzone będą również staże i warsztaty dla studentów.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja samorządowa, biznes, lokalna społeczność.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowci i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna, inni, biznes, IOB.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Cała Polska.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Rektor UO powołał 17 członków Forum Biznesu UO. Od 23 listopada 2022 roku odbyły się 3 posiedzenia, podczas których władze UO, pracownicy UCTWiT, przedstawiciele firm i IOB rozmawiali o swoich oczekiwaniach. Firmy zaangażowane w Forum wsparły wiedzę i umiejętności studentów przez organizację spotkań studyjnych w swoich siedzibach (2 wizyty: IAC, Polaris). W ramach Forum Biznesu współorganizowana jest obecnie konferencja „Możliwości pozyskania i rozwoju kapitału obrotowego i ludzkiego w przedsiębiorstwie” (29 marca 2023 roku, Olesno).

## Akcja pomocowa US dla Ukrainy

### Uniwersytet Szczeciński



**WOJEWÓDZTWO  
ZACHODNIOPOMORSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.usz.edu.pl">www.usz.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Potrzeba wsparcia dla obywateli Ukrainy, którzy przyjechali do Szczecina i województwa zachodniopomorskiego po agresji Rosji na ich kraj oraz dla walczących na wojnie.
<b>Opis praktyki</b>	W ramach akcji pomocowej US dla Ukrainy m.in.: powołano pełnomocniczkę rektora US ds. pomocy Ukrainie, udzielano bezpłatnej pomocy prawnej przymusowym imigrantom, przeprowadzono zbiórki charytatywne i inne akcje pomocowe, uruchomiono doradztwo zawodowe dla obywateli Ukrainy, stworzono serwis informacyjny dla studentów i naukowców przybywających z Ukrainy (w języku ukraińskim i polskim), zapewniono wsparcie tłumaczy języka ukraińskiego, opracowano i udostępniono online publikację pt. „Językowe SOS. Rozmówki ukraińsko-polsko-angielsko-niemieckie”.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja rządowa, administracja samorządowa, biznes, lokalna społeczność, organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowci i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna, inni.



<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo zachodniopomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Zapewniono miejsca pracy dla obywateli Ukrainy (zarówno jako pracowników obsługi, jak i kadry naukowej) i miejsca noclegowe, wsparcie studentów (m.in. w załatwieniu formalności przyjęcia na studia, wsparcie materialne i językowe) oraz pomoc prawną. Zebrano pieniądze i inne środki wspomagające dla walczących w Ukrainie, które przekazywano do Związku Ukraińców w Polsce O. Szczecin. Wspomagano administrację samorządową i wojewódzką w procesie udzielania informacji i organizowaniu pomocy imigrantom.

## UMED łączy – program zwiększenia dostępności Uniwersytetu Medycznego w Łodzi

### Uniwersytet Medyczny w Łodzi



**WOJEWÓDZTWO  
ŁÓDZKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.umed.pl">www.umed.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Wsparcie zmian organizacyjnych oraz podniesienie świadomości i kompetencji kadry Uniwersytetu Medycznego w Łodzi z zakresu niepełnosprawności poprzez realizację działań mających na celu zapewnienie przez uczelnię dostępności komunikacyjnej, architektonicznej, administrowanych stron WWW, narzędzi informatycznych, procedur kształcenia w kształceniu na poziomie wyższym, wprowadzenie do kształcenia modyfikacji zapewniających ich dostępność dla studentów i doktorantów z niepełnosprawnościami.
<b>Opis praktyki</b>	W ramach projektu zostało zdefiniowanych 5 zadań: 1. Utworzenie Centrum dostępności i wsparcia osób z niepełnosprawnością, 2. Działania edukacyjne i podnoszące świadomość, 3. Aplikacja i system nawigacji głosowej po kampusie UMED Łódź, 4. Dostosowanie stron WWW do standardu WCAG 2.1, 5. Niwelowanie barier w obszarze infrastruktury i wyposażenia, W ramach każdego zadania zaplanowano szereg działań szczegółowych.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Cała Polska.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, współfinansowany z Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Priorytet III. Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Działanie 3.5 Kompleksowe programy szkół wyższych.

<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>Zakończono następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• powołano Centrum dostępności i wsparcia osób z niepełnosprawnością;</li> <li>• opracowano procedury wsparcia OzN;</li> <li>• przeprowadzono szkolenia kadry naukowo-dydaktycznej i administracji (480 osób) podnoszące świadomość na temat niepełnosprawności i problemów natury psychologicznej (zakończenie w marcu 2023), szkolenia dla kadry administracyjnej z zakresu „Dostępność dla osób niepełnosprawnych w zamówieniach publicznych” (zrealizowane);</li> <li>• zrealizowano 2 wizyty studyjne lektorów języków obcych w wiodących uczelniach w celu zapoznania się z metodami pracy z OzN w trakcie lektoratów;</li> <li>• zrealizowano webinar z zakresu profilaktyki w obszarze zdrowia psychicznego z uwzględnieniem osób ze szczególnymi potrzebami w zakresie wsparcia psychologicznego oraz osób z niepełnosprawnościami, w tym z niepełnosprawnościami natury psychicznej (zrealizowany);</li> <li>• stworzono aplikację i system nawigacji głosowej po kampusie UM – aplikacja SMARTUMED;</li> <li>• dostosowano witryny (stron internetowych) i aplikacji WWW uczelni do WCAG 2.1;</li> <li>• zakupiono komputery dostosowane do potrzeb osób niepełnosprawnych;</li> <li>• zakupiono specjalistyczne wyposażenie na potrzeby stanowiska dla osób niepełnosprawnych oraz dodatkowych 20 stanowisk pracy w bibliotece dla osób o specjalnych potrzebach;</li> <li>• zakupiono i zamontowano pętlę indukcyjną w auli 1000.</li> </ul>
-----------------------------	---

## Naukowe poznanie świata – program rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy dla młodzieży szkół ponadpodstawowych

### Uniwersytet Wrocławski



**WOJEWÓDZTWO  
DOLNOŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.uwr.edu.pl">www.uwr.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Wsparcie rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy, młodzieży szkół ponadpodstawowych.
<b>Opis praktyki</b>	Projekt obejmował opracowanie nowatorskiego programu rozwoju kompetencji kluczowych, poszerzającego wiedzę specjalistyczną z zakresu biologii, pobudzającego aktywność edukacyjną i kulturalną, rozwijającego zainteresowania młodych ludzi i przyczyniającego się do integracji społeczności lokalnej.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo dolnośląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, Europejski Fundusz Społeczny; Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój; grant nr POWR.03.01.00-00-T67/18.

<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Powstały programy zajęć edukacyjnych z zakresu nauk biologicznych i wsparcia psychologicznego, według których przeprowadzono zajęcia (łącznie 892 godzin) dla 128 uczniów (w grupach 8 osobowych). Uczniowie byli objęci szkoleniem w zakresie kompetencji cyfrowych i wsparciem psychologicznym przeciwdziałającym wykluczeniu społecznemu i kulturalnemu oraz uczestniczyli w kulturze (teatr, kino, muzea itp.). Zrealizowano 32 badawcze projekty grupowe. Uczestnicy podnieśli swoje kompetencje o minimum 40%.
-----------------------------	--

## Kosmiczny Kampus

### Uniwersytet w Białymstoku



**WOJEWÓDZTWO  
PODLASKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.uwb.edu.pl">www.uwb.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Potrzeba podnoszenia poziomu wiedzy społeczności lokalnej w zakresie szeroko rozumianej astronomii.
<b>Opis praktyki</b>	UwB zainicjował cykl wydarzeń edukacyjnych pod nazwą „Kosmiczny Kampus”. Wydarzenia z tego cyklu odbywały się na terenie UwB, w Planetarium i Obserwatorium UwB oraz w Uniwersyteckim Centrum Kultury. Zorganizowano m.in. pokazy w planetarium UwB, eksperymenty z magnetyzmem, kolorami i barwami, warsztaty z tworzenia obrotowych mapki nieba i zegara słonecznego, obserwacje Słońca przez teleskop Lunt, wspólną obserwację zaćmienia Słońca. Odbyły się też wykłady np. na temat gwiazdy betlejemskiej czy budowy Słońca, zaćmieniu Słońca. Wstęp na wszystkie wydarzenia był bezpłatny.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo podlaskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	W poszczególnych wydarzeniach wzięto udział: Kosmiczny Kampus wrzesień – około 400 osób, Kosmiczny Kampus zimy – 70 osób, Kosmiczny Kampus zaćmienie – 100 osób.

## Sieć Doktorantek na UW – działanie realizowane w ramach programu „Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza (IDUB)”.

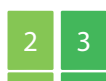
### Uniwersytet Warszawski



WOJEWÓDZTWO  
MAZOWIECKIE

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.uw.edu.pl">www.uw.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Spowalnianie karier naukowych kobiet, wynikające m.in. z łączenia pracy nad doktoratem z życiem prywatnym i rodzinnym, z dyskryminacji ze względu na płeć oraz z niedostatecznego wsparcia dla kobiet w nauce.
<b>Opis praktyki</b>	Sieć Doktorantek na UW to cykliczne (zwykle comiesięczne), integrujące spotkania, wspierające kobiety na wczesnych etapach karier naukowych, poświęcone różnorodnym zagadnieniom, np. aplikowaniu o granty, wyjazdom zagranicznym, łączeniu doktoratu z rodziną, neuróżnorodności, syndromie oszustki, kontaktach z promotorami, wzajemnemu wsparciu, rozmowom o byciu kobietą w świecie nauki. Odbywają się w gronie doktorantek z koordynatorką (prof.ucz) oraz z zaproszonymi gośćmi. Sieć działa też na liście mailingowej i grupie FB.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo mazowieckie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Wsparcie ponad 60 doktorantek UW od marca 2022 roku. Spotkania odbywają się co miesiąc, w różnych kampusach UW i wciąż powiększa się liczba uczestniczek. Sieć jest częścią pionierskiego planu równości płci UW, przyczyniła się do odnowienia wyróżnienia „HR Excellence in Research” przez UW. Integruje społeczność po pandemii, umożliwia przepływ informacji, wzmacnia kariery naukowe oraz umiędzynarodowienie poprzez komunikację po polsku i angielsku.

## Uniwersytet Warszawski

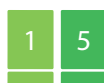


**WOJEWÓDZTWO  
MAZOWIECKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.uw.edu.pl">www.uw.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Potrzeba rozwoju kompetencji kierowniczych kadry kierowniczej administracji Uniwersytetu Warszawskiego, mająca na celu zmianę stylu zarządzania w uczelni, a pośrednio zmianę kultury organizacyjnej na bardziej przyjazną pracownikom, a także zdolną do dostosowania do zmian dokonujących się w otoczeniu uczelni.
<b>Opis praktyki</b>	Akademia Liderów to program rozwoju kluczowych kompetencji, skierowany do pracowników administracji Uniwersytetu Warszawskiego, stanowiących kadre kierowniczą, a także ich zastępców oraz do osób, które mogą pełnić taką rolę w przyszłości. Jest to cykl szkoleń (12 modułów) umożliwiających podnoszenie kompetencji liderów UW w kierowaniu zespołem. Program tworzy platformę do wymiany doświadczeń i integracji kadry wewnątrz UW, sprzyja generowaniu nowych, ciekawych rozwiązań organizacyjnych.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy administracji.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo mazowieckie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, Europejski Fundusz Społeczny, projekt pt. „Program Zintegrowanych Działań na rzecz Rozwoju Uniwersytetu Warszawskiego”.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	W ramach 3 edycji programu (obejmującego 184 szkolenia w latach 2020–2022) nastąpiło wzmocnienie kluczowych kompetencji 203 pracowników administracji UW – przedstawicieli kadry kierowniczej, m.in. w zakresie planowania pracy zespołu, wspierania rozwoju pracowników, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i rozwiązywania konfliktów, wprowadzania zmian, komunikacji w zespole, równowagi życiowej. Program umożliwił wymianę doświadczeń uczestników reprezentujących różne jednostki uczelni i budowanie nowych relacji, sprzyjających współpracy.

# Realizacja projektu ogólnopolskiego PO WER pn. „Uczelnia Angelusa Silesiusa w Wałbrzychu dostępna, otwarta i różnorodna”

## Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa



WOJEWÓDZTWO  
DOLNOŚLĄSKIE

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ans.edu.pl">www.ans.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Projekt jest odpowiedzią na problem dostępności oferty edukacyjnej dla osób z niepełnosprawnościami. Jego celem jest m.in. podniesienie świadomości i kompetencji studentek/ów, kadry dydaktycznej, administracyjnej i kierowniczej w zakresie potrzeb OzN.
<b>Opis praktyki</b>	<p>Projekt obejmuje 4 główne zadania:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dostosowanie infrastruktury uczelni do potrzeb OzN;</li> <li>2. Dostosowanie procesu kształcenia;</li> <li>3. Zapewnienie optymalnych technologii wspierających;</li> <li>4. Utworzenie i funkcjonowanie Biura organizacyjno-wspierającego OzN.</li> </ol> <p>Przyjęto wiele mierników i wskaźników w procesie monitorowania efektywności projektu, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• liczba pracowników, którzy podnieśli swoje kompetencje dydaktyczne i zarządcze, a także zostali objęci wsparciem w zakresie: procesu kształcenia, edukacji włączającej i zarządzania uczelnią,</li> <li>• liczba godzin warsztatów i kursów dla kadry dydaktycznej, a także szkoleń dla kadry zarządzającej i administracyjnej,</li> <li>• liczba wydanych zaświadczeń o ukończeniu warsztatów, szkoleń itp.</li> </ul> <p>Projekt jest w trakcie realizacji – efekty będą rozliczone do 30 września 2023 roku.</p>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy, pracownicy administracyjni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo dolnośląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, projekt dofinansowany z Europejskiego Funduszu Społecznego, w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, priorytet III, działanie 3.5. Kompleksowe programy szkół wyższych.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>Poza monitorowanymi miernikami i wskaźnikami efektywności, w ramach projektu planowany jest zakup:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tabliczek w języku Braille’a – 87 szt.,</li> <li>• planów tylfograficznych – 18 szt.,</li> <li>• laptopów – 10 szt. do wypożyczenia dla osób z niepełnosprawnościami,</li> <li>• pętli indukcyjnych do wyposażenia części sal dydaktycznych.</li> </ul>


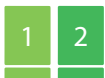



## Zaangażowanie społeczności akademickiej w pomoc uchodźcom z Ukrainy

### Politechnika Warszawska

						<b>WOJEWÓDZTWO MAZOWIECKIE</b>
<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>					
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.pw.edu.pl">www.pw.edu.pl</a>					
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Po rozpoczęciu rosyjskiej agresji, uchodźcy potrzebowali wsparcia finansowego, rzeczowego oraz kwaterunku. Później pojawiła się potrzeba kontynuowania studiów oraz zatrudnienia pracowników administracyjnych i naukowych.					
<b>Opis praktyki</b>	Punkt konsultacyjny i sztab antykryzysowy. Zakwaterowanie 100 uchodźców w ośrodku wypoczynkowym PW, 24 w pokojach gościnnych, 505 w domach studenckich, ponad 50 w mieszkaniach pracowników. Zbiórki, wsparcie Studium Języków Obcych – pomoc w tłumaczeniach, przygotowywanie dokumentów, kluby dyskusyjne, kursy języka polskiego. ENHANCE Language Tandems (ponad 1100 osób) – Ukrainian language room (215 z Ukrainy). Rejestracja studentów z Ukrainy – 250 aplikacji, 54 rozpoczęło studia i otrzymało stypendium. Zatrudnienie 18 uchodźców w PW, stanowiska administracyjne i naukowe.					
<b>Partnerzy praktyki</b>	Lokalna społeczność, organizacje pozarządowe.					
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy, administracyjni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.					
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: dolnośląskie, łódzkie, lubelskie, małopolskie, mazowieckie, opolskie, podlaskie, śląskie, warmińsko-mazurskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie.					
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.					
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Zakwaterowanie uchodźców, zapewnienie miejsc na uczelni studentom z Ukrainy, zapewnienie pracy nauczycielom akademickim i pracownikom administracyjnym pochodzącym z Ukrainy. Uruchomienie kursów językowych i doraźna pomoc w adaptacji do nowych warunków.					

## Projekt „Zdolni z Pomorza – PJATK”

### Polsko-Japońska Akademia Technik Komputerowych

					<b>WOJEWÓDZTWO MAZOWIECKIE</b>
<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna, techniczna</b>				
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.pja.edu.pl">www.pja.edu.pl</a>				
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Wychodzenie naprzeciw potrzebom interesariuszy uczelni oraz dbanie o relacje z lokalną społecznością. Zajęcia dla dzieci i młodzieży prowadzą dydaktycy PJATK oraz specjaliści z rynku IT.				



<b>Opis praktyki</b>	<p>Celem projektu jest wspieranie uczniów uzdolnionych z obszaru województwa pomorskiego. Okres realizacji 2017-2023. Planowana jest kontynuacja projektu. Działania w ramach projektu to:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Spotkania akademickie: jest to jednodniowe spotkanie na uczelni dla nie więcej niż 60 uczniów z danej tematyki związanej z profilem uczelni (wykład i 5 godzin warsztatów). Odbyło się ok. 26 spotkań akademickich.</li> <li>2. Kursy e-learningowe (18 kursów).</li> <li>3. Opieka mentorska nad uczniami szczególnie uzdolnionymi (ponad 200 godzin).</li> </ol> <p>W projekcie wzięło udział ok. 418 uczniów. Każdy uczeń uczestniczył w różnych formach wsparcia, które wpływają na poprawę sytuacji poszczególnych osób, ale też na rzecz środowiska akademickiego, np. zmiana w zapisach Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych (włączenie młodzieży z orzeczoną niepełnosprawnością w wieku 18–25 do puli osób objętych dofinansowaniem) czy wprowadzenie procedury wsparcia dla osób transpłciowych.</p>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: mazowieckie, pomorskie, śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	W projekcie zrealizowano ok. 26 spotkań akademickich, 18 kursów e-learningowych oraz ponad 200 godzin opieki mentorskiej.

## Welcome Point – punkt wsparcia studentów z zagranicy

### Polsko-Japońska Akademia Technik Komputerowych



**WOJEWÓDZTWO  
MAZOWIECKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna, techniczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.pja.edu.pl">www.pja.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Wychodzenie naprzeciw potrzebom interesariuszy uczelni oraz dbanie o relacje z lokalną społecznością. Zadania Welcome Point wykonuje Biuro Promocji, które organizuje wszelkie imprezy i wydarzenia skierowane do studentów (w tym dni otwarte na uczelni).
<b>Opis praktyki</b>	<p>Wokół Welcome Point działa sieć 40 „ambasadorów”, którymi są studenci z zagranicy, do których ich rodacy rozpoczynający naukę na uczelni mogą zwrócić się o pomoc w bieżących sprawach.</p> <p>Przykładowe wydarzenia w 2022 roku:          UA SOS – Pomoc ludziom z Ukrainy (<a href="https://pja.edu.pl/aktualnosci/ua-sos">https://pja.edu.pl/aktualnosci/ua-sos</a>)          Orientation day w PJATK! (<a href="https://pja.edu.pl/aktualnosci/orientation-day-w-pjatk">https://pja.edu.pl/aktualnosci/orientation-day-w-pjatk</a>)          HALLOWEEN W PJATK (<a href="https://pja.edu.pl/aktualnosci/halloween-w-pjatk">https://pja.edu.pl/aktualnosci/halloween-w-pjatk</a>).</p>

<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: mazowieckie, pomorskie, śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Wokół Welcome Point aktywnie działa sieć 40 „ambasadorów”.

## Akademickie Biuro Karier (ABK)

### Polsko-Japońska Akademia Technik Komputerowych



**WOJEWÓDZTWO  
MAZOWIECKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna, techniczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.pja.edu.pl">www.pja.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Wychodzenie naprzeciw potrzebom interesariuszy uczelni oraz dbanie o relacje z lokalną społecznością. Akademickie Biuro Karier jest odpowiedzialne za kontakty z firmami z sektora IT, które poszukują kandydatów do pracy wśród studentów.
<b>Opis praktyki</b>	<p>Akademickie Biuro Karier jest odpowiedzialne za kontakty z firmami z sektora IT, które poszukują kandydatów do pracy wśród studentów. Przykładowe działania Akademickiego Biura Karier w 2022 roku:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. konsultacje indywidualne dla studentów prowadzone przez doradców zawodowych (526 konsultacji),</li> <li>2. wizyty studyjne (3 wizyty),</li> <li>3. 4 targi pracy,</li> <li>4. webinaria dla studentów (5 webinarów).</li> </ol> <p>W ABK jest zatrudnionych 3 doradców zawodowych.</p>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: mazowieckie, pomorskie, śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak.

<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>Dane za 2022 rok:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. konsultacje indywidualne dla studentów prowadzone przez doradców zawodowych (526 konsultacji),</li> <li>2. wizyty studyjne (3 wizyty),</li> <li>3. 4 targi pracy,</li> <li>4. webinaria dla studentów (5 webinarów).</li> </ol>
-----------------------------	--

## Powiślańska bez barier – uczelnia dostępna dla OzN

### Powiślańska Szkoła Wyższa



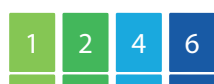
**WOJEWÓDZTWO  
POMORSKIE,  
KUJAWSKO-POMORSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.powislanska.edu.pl">www.powislanska.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	<p>Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami od początku istnienia uczelni realizuje program „Powiślańska uczelnią przyjazną wobec osób z niepełnosprawnościami”. Program ten zakłada kompleksowe podejście władz uczelni do problemów, z którymi borykają się studenci i pracownicy z niepełnosprawnościami, i uwzględnia potrzeby konkretnych osób. Metody i formy pomocy są dobierane elastycznie w zależności od indywidualnych predyspozycji. Biuro współpracuje z wieloma organizacjami pozarządowymi i instytucjami działającymi na rzecz osób z niepełnosprawnościami, a także dzięki realizowanym projektom europejskim z zakresu wspierania osób z niepełnosprawnościami odpowiada na bieżące problemy.</p>
<b>Opis praktyki</b>	<p>Praktyka realizuje postulat pełnej dostępności do uczelni niezależnie od stopnia sprawności. Celem działalności Biura jest likwidacja barier i dostosowanie pracy jednostek uczelni do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, m.in. poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. alternatywne zajęcia WF i zajęcia sportowe: siłownia, basen etc.,</li> <li>2. pracownię tyfloinformatyczną dla osób słabowidzących i niewidomych,</li> <li>3. część sal wyposażona jest w pętle indukcyjne i nadajniki radiowe, które ułatwiają osobom słabosłyszącym uczestnictwo w zajęciach,</li> <li>4. specjalistyczny lektorat z języka angielskiego dla osób niesłyszących i słabosłyszących z wykorzystaniem tablicy interaktywnej,</li> <li>5. dostosowanie poszczególnych budynków dla potrzeb osób z niepełnosprawnościami,</li> <li>6. zasoby biblioteki dostępne w formie alternatywnej, powiększalniki tekstu, a także pomoc pracownika znającego język migowy,</li> <li>7. wydzielone miejsca parkingowe, a także zezwolenie na parkowanie na terenie wewnętrznym dla osób z problemami w poruszaniu się.</li> </ol> <p>Włączanie coraz większej liczby osób z niepełnosprawnościami do społeczności akademickiej PSW to widoczny korzystny wpływ działalności BON na postrzeganie uczelni w środowisku, w tym zwiększenie konkurencyjności uczelni jako instytucji dostępnej, przestrzegającej zasad równości szans i niedyskryminacji. Bezpośrednimi beneficjentami działań jest ponad 50 osób z niepełnosprawnościami studiujących i pracujących w Powiślańskiej.</p>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Organizacje pozarządowe, lokalna społeczność.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.

<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: kujawsko-pomorskie, pomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Włączanie coraz większej liczby osób z niepełnosprawnościami do społeczności akademickiej PSW to widoczny korzystny wpływ działalności BON na postrzeganie uczelni w środowisku, w tym zwiększenie konkurencyjności uczelni jako instytucji dostępnej, przestrzegającej zasad równości szans i niedyskryminacji. Bezpośrednimi beneficjentami działań jest ponad 50 osób z niepełnosprawnościami studiujących i pracujących w Powiślańskiej.

## Budowanie długotrwałych relacji z otoczeniem gospodarczym

### Powiślańska Szkoła Wyższa



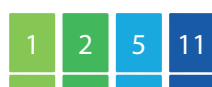
**WOJEWÓDZTWO  
POMORSKIE,  
KUJAWSKO-POMORSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.powislanska.edu.pl">www.powislanska.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Konieczność bliższej współpracy i współdziałania uczelni z otoczeniem gospodarczym, rynkiem pracy oraz przyszłymi potencjalnymi pracodawcami absolwentów uczelni na poszczególnych kierunkach studiów.
<b>Opis praktyki</b>	Nawiązywanie efektywnej współpracy i partnerskich relacji z podmiotami otoczenia społecznego i gospodarczego stanowi jeden ze strategicznych kierunków rozwoju Powiślańskiej Szkoły Wyższej. Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby aktywizować współpracę z praktyką gospodarczą w zakresie wspólnych przedsięwzięć organizacyjnych oraz projektów naukowo-wdrożeniowych. W uczelni działa Rada Pracodawców, której misją jest zintegrowanie środowiska nauki ze sferą praktyki życia gospodarczego. Współpraca obu środowisk pozwala na racjonalne wykorzystanie posiadanych zasobów i potencjału oraz uzyskanie wspólnych korzyści. Powiślańska Szkoła Wyższa jako jedna z pierwszych uczelni w Polsce wprowadziła model kształcenia opartego na współpracy z wieloma, różnorodnymi jednostkami systemu zdrowia na kierunkach medycznych / nauk o zdrowiu, zapewniającego lepsze przygotowanie absolwentów do wymagań rynku pracy oraz dającego możliwość wykorzystania w praktyce zdobytej wiedzy teoretycznej. Efektem ścisłej współpracy pomiędzy partnerami, patronującymi poszczególnym kierunkom studiów, są m.in. atrakcyjne i praktyczne programy kształcenia, zwiększona liczba godzin praktyk studenckich, możliwość uzyskania przez studentów branżowych certyfikatów oraz wsparcie merytoryczne i mentoringowe studentów przez przedstawicieli firm partnerskich.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Organizacje pozarządowe, lokalna społeczność.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Jednostki systemu zdrowia, pracownicy naukowcy i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.

<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: kujawsko-pomorskie, pomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>Doświadczenie Powiślańskiej w zakresie współpracy i prowadzenia badań naukowych czy kampanii społecznych wspólnie z praktykami biznesu i partnerskimi instytucjami przyczyniło się do budowy pozycji uczelni jako aktywnego centrum transferu wiedzy, nie tylko w kraju, ale także poza jego granicami. Partnerzy włączani są w budowanie procesu kształcenia, m.in. poprzez opiniowanie merytorycznej zawartości programów studiów i uruchamianych specjalności, organizację staży, praktyk, wizyt studyjnych.</p> <p>Budowanie trwałych relacji z podmiotami otoczenia gospodarczego przyczyniło się do integracji środowiska akademickiego i branżowego, realizacji wspólnych projektów badawczo-rozwojowych, wymiany doświadczeń, nabycia nowych kompetencji przez pracowników uczelni i upraktycznienia procesu kształcenia.</p>

## Uczelniane Powiślańskie Centrum Wolontariatu

### Powiślańska Szkoła Wyższa



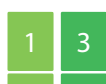
**WOJEWÓDZTWO  
POMORSKIE,  
KUJAWSKO-POMORSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.powislanska.edu.pl">www.powislanska.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Brak wystarczającego zaangażowania społecznego obserwujemy praktycznie codziennie. Zarówno młodzi, jak i starsi nie są w wystarczająco dużym stopniu zaangażowani w rozwiązywanie problemów społecznych czy działalność obywatelską.
<b>Opis praktyki</b>	<p>Uczelniane – Powiślańskie Centrum Wolontariatu powstało już w 2004 roku z inicjatywy społeczności akademickiej – pracowników i studentów. Głównym celem Centrum, jest wspieranie i promocja aktywnych postaw w społeczeństwie obywatelskim, a także wspieranie i inicjowanie współpracy z otoczeniem lokalnym i regionalnym poprzez realizację wspólnych działań z organizacjami pozarządowymi i instytucjami publicznymi.</p> <p>Rekrutacja wolontariuszy i wolontariuszek prowadzona jest wśród całej społeczności akademickiej na bieżąco, ale również do poszczególnych akcji. Uczestnicy mogą tworzyć także własne działania i inicjatywy społeczne. Centrum inicjuje również działania integrujące społeczność akademicką i wspierające aktywność i zaangażowanie społeczne.</p> <p>Przykładami takiego działania są m.in. wolontariat, akcje charytatywne, zbiórki publiczne czy akcje dla różnych defaworyzowanych grup społecznych czy zawodowych.</p> <p>Oprócz wymiaru społecznego, rozwoju współpracy z otoczeniem, rozwoju osób uczestniczących w inicjatywach działalność centrum integruje społeczność akademicką, zarówno wewnątrz, jak i na zewnątrz uczelni.</p>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Organizacje pozarządowe, lokalna społeczność.

<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: kujawsko-pomorskie, pomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>We wspólnych działaniach społecznych, często o charakterze interdyscyplinarnym, mają okazję współpracować przedstawiciele różnych środowisk, profesji, osoby z różnym doświadczeniem. Wpływa to zdecydowanie pozytywnie na komunikację, wymianę doświadczeń i wiedzy.</p> <p>Studenci / absolwenci i pracownicy uczelni mają szansę postrzegać przestrzeń uczelni w poszczególnych kampusach jako miejsce, w którym mogą zrobić coś więcej, zdobyć doświadczenie, poznać nowych ludzi. Dzięki temu integrują się nie tylko między sobą, ale także ze społecznością lokalną, co jest niezwykle ważne, zwłaszcza w przypadku osób studiujących niestacjonarnie, pochodzących z różnych stron.</p> <p>Działania społeczne umacniają również ich przywiązanie do samej Powiślańskiej, którą zaczynają utożsamiać z miejscem, w którym mogą działać nie tylko na polu związanym bezpośrednio z ich kierunkiem studiów. Studenci / absolwenci i pracownicy zdobywają również szereg kompetencji miękkich, uczą się pracy w różnorodnych zespołach, rozwijają kontakty międzyludzkie, uczą się przedsiębiorczości, kreatywności i postaw proaktywnych, co wpływa pozytywnie na ich rozwój osobisty i zawodowy.</p>

## Wsparcie psychologiczne i materialne ukraińskich studentów StANS i ich rodzin po zbrojnej napaści Rosji na Ukrainę

### Staropolska Akademia Nauk Stosowanych w Kielcach



**WOJEWÓDZTWO  
ŚWIĘTOKRZYSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.stans.edu.pl">www.stans.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Agresja zbrojna Rosji na Ukrainę dotknęła w sposób bezpośredni studentów ukraińskich StANS i ich rodziny (uczelnia prowadzi studia licencjackie w dwóch filiach w Ukrainie – w Łucku i we Lwowie, studenci z Ukrainy studiują także w jej siedzibie w Kielcach i w trzech filiach krajowych; moralnym obowiązkiem uczelni stało się nie tylko solidaryzowanie się z nimi, ale konkretna pomoc.
<b>Opis praktyki</b>	<p>Wsparcie psychologiczne i materialne studentów StANS po zbrojnej inwazji Rosji na Ukrainę:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uruchomienie dyżurów psychologicznych (także zatrudnionych na tę okoliczność psychologów pochodzenia ukraińskiego) w formie stacjonarnej i online,</li> <li>• zwolnienie wszystkich studentów Ukraińców z opłaty czesnego za semestr letni roku akademickiego 2021/2022, łącznie dla uczelni było to 516 000,00 zł.</li> </ul>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.

<b>Odbiorcy praktyki</b>	Studenci i doktoranci, inni, rodzice ukraińskich studentów StANS.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo świętokrzyskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomoc psychologiczna – w okresie od 1 marca 2022 roku do końca sierpnia 2022 roku odbyło się łącznie 237 konsultacji psychologicznych dla ukraińskich studentów StANS i ich rodzin, z czego 104 w formie bezpośredniej, najczęściej psycholog udzielał wsparcia, wskazywał sposoby radzenia sobie z lękiem w tej nadzwyczajnej sytuacji.</li> <li>2. Pomoc materialna – wszyscy ukraińscy studenci StANS zostali zwolnieni z opłaty czesnego za semestr letni roku akademickiego 2021/2022, łącznie uczelnia przekazała na ten cel 516 000,00 zł.</li> </ol>

## Plan na rzecz równości płci dla Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu

### Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu



**WOJEWÓDZTWO  
KUJAWSKO-POMORSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.umk.pl">www.umk.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Wsparcie procesu budowania i utrwalania kultury organizacyjnej uczelni, której jednym z filarów jest równość płci.
<b>Opis praktyki</b>	<p>„Plan na rzecz równości płci dla Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu na lata 2022–2026” zawiera działania w pięciu obszarach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zarządzanie i podejmowanie decyzji;</li> <li>• rozwój kariery naukowej i procesy rekrutacji;</li> <li>• równowaga między obowiązkami zawodowymi a życiem prywatnym;</li> <li>• bezpieczne i przyjazne miejsce pracy i nauki;</li> <li>• płeć w badaniach naukowych i programach nauczania.</li> </ul> <p>Realizowanie działań przyjętych w dokumencie opiera się na zbieraniu danych z podziałem na płcie, konsekwentnym monitorowaniu sytuacji i ewaluacji, na szerokim informowaniu i podnoszeniu świadomości całej wspólnoty UMK na temat równości płci i nieświadomych uprzedzeń związanych z płcią; konsekwentnym postępowaniu się językiem włączającym i inkluzywnym oraz na podejściu interseksyjnym.</p>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Lokalna społeczność, organizacje pozarządowe, inna uczelnia.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.



<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo kujawsko-pomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zebranie danych z podziałem na płcie.</li> <li>2. Informowanie całej wspólnoty UMK na temat równości płci i nieświadomych uprzedzeń związanych z płcią.</li> <li>3. Dostosowanie do posługiwania się językiem włączającym, z uwidocznieniem obecności kobiet, osób niebinarnych oraz osób transpłciowych.</li> </ol> <p>Ewaluacja przeprowadzana ma być po dwóch latach od wdrożenia programu, wówczas będą bardziej konkretne rezultaty.</p>

## Oswajanie różnorodności. Szkolenia: Niewidzialna Ulica, cykl szkoleń dotyczących kryzysu zdrowia psychicznego dla pracowników Politechniki Poznańskiej

### Politechnika Poznańska



**WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna, techniczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.put.poznan.pl">www.put.poznan.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Zaangażowanie społeczności akademickiej w kwestie społecznej odpowiedzialności i praw człowieka, inkluzyjność społeczna.
<b>Opis praktyki</b>	Niewidzialna ulica – liczba uczestników szkolenia: 54. Kryzys zdrowia psychicznego – liczba uczestników 100.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy, administracji.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo wielkopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Niewidzialna ulica – liczba uczestników szkolenia: 54. Kryzys zdrowia psychicznego – liczba uczestników szkolenia: 100.

## Oswajanie różnorodności - filmy na temat dostępności i zaangażowania społecznego

### Politechnika Poznańska

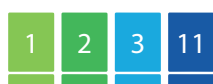


WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE

Typ uczelni	Publiczna, techniczna
Strona WWW	<a href="http://www.put.poznan.pl">www.put.poznan.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Zaangażowanie społeczności akademickiej w kwestie społecznej odpowiedzialności i praw człowieka, inkluzyjność społeczna.
Opis praktyki	Film nt. dostępności Politechniki Poznańskiej dla osób ze szczególnymi potrzebami. Przegląd online filmów zaangażowanych społecznie <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TQCcmdg-S6mk&amp;t=31s">https://www.youtube.com/watch?v=TQCcmdg-S6mk&amp;t=31s</a> – 192 odtworzenia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SVw5wZuyreQ">https://www.youtube.com/watch?v=SVw5wZuyreQ</a> – 1020 odtworzeń
Partnerzy praktyki	Biznes, lokalna społeczność, otoczenie pozarządowe.
Odbiorcy praktyki	Pracownicy naukowcy, administracyjni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
Region oddziaływania praktyki	Województwo wielkopolskie.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Tak.
Osiągnięte rezultaty	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TQCcmdg-S6mk&amp;t=31s">https://www.youtube.com/watch?v=TQCcmdg-S6mk&amp;t=31s</a> – 192 odtworzenia <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SVw5wZuyreQ">https://www.youtube.com/watch?v=SVw5wZuyreQ</a> – 1020 odtworzeń

## Procedura antydyskryminacyjna

### Politechnika Wrocławska



WOJEWÓDZTWO  
DOLNOŚLĄSKIE

Typ uczelni	Publiczna, techniczna
Strona WWW	<a href="http://www.pwr.edu.pl">www.pwr.edu.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Przeciwdziałanie dyskryminacji, poprawa sytuacji w środowisku pracy i nauki.

<b>Opis praktyki</b>	Procedura antydyskryminacyjna służy ochronie osób należących do wspólnoty uniwersyteckiej Politechniki Wrocławskiej przed praktykami dyskryminacyjnymi oraz kształtowaniu standardów w zakresie równego traktowania. Procedura określa zasady postępowania w przypadku zgłoszenia dotyczącego dyskryminacji (w tym molestowania seksualnego) na Politechnice Wrocławskiej. Procedura to prosta i bezpieczna droga zgłoszenia i rozwiązywania problemów.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy, administracyjni, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo dolnośląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Wprowadzenie procedury antydyskryminacyjnej i powołanie komisji antydyskryminacyjnej zostało pozytywnie przyjęte przez środowisko działające na rzecz antydyskryminacji, m.in. Okręgową Izbę Radców Prawnych we Wrocławiu, fundacje (m.in. Kultura Równości, Stowarzyszenie Nomada), Akademicką Sieć Bezpieczeństwa i Równości. Po roku od wprowadzenia Procedury Antydyskryminacyjnej (29.03.2022 – 29.03.2023) komisja odnotowała 12 zgłoszeń, z czego 11 spraw zostało wyjaśnionych, jedna sprawa jest obecnie w trakcie postępowania. Zgłoszenia do komisji wpływają na poprawę sytuacji poszczególnych osób, ale też na rzecz środowiska akademickiego, np. zmiana w zapisach Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych (włączenie młodzieży z orzeczoną niepełnosprawnością w wieku 18–25 do puli osób objętych dofinansowaniem) czy wprowadzenie procedury wsparcia dla osób transpłciowych.

## Naukowe poznanie świata – program rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy dla młodzieży szkół ponadpodstawowych

### Uniwersytet Wrocławski



**WOJEWÓDZTWO  
DOLNOŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.uwr.edu.pl">www.uwr.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Wsparcie rozwoju kompetencji niezbędnych na rynku pracy wśród młodzieży szkół ponadpodstawowych.
<b>Opis praktyki</b>	Projekt obejmował opracowanie nowatorskiego programu rozwoju kompetencji kluczowych, poszerzającego wiedzę specjalistyczną z zakresu biologii, pobudzającego aktywność edukacyjną i kulturalną, rozwijającego zainteresowania młodych ludzi i przyczyniającego się do integracji społeczności lokalnej.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni.

<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo dolnośląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, Europejski Fundusz Społeczny; Fundusze Europejskie Wiedza Edukacja Rozwój; grant nr POWR.03.01.00-00-T67/18.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Powstały programy zajęć edukacyjnych z zakresu nauk biologicznych i wsparcia psychologicznego, według których przeprowadzono zajęcia (łącznie 892 godziny) dla 128 uczniów (w grupach ośmioosobowych). Uczniowie byli objęci szkoleniem w zakresie kompetencji cyfrowych i wsparciem psychologicznym przeciwdziałającym wykluczeniu społecznemu i kulturalnemu oraz uczestniczyli w kulturze (teatr, kino, muzea itp.). Zrealizowano 32 badawcze projekty grupowe. Uczestnicy podnieśli swoje kompetencje o minimum 40%.

## Akademicki Budżet Otwarty

### Uniwersytet Wrocławski



**WOJEWÓDZTWO  
DOLNOŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.uwr.edu.pl">www.uwr.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Pilotażowa edycja projektu Akademicki Budżet Otwarty była działaniem skierowanym do całej społeczności akademickiej i odpowiadała na realne potrzeby pracowników, studentów oraz doktorantów w obszarze inwestycyjnym i remontowym, społecznym, edukacyjnym i kulturalnym.
<b>Opis praktyki</b>	Celem powołania Akademickiego Budżetu Otwartego UWr jest zwiększenie bezpośredniego zaangażowania całej wspólnoty Uniwersytetu w rozwój uczelni, w tym budowanie poczucia odpowiedzialności członków Uniwersytetu za jego pomyślność, a także wykształcanie umiejętności społecznych, takich jak współpraca w celu budowania dobra publicznego. W pilotażowej edycji 2022 zostało sfinansowanych 15 oddolnie zgłoszonych projektów, które uzyskały najwyższe wyniki w głosowaniu społeczności akademickiej. Zostało zgłoszonych 45 projektów przez grupy inicjatywne liczące 5 osób i posiadające lidera. Wśród zrealizowanych projektów znalazły się m.in. strefy tzw. chilloutu w różnych budynkach uczelni, „Biblioteka kultury”, ale również np. „UWr przyjazny ptakom. Oznakowanie szklanych powierzchni budynków UWr, o które rozbijają się ptaki”. W głosowaniu udział wzięło ok. 3 tys. osób.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo dolnośląskie.

<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	W pierwszej, pilotażowej edycji Akademickiego Budżetu Otwartego w roku 2022 zostało zgłoszonych 45 różnych projektów, zarówno społecznych, edukacyjnych, kulturalnych, sportowych, jak i dotyczących infrastruktury. Grupy inicjatywne zgłaszające projekty składały się z 5 osób oraz lidera, a wśród członków byli zarówno studenci, doktoranci, jak i pracownicy administracyjni, dydaktyczni oraz naukowcy. W głosowaniu udział wzięło około 3 tys. osób ze społeczności akademickiej. Dzięki ABO zostało zrealizowanych 15 projektów.

## Uniwersytet pod chmurką

### Uniwersytet Wrocławski



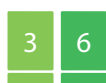
**WOJEWÓDZTWO  
DOLNOŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.uwr.edu.pl">www.uwr.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Zwiększenie poziomu wiedzy i dostępu do nauki oraz popularyzacja edukacji outdoorowej wśród najmłodszych – uczniów ze szkół podstawowych znajdujących się na terenie Dolnego Śląska poprzez nawiązanie współpracy pomiędzy uczelnią a szkołami.
<b>Opis praktyki</b>	W ramach realizacji projektu „Uniwersytet pod chmurką” zostały zrealizowane warsztaty w szkołach podstawowych we wsiach Dolnego Śląska. Warsztaty miały na celu podniesienie kompetencji uczestników w zakresie praktycznego wykorzystania nauki, w tym eksperymentów chemicznych, wiedzy historycznej o regionie, a także poprawy komunikacji interpersonalnej. Prowadzone warsztaty wykorzystywały metodę tutoringu rówieśniczego oraz edukacji outdoorowej. Tematyka projektu: upowszechnianie nauki obejmowało bardzo szeroki zakres: 10 wydziałów Uniwersytetu Wrocławskiego. Warsztaty prowadzili eksperci ze wsparciem studentów. Efektem było przeprowadzenie 200 warsztatów w szkołach podstawowych we wsiach Dolnego Śląska oraz objęcie nimi ponad 200 dzieci, a także zorganizowanie „Olimpiad pod chmurką” – integracji dzieci m.in. na terenie Uniwersytetu Wrocławskiego, łącząc sport i naukę. Odbyła się również konferencja podsumowująca projekt, która była skierowana do przedstawicieli władz samorządowych, reprezentantów oświaty, w tym do szkolnych kadr pedagogicznych, ale również osób ze świata kultury i nauki.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Biznes, lokalna społeczność, organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Szkoły podstawowe z województwa dolnośląskiego, pracownicy naukowcy i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo dolnośląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.

<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Osiągnięte rezultaty to m.in. podniesienie kompetencji zaangażowanych studentów w zakresie realizacji projektów miękkich, pełnienia roli wspierającej w realizacji projektu społecznego, społecznej odpowiedzialności Uniwersytetu oraz pracy w środowisku wiejskim; podniesienie kompetencji pracowników i doktorantów UW w zakresie współpracy międzypokoleniowej, tutoringu rówieśniczego, edukacji outdoorowej i popularyzacji nauki. W ramach „Uniwersytetu pod chmurką” przeprowadzonych zostało 200 warsztatów w szkołach podstawowych we wsiach Dolnego Śląska, które wzmocniły kompetencje ponad 200 uczestników w zakresie praktycznego wykorzystania nauki.
-----------------------------	--

## Visegrad Fund no. 22110019 – „Best Practise of Accessible Tourism. Case Study from V4 Countries”

### Wrocławska Akademia Biznesu w Naukach Stosowanych

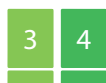


**WOJEWÓDZTWO  
DOLNOŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.wab.wdu.pl">www.wab.wdu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Brak wiedzy, umiejętności i społecznych kompetencji związanych z turystyką dostępną, wśród kadr zatrudnionych w sektorze turystyki, co skutkuje brakiem odpowiednich usług i produktów dla osób z niepełnosprawnością.
<b>Opis praktyki</b>	Celami projektu były: publikacja przewodnika dobrych praktyk opisującego najlepsze przykłady turystyki dostępnej w krajach V4, organizacja międzynarodowej konferencji naukowej oraz warsztatów, mających na celu ułatwienie zrozumienia potrzeb osób niepełnosprawnych oraz pomoc w kontaktach z turystami niepełnosprawnymi jako grupą odbiorców usług turystycznych. E-book pobrało 900 osób. W konferencji wzięło udział 160 uczestników stacjonarnych oraz ok. 300 online (streaming na Facebook i YouTube), w tym przedstawiciele 26 uczelni zagranicznych, lokalne władze, przedstawiciele biznesu turystycznego i organizacji pozarządowych oraz ok. 100 naukowców z Polski.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja samorządowa, biznes, organizacje pozarządowe, inna uczelnia.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo dolnośląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Publikacja: „Best Practise of Accessible Tourism. Case Study from V4 Countries” koncentruje się na prezentacji dobrych praktyk w turystyce dostępnej w krajach V4: Polski, Czech, Węgier i Słowacji, dla obiektów turystycznych, podzielonych na trzy grupy: atrakcje kulturowe, atrakcje przyrodnicze oraz obiekty obsługi turystycznej, dostępna jest na: <a href="https://wab.edu.pl/wp-content/uploads/2022/07/E-Book.pdf">https://wab.edu.pl/wp-content/uploads/2022/07/E-Book.pdf</a>

## SYMULATOR VR w ramach projektu „PPU – Program Projektowania Uniwersalnego”

### Wrocławska Akademia Biznesu w Naukach Stosowanych



WOJEWÓDZTWO  
DOLNOŚLĄSKIE

Typ uczelni	Niepubliczna
Strona WWW	<a href="http://www.wab.wdu.pl">www.wab.wdu.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Symulator VR jest narzędziem edukacyjnym do prezentacji barier architektonicznych, urbanistycznych oraz społecznych, które mają wykształcić w studentach i uczestnikach warsztatów empatię oraz świadomość ograniczeń, z którymi na co dzień borykają się osoby poruszające się na wózku inwalidzkim, osoby starsze, osoby niedowidzące i niedosłyszące.
Opis praktyki	Sala została uruchomiona na początku 2022 roku, do dziś w szkoleniach wzięło udział ok. 1000 studentów w ramach zajęć projektowania uniwersalnego (minimum 15 godzin warsztatów).
Partnerzy praktyki	Organizacje pozarządowe.
Odbiorcy praktyki	Studenci i doktoranci.
Region oddziaływania praktyki	Województwo dolnośląskie.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Tak.
Osiągnięte rezultaty	Praktyka jest nadal w realizacji.

## Działalność na rzecz osób z niepełnosprawnościami

### Wyższa Szkoła Bankowa w Toruniu



WOJEWÓDZTWO  
KUJAWSKO-POMORSKIE

Typ uczelni	Niepubliczna
Strona WWW	<a href="http://www.wsb.pl/torun/">www.wsb.pl/torun/</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Ustawa z dnia 19 lipca 2019 o zapewnieniu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami.



<b>Opis praktyki</b>	<p>Wydano poradnik – „Drogi codzienności studentów z niepełnosprawnościami”.</p> <p>Udzielono 110 godzin porad psychologicznych studentom WSB w Toruniu.</p> <p>Zorganizowano 1 wizytę studyjną dla 60 osób pracowników uczelni.</p> <p>Zorganizowano 7 szkoleń w zakresie dostępności dla 110 pracowników uczelni.</p> <p>Zorganizowano kurs języka migowego dla 15 pracowników uczelni.</p> <p>Zainstalowano 1 podnośnik dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich przy wejściu od strony ul. Młodzieżowej w Toruniu.</p> <p>Zakupione zostały krzesła ewakuacyjne dla Bydgoszczy i Torunia.</p> <p>W salach dydaktycznych zainstalowane zostały multimedialne monitory powiększające, a newralgiczne miejsca oklejone zostały antypoślizgową taśmą kontrastową.</p> <p>Wszystkie sale i biura oznakowane zostały tabliczkami w języku Braille’a.</p> <p>Aule w obydwóch siedzibach wyposażono w stoliki dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich.</p> <p>Dzięki dofinansowaniu studenci i wykładowcy z niepełnosprawnościami, korzystający z bibliotek w Toruniu i w Bydgoszczy, mają do dyspozycji komputery ze specjalnie dostosowanym osprzętem, linijki brajlowskie, skanery powiększające, skanery stacjonarne Da Vinci, a także odpowiednio profilowane krzesła i regulowane biurka.</p>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo kujawsko-pomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Objęcie Wyższej Szkoły Bankowej w Toruniu projektem pozwoliło na zniwelowanie barier dostępności dla osób z niepełnosprawnościami, dostosowanie wyodrębnionych obszarów do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i stworzenie w sposób kompleksowy uczelni dostępnej dla osób z wszelkiego rodzaju niepełnosprawnościami. Zmieniono postrzeganie osób z niepełnosprawnościami wśród pracowników uczelni. Zrealizowano film, w którym pokazano wszystkie prowadzone w ramach projektu działania.

## Wsparcie dla Ukrainy – zbiórka funduszy i darów rzeczowych oraz pomoc w sytuacjach kryzysowych dla studentów i pracowników

### Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu



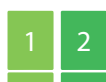
**WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.wsb.net.pl">www.wsb.net.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Potrzeba niesienia pomocy i wsparcia informacyjnego, emocjonalnego, rzeczowego oraz finansowego na rzecz obywateli Ukrainy. Otoczenie szczególną opieką studentów oraz pracowników uczelni, będących obywatelami Ukrainy.

<b>Opis praktyki</b>	Studenci oraz pracownicy uczelni, niosąc pomoc i wsparcie dla obywateli Ukrainy, zorganizowali zbiórkę funduszy i darów rzeczowych. Zbiórka rzeczowa została zrealizowana na 8 wydziałach uczelni: Bartoszycach, Gdańsku, Giżycku, Jastrzębiu-Zdroju, Jaworznie, Koszalinie, Poznaniu, Skoczowie. Zbiórka finansowa pozwoliła na przekazanie 29 525 zł darowizny Centrum Wolontariatu Narodowego Uniwersytetu Medycznego w Tarnopolu. Zespół Pomocy Kryzysowej WSB poszerzył swoje działania na rzecz studentów i pracowników – obywateli Ukrainy, niosąc im wsparcie psychologiczne.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Lokalna społeczność.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: śląskie, warmińsko-mazurskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Wsparcie finansowe i rzeczowe Centrum Wolontariatu Narodowego Uniwersytetu Medycznego w Tarnopolu poprzez przekazanie darowizny oraz zebranych w wydziałach uczelni dóbr, takich jak produkty spożywcze, leki i artykuły medyczne, odzież, materace, pościel i ręczniki, środki higieny osobistej, artykuły gospodarstwa domowego.

## Zajęcia z doskonalenia metodycznego dla nauczycieli akademickich

### Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu



**WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.wsb.net.pl">www.wsb.net.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Potrzeba inwestowania w kapitał ludzki. Realizowanie potrzeby rozwoju kadry w obszarach takich jak style uczenia się i nauczania, role zespołowe, rodzaje inteligencji, metoda projektu, dokumenty prawne w dydaktyce.
<b>Opis praktyki</b>	Zarządzeniem rektora z 9 września 2022 roku został powołany w uczelni pełnomocnik rektora ds. doskonalenia metodycznego nauczycieli, który realizuje zajęcia metodyczne dla kadry dydaktycznej. Zajęcia, odbywające się przez cały rok akademicki, umożliwiają nauczycielom poszerzenie wiedzy i umiejętności w istotnych obszarach procesu kształcenia oraz stwarzają pole do wymiany doświadczeń, wsparcia informacyjnego oraz networkingu. Oprócz zajęć grupowych każdy nauczyciel ma możliwość uczestniczenia w zajęciach indywidualnych, by omówić wybrane kwestie.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni.

<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: pomorskie, śląskie, warmińsko-mazurskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Zarządzeniem rektora z 9 września 2022 roku został powołany w uczelni pełnomocnik rektora ds. doskonalenia metodycznego nauczycieli, który realizuje zajęcia metodyczne dla kadry dydaktycznej. Zajęcia, odbywające się przez cały rok akademicki, umożliwiają nauczycielom poszerzenie wiedzy i umiejętności w istotnych obszarach procesu kształcenia oraz stwarzają pole do wymiany doświadczeń, wsparcia informacyjnego oraz networkingu. Oprócz zajęć grupowych każdy nauczyciel ma możliwość uczestniczenia w zajęciach indywidualnych, by omówić wybrane kwestie.

## WSEI społecznie

### Wyższa Szkoła Ekonomii i Informatyki w Krakowie



**WOJEWÓDZTWO  
MAŁOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.wsei.edu.pl">www.wsei.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Niski poziom wiedzy i kompetencji w zakresie nowych technologii, edukacji z zakresu programowania, odpowiedniego sprzętu i programów do nauki; komunikacji międzykulturowej w społeczności lokalnej, w tym środowisk polsko-ukraińskich, wykluczonych społecznie. Zapewnienie wsparcia psychologicznego i integracji w społeczności polsko-ukraińskiej (dla osób przebywających w Krakowie, po wybuchu wojny na Ukrainie). Rosnące zapotrzebowanie na pracowników o uniwersalnych kompetencjach i umiejętnościach: liderów zarządzania z kompetencjami miękkimi oraz umiejętnościami.

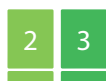
<b>Opis praktyki</b>	<p>1. W zakresie edukacji dzieci, młodzieży, dorosłych; integracji społecznej i międzykulturowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• włączenie się w zbiórkę dla Lwowa w ramach akcji świątecznej „Nakryj wielkanocny stół”,</li> <li>• organizacja Dnia Dziecka i Dnia Matki dla ponad 100 podopiecznych Fundacji Zustricz w Krakowie, organizacja w przestrzeni WSEI spektaklu Ukraińskiego Amatorskiego Teatru Dzieci;</li> <li>• sfinansowanie upominków świątecznych dla 30 seniorów z Ukrainy oraz 60 dzieci z Ukrainy;</li> <li>• prowadzenie bezpłatnych zajęć projektowania graficznego dla dzieci i młodzieży z Ukrainy (30 osób; wkład uczelni: udostępnienie bezpłatnie sali, specjalistycznych programów do nauki, bezpłatny udział, catering i upominki dla uczestników);</li> <li>• prowadzenie bezpłatnych warsztatów integracyjnych dla społeczności PL-UA: programowanie dla dzieci, przedsiębiorczość (młodzież), programowanie gier (dzieci); obsługa komputera na poziomie średniozaawansowanym i warsztatów kreatywnych (młodzież) – 84 uczestników otrzymało certyfikat udziału;</li> <li>• zaangażowanie pracowników WSEI; doposażenie pracowni komputerowej dla podopiecznych Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Krakowie; włączenie się w zbiórkę na rzecz Hospicjum św. Łazarza (promocja i włączenie się pracowników WSEI).</li> </ul>
----------------------	---

2. W zakresie inwestowania w kapitał ludzki, kompetencje pracowników i ich rozwój:
- podniesienie kompetencji w zakresie nowych technologii, aktualnych trendów na rynku pracy (z naciskiem na możliwości w branży IT) – udział pracowników w konferencji Women Tech Summit (sfinansowanie dojazdu i udziału przez uczelnię dla pracowników i 10 studentek);
  - udział pracowników uczelni oraz studentów (stacjonarnie/online) w VII Kongresie Open Eyes Economy Summit – pracownicy mieli możliwość udziału w prelekcjach i warsztatach w tematyce: praw człowieka w biznesie, wojny na Ukrainie, Zielonego Ładu, klimatycznej regeneracji miast, Miasta dla Młodych oraz Design Thinking;
  - zorganizowanie na uczelni spotkania edukacyjnego (w partnerstwie z Ludzi dla Ludzi i Izbą RH+) dotyczącego budowania społeczeństwa obywatelskiego.

<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo małopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, projekt „Letnie wtorki z WSEI” jest realizowany w ramach porozumienia o współpracy z Funduszem Narodów Zjednoczonych na rzecz dzieci UNICEF.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>Organizacja Dnia Dziecka i Dnia Matki dla ponad 100 podopiecznych Fundacji Zustricz w Krakowie; organizacja w przestrzeni WSEI spektaklu Ukraińskiego Amatorskiego Teatru Dzieci (50 uczestników); sfinansowanie upominków świątecznych dla 30 seniorów z Ukrainy oraz 60 dzieci z Ukrainy.</p> <p>Realizacja bezpłatnych zajęć projektowania graficznego dla dzieci i młodzieży z Ukrainy (30 osób).</p> <p>Cykl bezpłatnych warsztatów integracyjnych dla społeczności PL-UA: programowania dla dzieci, przedsiębiorczości (młodzież), obsługa komputera na poziomie średniozaawansowanym i warsztatów kreatywnych (młodzież) – (80 uczestników).</p> <p>Sfinansowanie udziału 2 pracowników i 10 studentek w konferencji Women Tech Summit.</p> <p>Udział 6 pracowników uczelni oraz 10 studentów stacjonarnie i 10 online w VII Kongresie Open Eyes Economy Summit.</p> <p>Organizacja spotkania edukacyjnego „Budowanie społeczeństwa obywatelskiego” (w partnerstwie z „Ludzie dla Ludzi” i Izbą RH+), w którym uczestniczyło 5 pracowników WSEI.</p>

## WSEI-owe koło ratunkowe

### Wyższa Szkoła Ekonomii i Informatyki w Krakowie



**WOJEWÓDZTWO  
MAŁOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.wsei.edu.pl">www.wsei.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Potrzeba stworzenia systemowego programu wsparcia psychologicznego dla studentów i pracowników uczelni.

<b>Opis praktyki</b>	Program został utworzony z intencją wsparcia studentów oraz pracowników, zarówno naukowych, jak i administracyjnych. Zawiera następujące komponenty: stały (telefoniczny) dyżur psychologa, stały dostęp do doradców zawodowych oferujących wsparcie w zakresie skutecznego poszukiwania pracy, system jednorazowych zapomóg, cykl szkoleń w zakresie budowania kompetencji miękkich.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowci i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo małopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Z oferty wsparcia skorzystało kilkudziesięciu studentów oraz 4 pracowników uczelni. Odbyły się 32 konsultacje z psychologiem, 26 indywidualnych sesji z doradcą zawodowym, zrealizowano 24 szkolenia/warsztaty.

## Projektowanie uniwersalne w Humanitas

### Wyższa Szkoła Humanitas



**WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.humanitas.edu.pl">www.humanitas.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Brak wystarczającej wiedzy wśród studentów uczelni w zakresie potrzeb osób z niepełnosprawnościami i innymi specjalnymi potrzebami.
<b>Opis praktyki</b>	Realizacja zajęć (uwrażliwienie na potrzeby osób z niepełnosprawnościami i umiejętność opracowania produktów i usług dostosowanych do osób z różnymi potrzebami). Realizacja praktyki prowadzona w oparciu o: <ul style="list-style-type: none"> <li>• autorskie kursy e-learningowe,</li> <li>• rozwiązania VR,</li> <li>• specjalistyczny sprzęt, w tym symulatory starości, sprzęt dla osób z niepełnosprawnością ruchową i niewidomych (np. opaski echolokacyjne).</li> </ul>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowci i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo śląskie.

<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, Europejski Fundusz Społeczny.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizacja procesu kształcenia na 6 kierunkach umożliwiającą wykorzystanie nabytych umiejętności w przyszłej pracy zawodowej (urząd, szkoła, itp.).</li> <li>2. Opracowanie 6 kompleksowych programów do praktycznej nauki zasad projektowania uniwersalnego uwzględniających specyfikę kierunków studiów.</li> <li>3. Zakup sprzętu o wartości blisko 187 tys. zł.</li> <li>4. Zrealizowanie ponad 1600 godzin zajęć.</li> <li>5. Przekazanie wiedzy ponad 300 studentom administracji, BHP, bezpieczeństwa narodowego, elektroradiologii, psychologii i pedagogiki.</li> </ol>

## Uruchomienie świetlicy „Przyjdź i odpocznij. Nauka, zabawa, relaks”, która zapewniała uchodźcom z Ukrainy kompleksową pomoc w adaptacji do nowych warunków życia.

### Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania z siedzibą w Rzeszowie

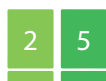


**WOJEWÓDZTWO  
PODKARPACKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.wsiz.edu.pl">www.wsiz.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Zapewnienie uchodźcom z Ukrainy dostępu do bezpłatnej edukacji, poradni psychologicznej i zawodowej, stworzenie warunków do stabilizacji emocji oraz ochrona demokracji i praw człowieka.
<b>Opis praktyki</b>	Spółeczność akademicka WSliZ aktywnie pomagała obywatelom Ukrainy od pierwszych dni wojny. W ciągu kilku dni w uczelnianym Klubie Akademickim IQ uczelnia uruchomiła świetlicę dla uchodźców z Ukrainy, w której nasi sąsiedzi mogli znaleźć opiekę m.in. psychologiczną i prawną, uczestniczyć w różnych zajęciach, a także skorzystać z ciepłego posiłku. Pomoc obywatelom z Ukrainy jest cały czas kontynuowana przez uczelnię.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Biznes, lokalna społeczność, organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Inni.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo podkarpackie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Świetlica prowadzona we WSliZ stała się dla blisko 6000 uchodźców enklawą, w której otrzymali kompleksową pomoc i wsparcie w adaptacji do nowych warunków życia. Z porad prawnych i psychologicznych skorzystało ponad 1200 osób, 4500 otrzymało ciepły posiłek, a z bezpłatnego kursu języka polskiego skorzystało ponad 1600 Ukraińców. WSliZ pośredniczyła w przekazaniu 950 pakietów higienicznych, 46 wyprawek szkolnych i 67 laptopów. W pomoc uchodźcom zaangażowało się ponad 200 pracowników i studentów.

## Konkurs mocy w udzielaniu pomocy

### Wyższa Szkoła Planowania Strategicznego w Dąbrowie Górniczej



WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE

Typ uczelni	Niepubliczna
Strona WWW	<a href="http://www.wsps.pl">www.wsps.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Zwiększenie świadomości na temat pierwszej pomocy oraz rozwijanie umiejętności związanych z ratowaniem życia wśród lokalnej młodzieży.
Opis praktyki	Grupą docelową są uczniowie szkół średnich, przede wszystkim o profilu medycznym i mundurowym. Konkurs składa się z trzech zadań głównych, podczas których komisja złożona z ratowników medycznych ocenia przygotowanie uczestników pod kątem udzielania pierwszej pomocy. Uczestnicy mają 10 minut na wykonanie każdego zadania. Poza zadaniami głównymi biorą udział w zadaniach dodatkowych, które mają na celu m.in. sprawdzenie wiedzy teoretycznej z zakresu pierwszej pomocy oraz umiejętność pracy w zespole. Każda konkurencja jest punktowana. Oprócz sprawdzenia swoich możliwości uczniowie integrują się z innymi szkołami oraz wymieniają doświadczenia związane z przygotowaniem do konkursu. W konkursie uczestniczyło 11 szkół średnich z województwa wielkopolskiego.
Partnerzy praktyki	Brak.
Odbiorcy praktyki	Otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
Region oddziaływania praktyki	Województwo wielkopolskie.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Nie.
Osiągnięte rezultaty	Przygotowania do konkursu rozbudziły w wielu uczestnikach chęć związania swojej przyszłości z zawodami medycznymi. Młodzież przyznała, że dzięki poszerzeniu wiedzy w zakresie pierwszej pomocy stała się bardziej pewna siebie.

## Wspieramy medyków – zagrożenie stresem i wypaleniem zawodowym

### Wyższa Szkoła Planowania Strategicznego w Dąbrowie Górniczej



WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE

Typ uczelni	Niepubliczna
Strona WWW	<a href="http://www.wsps.pl">www.wsps.pl</a>



<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Koło Naukowe Medicus w ramach programu Studenckie Koła Naukowe Tworzą zrealizowało projekt badawczy „Zagrożenie stresem, wypaleniem zawodowym i agresją wobec medyków – innowacyjne metody wsparcia”. W związku z uzyskanymi wynikami badań, wskazującymi na ogromne zagrożenie wypaleniem zawodowym, wysoki poziom odczuwanego stresu przez pracowników opieki zdrowotnej, szczególnie w grupie pielęgniarek i ratowników medycznych, podjęto decyzję o kontynuacji bezpłatnego wsparcia psychologicznego dla tej grupy zawodowej, a także studentów uczelni. Działanie to koordynuje Akademickie Biuro Karier WSPS w Dąbrowie Górniczej. Decyzję oparto na analizie potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego, a także społeczności akademickiej. Uczelnia, prowadząc studia o profilu praktycznym, dążąc do prowadzenia Evidence-Based Practice (EBP), podjęła szczególne starania zmierzające do implementacji rozwiązań praktycznych związanych z zapobieganiem odczuwania wypalenia zawodowego i stresu w otoczeniu społeczno-gospodarczym.
<b>Opis praktyki</b>	Zainicjowano międzywydziałowy projekt z zakresu promocji zdrowia psychicznego „Zagrożenie stresem, wypaleniem zawodowym i agresją wobec medyków – innowacyjne metody wsparcia”, w ramach którego założono kontynuację bezpłatnego wsparcia psychologicznego dla studentów, pracowników uczelni, pracowników medycznych instytucji partnerskich. Projekt KN Medicus zapoczątkował serię działań przeznaczonych dla społeczności akademickiej, grupy zawodowej medyków oraz społeczności lokalnej, których założeniem jest zwiększanie świadomości zagrożenia chorobami natury psychicznej (stres, wypalenie zawodowe, zaburzenia depresyjno-lękowe). Jednocześnie na rynku usług medycznych coraz bardziej widać rosnące utrudnienia w dostępie do profesjonalnej pomocy medycznej, w związku z czym uczelnia oferuje bezpłatny dostęp do wsparcia certyfikowanego terapeuty psychologa. Psycholog jest dostępny dwa razy w miesiącu i na życzenie. Planowane jest również zwiększenie liczby godzin konsultacji, a także uruchomienie cyklicznych warsztatów pracy grupowej.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja samorządowa.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna, instytucje partnerskie.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>Grupą docelową są studenci oraz pracownicy opieki zdrowotnej. Ze względu na charakter pracy zawodowej interesariuszy i obawę przed stygmatyzacją, w celu zapewnienia komfortu i bezpieczeństwa, podjęto decyzję o zachowaniu anonimowości, a także umożliwiono bezpośredni kontakt z psychologiem w wyznaczonych godzinach.</p> <p>W ramach wsparcia grupowego zorganizowano 3 spotkania: Rozwiązywanie konfliktów – o negocjacji słów parę; Pomiędzy agresją a uległością, czyli jak osiągnąć harmonię w kontaktach międzyludzkich; Kompetencje miękkie w zawodach medycznych.</p> <p>Bezpośrednio ze wsparcia certyfikowanego psychoterapeuty skorzystało 37 osób (kobiet i mężczyzn).</p> <p>Do Biblioteki Akademickiej WSPS zakupiono również serię audiobooków pozwalających zwalczyć stres związany z wykonywaniem zawodu medycznego.</p>



## Kategoria 3

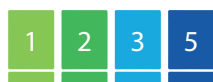
### Ład organizacyjny

---

Uwzględnianie w działalności uczelni takich kwestii jak: struktura uczelni, w tym jej władz, utworzenie stanowiska koordynatora ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni lub Zrównoważonego Rozwoju, nadzór nad uczelnią, realizowanie obowiązków informacyjnych, przejrzystość podatkowa, przejrzystość w zakresie wynagrodzenia kadry kierowniczej, przeciwdziałanie korupcji i łapownictwu, stałe monitorowanie i ewaluowanie kwestii SOU.

## Utworzenie nowej jednostki organizacyjnej w administracji centralnej PW – Biura ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni

### Politechnika Warszawska



WOJEWÓDZTWO  
MAZOWIECKIE

Typ uczelni	Publiczna, techniczna
Strona WWW	<a href="http://www.pw.edu.pl">www.pw.edu.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Potrzeba zapewnienia wsparcia psychologicznego dla społeczności akademickiej oraz pomoc przy rozwiązywaniu trudności związanych z funkcjonowaniem osób z niepełnosprawnościami w środowisku uczelnianym.
Opis praktyki	Biuro ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni to jednostka właściwa do wspierania działalności uczelnianego rzecznika zaufania oraz organizowania i realizowania pomocy psychologicznej dla społeczności akademickiej, realizowania zadań na rzecz osób z niepełnosprawnościami, współpracy w obszarze SOU z pełnomocnikami rektora ds. równego traktowania i pełnomocnikiem rektora ds. osób z niepełnosprawnościami. BiSOU realizuje również zadania informacyjne na temat realizowanych zadań i problemów, kampanie informacyjne oraz szkolenia.
Partnerzy praktyki	Brak.
Odbiorcy praktyki	Pracownicy naukowcy, administracyjni, studenci i doktoranci.
Region oddziaływania praktyki	Województwa: dolnośląskie, łódzkie, lubelskie, małopolskie, mazowieckie, opolskie, podlaskie, śląskie, warmińsko-mazurskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Nie.
Osiągnięte rezultaty	Szkolenia dla pracowników, m.in. dotyczące świadomości pracy z osobami z niepełnosprawnościami. Rozmowy mediacyjne, pomoc psychologiczna studentom, doktorantom i pracownikom.

## Funkcja koordynatorki ds. społecznej odpowiedzialności uczelni i zrównoważonego rozwoju na uczelni

### Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej



WOJEWÓDZTWO  
MAZOWIECKIE

Typ uczelni	Publiczna/uczelnia pedagogiczna
Strona WWW	<a href="http://www.aps.edu.pl">www.aps.edu.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Potrzeba organizacji oraz koordynacji kwestii dotyczących społecznej odpowiedzialności oraz zrównoważonego rozwoju, a także potrzeba posiadania realnego wpływu na funkcjonowanie uczelni.

<b>Opis praktyki</b>	W ramach uczelni powołano koordynatorkę ds. społecznej odpowiedzialności uczelni oraz zrównoważonego rozwoju. Koordynatorka współpracuje bezpośrednio z prorektorem ds. rozwoju. Bezpośrednia współpraca z władzami uczelni umożliwia realny wpływ na funkcjonowanie uczelni oraz sprawną i efektywną działalność. Koordynatorka m.in. organizuje wydarzenia, prowadzi szkolenia oraz bierze udział w zgłoszeniu do rankingu.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo mazowieckie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	W ramach działalności koordynatorki udało się zrealizować kilka działań, m.in. przeprowadzono cykl szkoleń dla 102 osób, wprowadzających do tematyki zrównoważonego rozwoju (Peer Learning i Peer Tutoring), stworzono domek dla jeża na terenie uczelni, zorganizowano webinar dotyczący lokalnego i sezonowego żywienia, a także niemarnowania żywności, podniesiono pozycję w rankingu zrównoważonego rozwoju UI GreenMetrics, stworzono dział w Czytelni, poświęcony tematyce zrównoważonego rozwoju.

## Funkcjonowanie procedur uczelnianych w zakresie etyki badań

### Dolnośląska Szkoła Wyższa



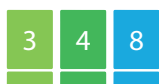
**WOJEWÓDZTWO  
DOLNOŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.dsw.edu.pl">www.dsw.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Przejrzystość i znajomość procedur w zakresie etyki badań oraz etycznych podstaw praktyk akademickich podejmowanych w DSW ma na celu utrzymanie ich wysokiego poziomu zgodnego ze standardami etycznymi w nauce. Wdrażanie działań w tym zakresie odnosi się do dynamicznie rozwijającej się koncepcji badań odpowiedzialnych i innowacyjnych (RRI).
<b>Opis praktyki</b>	Przestrzeganie standardów etycznych i znajomość zasad etyki badań zostały zogniskowane w DSW w ramach dwóch form: procedur wewnętrznych oraz specjalistycznych struktur. Działalność na rzecz przestrzegania etyki została zinstytucjonalizowana w ramach stanowiska pełnomocnika rektora ds. etyki badań naukowych oraz uczelnianej komisji ds. etyki badań naukowych. Została ona powołana w 2018 roku, a w jej skład wchodziły wykładowcy – przedstawiciele różnych dyscyplin ze stopniem doktora. W życie wdrożony został regulamin funkcjonowania komisji ds. etyki badań naukowych i wzory wniosków.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Inna uczelnia.

<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowi i dydaktyczni, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo dolnośląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Celem działania komisji jest opiniowanie projektów badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych i humanistycznych, realizowanych z udziałem ludzi. Komisja prowadzi swoją działalność wobec pracowników, doktorantów i studentów DSW, a także może świadczyć usługi dla interesariuszy zewnętrznych. W 2022 roku przeanalizowała i wydała opinię na temat 12 wniosków dotyczących zagadnień z zakresu psychologii i pedagogiki oraz interdyscyplinarnych (nauka i zdrowie, psychologia, pedagogika). Na wniosek podmiotów zainteresowanych, zwłaszcza wydawnictw i redakcji czasopism, komisja wydaje również opinie w kwestii etyki publikacyjnej.

## Powołanie pełnomocników rektora US m.in. ds. społecznej odpowiedzialności uczelni, równego traktowania, rzecznika praw akademickich oraz utworzenie Katedry UNESCO na rzecz zrównoważonego rozwoju społecznego

### Uniwersytet Szczeciński



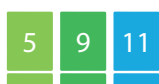
**WOJEWÓDZTWO  
ZACHODNIOPOMORSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.usz.edu.pl">www.usz.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Potrzeba uwzględnienia w działalności US szeroko rozumianych kwestii etyki, społecznej odpowiedzialności uczelni, równości i rozwoju zrównoważonego.
<b>Opis praktyki</b>	Pełnomocnicy monitorują sytuację w zakresie SOU, równego i sprawiedliwego traktowania. Inicjują i realizują działania z tego zakresu. Współpracują przy opracowywaniu wewnętrznych regulacji prawno-organizacyjnych, tak by US spełniał standardy uczelni etycznej i społecznie odpowiedzialnej. Podjęli działania w celu przygotowania US do przyszłego raportowania społecznej odpowiedzialności zgodnie z listą przewidzianych do tego wskaźników, m.in. dokonano inwentaryzacji przedmiotów z tego zakresu.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	UNESCO, pracownicy naukowi i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo zachodniopomorskie.

<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Podpisano Deklarację Społecznej Odpowiedzialności Uczelni. Opracowano m.in. kodeks etyki nauczyciela akademickiego US, plan równości płci, postanowienia dotyczące realizacji uprawnień osób ze szczególnymi potrzebami, politykę antykorupcyjną, regulacje dotyczące tzw. sygnalistów, zasady funkcjonowania i trybu powoływania komisji pojednawczej. Powołano komisję rektorską ds. SOU, komisję ds. równego traktowania i rzecznika praw studenta. Przeprowadzono wykłady ogólnodostępne z zakresu SOU.

## Sieć współpracy pełnomocników rektora UMK z koordynatorką ds. społecznej odpowiedzialności uczelni

### Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu

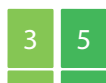


**WOJEWÓDZTWO  
KUJAWSKO-POMORSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.umk.pl">www.umk.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Brak koordynacji działań z zakresu SOU. Głównym celem aktywowania sieci współpracy pełnomocników rektora UMK i koordynatorki ds. SOU jest monitoring oraz inicjowanie działań w przedmiotowym zakresie.
<b>Opis praktyki</b>	Z dniem 1 kwietnia 2022 roku rektor UMK powołał stanowisko koordynatorki ds. społecznej odpowiedzialności uczelni, którą została dr Anna Dubownik z Wydziału Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej. Następnie aktywowano sieć współpracy między koordynatorką a trzema pełnomocnikami rektora ds. równego traktowania, bezpieczeństwa studentów i doktorantów oraz rzecznikiem akademickim. Zadaniem sieci jest wzajemne wsparcie działających w sieci podmiotów, w zakresie opracowania zasad, wskaźników oraz narzędzi mierzących rezultaty wdrażania społecznej odpowiedzialności. Celem sieci jest też inicjowanie działań w zakresie społecznej odpowiedzialności oraz badanie działalności naukowej pracowników UMK, treści kształcenia, luki płacowej między kobietami a mężczyznami oraz współpracy z innymi uczelniami w zakresie SOU.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja rządowa, administracja samorządowa, biznes, lokalna społeczność, organizacje pozarządowe, inna uczelnia.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo kujawsko-pomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Opracowano raport wdrażania Deklaracji Społecznej Odpowiedzialności Uczelni w latach 2021–2022 na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu.

## Liderzy integracji społecznej. Modelowy program podniesienia kompetencji społecznych migrantów

### Akademia Ignatianum w Krakowie



WOJEWÓDZTWO  
MAŁOPOLSKIE

Typ uczelni	Niepubliczna
Strona WWW	<a href="http://www.ignatianum.edu.pl">www.ignatianum.edu.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Barriere językowe i kulturowe utrudniające integrację imigrantów i uchodźców.
Opis praktyki	Uczelnia realizuje projekt mający na celu szybszą integrację migrantów, w szczególności uchodźców z Ukrainy, w życie społeczne i zawodowe w Polsce. Program oparty jest na zadaniach edukacyjnych i społecznych. W tym celu organizowane będą seminaria, spotkania, wykłady i konsultacje w celu lepszego zrozumienia języka, kultury i historii Polski, a także promowanie rozwoju kompetencji społecznych – zaufania społecznego, umiejętności współpracy, aktywizacji społecznej i przedsiębiorczości.
Partnerzy praktyki	Inna uczelnia.
Odbiorcy praktyki	Otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
Region oddziaływania praktyki	Województwo małopolskie.
Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE	Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, Oś priorytetowa Szkolnictwo wyższe dla gospodarki i rozwoju, Kompetencje w szkolnictwie wyższym.
Osiągnięte rezultaty	Przeprowadzenie warsztatów i kursów z zakresu „Język polski jako język obcy”, „Konsultacje z zakresu przedsiębiorczości”, „Święta w Polsce oraz sylwester”, „Poszukiwanie pracy w Polsce”, „Akademia Europejskich Projektów”.

## Działania na rzecz społecznej odpowiedzialności i praw człowieka

### Akademia Nauk Stosowanych w Elblągu



WOJEWÓDZTWO  
WARMIŃSKO-MAZURSKIE

Typ uczelni	Publiczna
Strona WWW	<a href="http://www.ans-elblag.pl">www.ans-elblag.pl</a>
Problem, na jaki odpowiada praktyka	Działania równościowe realizowane wśród pracowników i studentów, tym dla osób z Ukrainy.



<b>Opis praktyki</b>	Na uczelni wdrożono politykę antydyskryminacyjną, co ma duże znaczenie dla pracowników i studentów, w tym dla studentów z Ukrainy, przybyłych do uczelni po 24 lutego 2022 roku. Zakupiono podręczniki do nauki języka polskiego jako obcego, a wykładowcy w ramach wolontariatu prowadzili kursy językowe dla uchodźców. Z kolei studenci pedagogiki prowadzili we współpracy z Centrum Spotkań Europejskich zajęcia pt. „Budujemy swoją przestrzeń”, w których uczestniczyli uchodźcy w różnym wieku. Przeprowadzono także zbiórkę funduszy dla walczącej Ukrainy.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Ośrodek kultury.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy, pracownicy administracyjni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo warmińsko-mazurskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Umożliwienie podjęcia zatrudnienia po ukończeniu kursu językowego. Podniesienie poziomu adaptacji dzieci w szkołach podstawowych i studentów na uczelni. Kształtowanie postaw tolerancji i współpracy, przeciwdziałanie stereotypizacji.

## Inicjatywa ESG

### Szkoła Główna Handlowa w Warszawie



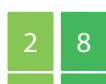
**WOJEWÓDZTWO  
MAZOWIECKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.sgh.waw.pl">www.sgh.waw.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Wyzwania stojące przed polskim biznesem w kontekście opublikowanej w grudniu 2022 roku dyrektywy o sprawozdawczości przedsiębiorstw w zakresie zrównoważonego rozwoju (Dyrektywa CSRD, ang. Corporate Sustainability Reporting Directive).
<b>Opis praktyki</b>	Inicjatywa skupia osoby, dla których wartości ESG stanowią kluczowy element prowadzenia działalności biznesowej oraz zaangażowania społecznego. Inicjatywa ESG pełni rolę rady zrzeszającej firmy, instytucje i świat nauki, dla których wartości ESG stanowią oś prowadzenia biznesu. Celem projektu jest stworzenie platformy do wymiany wiedzy i doświadczeń w zakresie prowadzenia biznesu zgodnego z zasadami ESG. Towarzyszyć temu będą edukacja i promocja najlepszych praktyk w obszarze ESG oraz podejmowanie rzetelnej dyskusji na temat kierunków zmian wraz z prezentacją optymalnych rozwiązań zwiększających efektywność przedsiębiorstw oraz jakość życia społecznego.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Biznes, organizacje pozarządowe.

<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowi i dydaktyczni, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Polska.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	W ramach działań Inicjatywy ESG zrealizowano: <ul style="list-style-type: none"> <li>• cykl paneli tematycznych podczas Forum Ekonomicznego 2022 w Karpaczu,</li> <li>• webinarium SGH oraz Business Centre Club „ESG – nowe wyzwania dla przedsiębiorców”,</li> <li>• Forum Zrównoważonego Rozwoju i ESG we współpracy z Gremi Media SA,</li> <li>• prezentacja raportu „Bariery ESG w Polsce. Wyzwania i wnioski na przyszłość”,</li> <li>• Kongres ESG Polska Moc Biznesu pod honorowym patronatem rektora SGH.</li> </ul>

## Powołanie pełnomocnika rektora ds. społecznej odpowiedzialności uczelni – od 1 października 2022 roku

### Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa



**WOJEWÓDZTWO  
DOLNOŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ans.edu.pl">www.ans.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Powołanie pełnomocnika rektora ds. SOU wychodzi naprzeciw potrzebie usystematyzowania działań w tym obszarze oraz upowszechnienia idei społecznej odpowiedzialności w środowisku akademickim i otoczeniu uczelni.
<b>Opis praktyki</b>	Działania pełnomocnika rektora ds. SOU wpisują się w misję i strategię ANS AS, a także w podpisaną przez uczelnię Deklarację SOU (w 2022 roku). W ramach swoich obowiązków pełnomocnik rektora ds. SOU współpracuje z całym środowiskiem akademickim oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Na podstawie identyfikacji dotychczasowych działań ANS AS w zakresie SOU opracowana zostanie wstępna diagnoza, a także potrzeby w tym zakresie. Na potrzeby implementacji nowych rozwiązań analizowane są współczesne praktyki w polskich i zagranicznych uczelniach – dotyczących wdrażania i realizacji koncepcji społecznej odpowiedzialności. Pełnomocnik rektora ds. SOU podejmuje działania na rzecz upowszechniania wiedzy na temat koncepcji społecznej odpowiedzialności organizacji wśród pracowników i studentów, m.in. rekomendując wprowadzenie na wszystkich prowadzonych na uczelni kierunkach studiów przedmiotu związanego z tą koncepcją (w zależności od specyfiki kierunku, np. społeczna odpowiedzialność biznesu – CSR).
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowi i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo dolnośląskie.

<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>Do rezultatów działalności pełnomocnika rektora ds. SOU, powołanego 1 października 2022 roku można zaliczyć m.in.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wprowadzenie do programów studiów na rok akademicki 2023/2024 (na większości kierunkach) minimum jednego przedmiotu na temat koncepcji społecznej odpowiedzialności, np. CSR (docelowo przedmiot ten ma zostać wprowadzony na wszystkich kierunkach studiów) – działanie to ma na celu podniesienie świadomości oraz rozwój kompetencji studentów w tym zakresie;</li> <li>• zamówienie do Biblioteki Uczelnianej książek o tematyce zrównoważonego rozwoju oraz CSR, które będą wykorzystywane przez pracowników oraz studentów na wszystkich kierunkach studiów w ANS AS (w obszarach dydaktycznym, naukowym i organizacyjnym);</li> <li>• reprezentowanie uczelni w gremiach działających na rzecz SOU – jako zadanie stałe pełnomocnika;</li> <li>• włączenie się w prace Grupy Roboczej ds. Społecznej Odpowiedzialności Uczelni, działającej przy Ministerstwie Funduszy i Polityki Regionalnej.</li> </ul>

## Opracowanie pierwszego raportu społecznej odpowiedzialności UE Katowice (za lata 2019–2020) oraz strategii społecznej odpowiedzialności UE Katowice do 2025 roku

### Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach



**WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ue.katowice.pl">www.ue.katowice.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Operacjonalizacja strategii rozwoju UE Katowice do 2025 roku w zakresie społecznej odpowiedzialności uczelni.
<b>Opis praktyki</b>	Opracowanie pierwszego raportu społecznej odpowiedzialności UE Katowice (za lata 2019–2020) oraz zidentyfikowanie interesariuszy uczelni, a następnie przeprowadzenie wśród nich badania dotyczącego działalności UE Katowice w zakresie SOU, będącego swego rodzaju diagnozą społecznej odpowiedzialności UE Katowice, stanowiący podstawę do opracowania strategii społecznej odpowiedzialności UE Katowice do 2025 roku (prace na ukończeniu).
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja rządowa, administracja samorządowa, biznes, lokalna społeczność, organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Organizacje studenckie, uczestnicy programów edukacji ekonomicznej, pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo śląskie.

<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Opracowanie strategicznych dokumentów z zakresu SOU pozwoliło na zidentyfikowanie dobrych praktyk oraz swego rodzaju luk, określenie poziomu zaawansowania UE Katowice w obszarze społecznej odpowiedzialności, jak również na wypracowanie właściwych rekomendacji dotyczących kierunków działania uczelni w tym zakresie. Zwiększenie transparentności uczelni w zakresie SOU oraz zrównoważonego rozwoju.

## Ujednolicony system raportowania realizacji celów zrównoważonego rozwoju na Uniwersytecie Gdańskim

### Uniwersytet Gdański



**WOJEWÓDZTWO  
POMORSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.ug.edu.pl">www.ug.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Opracowanie i wdrożenie systemu w UG przez Centrum Zrównoważonego Rozwoju umożliwiło udoskonalenie sposobu monitorowania i raportowania realizacji SDG we wszystkich jednostkach organizacyjnych uczelni.
<b>Opis praktyki</b>	Centrum Zrównoważonego Rozwoju zaprojektowało system informatyczny, który ma na celu zebranie podejmowanych inicjatyw SDGw różnych jednostkach uczelni i ujednolicenia sposobu raportowania oraz prezentowania uzyskanych efektów dla interesariuszy wewnętrznych i otoczenia uczelni. System udostępnia wszystkim jednostkom organizacyjnym uczelni ujednolicony zbiór pytań dotyczących działań i dokonań w obszarze realizacji celów zrównoważonego rozwoju. Wdrożenie systemu służy podnoszeniu świadomości SDG wśród przedstawicieli społeczności akademickiej. Zgromadzone odpowiedzi stanowią dowód wkładu uczelni w ochronę środowiska oraz poprawę warunków pracy i studiowania w UG zgodnie z celami ONZ komunikowanymi w Agendzie 2030.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo pomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Informatyczny system monitorowania i raportowania SDG na UG wdrożony został we wszystkich jednostkach uczelni. Obsługa systemu realizowana jest przy wsparciu koordynatorów gromadzących informacje w poszczególnych jednostkach, a następnie wprowadzających dane do systemu. W ten sposób informacje pozyskiwane są od ponad 3 tys. pracowników badawczo-dydaktycznych i administracyjnych zatrudnionych na uczelni.

# Powołanie Pełnomocnika Rektora ds. zrównoważonego rozwoju

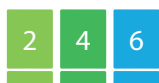
## Akademia Finansów i Biznesu Vistula



WOJEWÓDZTWO  
MAZOWIECKIE

<b>Typ uczelni</b>	<b>niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<b><a href="http://www.vistula.edu.pl">www.vistula.edu.pl</a></b>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Rektor Akademii Finansów i Biznesu Vistula w odniesieniu do potrzeby koordynowania działań uczelni w zakresie zrównoważonego rozwoju, powołał pełnomocnika rektora ds. zrównoważonego rozwoju.
<b>Opis praktyki</b>	Pełnomocnik rektora ds. zrównoważonego rozwoju od 1 lutego 2023 roku odpowiada za: <ul style="list-style-type: none"><li>• opracowanie programu działań, służących realizacji celów zrównoważonego rozwoju uczelni (czynniki ESG);</li><li>• działanie na rzecz zwiększenia efektywności przepływu informacji pomiędzy jednostkami organizacyjnymi uczelni w obszarze zrównoważonego rozwoju;</li><li>• inicjowanie doskonalenia wewnętrznych procedur oraz podejmowania działań przez poszczególne jednostki organizacyjne, komisje i zespoły uczelni na rzecz skutecznego i sprawnego wdrażania strategii zrównoważonego rozwoju;</li><li>• monitorowanie i raportowanie rektorowi uczelni stopnia realizacji strategii zrównoważonego rozwoju;</li><li>• wspieranie zewnętrznej komunikacji w zakresie podejmowanych działań uczelni oraz osiągnięć w obszarze zrównoważonego rozwoju (m.in. udział w rankingach międzynarodowych: UI GreenMetric, QS, Deklaracja SOU, PRME);</li><li>• reprezentowanie uczelni w krajowych i międzynarodowych gremiach działających na rzecz zrównoważonego rozwoju (Deklaracja SOU, PRME).</li></ul>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo mazowieckie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Praktyka na etapie realizacji. Bieżące monitorowanie realizacji zadań zgodnie z zakresem odpowiedzialności zawartych w powołaniu.

## Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu

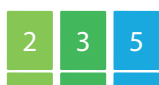


**WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.amu.edu.pl">www.amu.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Systemowe podejście do społecznej odpowiedzialności uczelni w duchu zaangażowania.
<b>Opis praktyki</b>	<p>ACEEU przyznała UAM jako pierwszemu w Polsce tytuł uczelni zaangażowanej. Akredytacja ta kompleksowo odnosi się do oceny społecznego oddziaływania uczelni wyższych na otoczenie, jakości współpracy z partnerami oraz wdrażania idei społecznej odpowiedzialności, w tym celów zrównoważonego rozwoju. Analizowanych było 15 standardów – przypisanych do pięciu głównych obszarów: strategia i orientacja; ludzie i potencjał organizacyjny; motywatory; edukacja, badania i trzecia misja; innowacje i oddziaływanie.</p> <p>Przebieg całej procedury był doskonałą okazją dla UAM do zidentyfikowania swoich silnych stron i ich skutecznego rozwijania, ale także zdiagnozowania obszarów wartych poprawy i szczególnej uwagi – zwłaszcza w kontekście wzmacniania sieci powiązań z partnerami spoza uczelni oraz oddziaływania na szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze. Oprócz tego uzyskanie akredytacji pozwala UAM jasno komunikować obecnym i przyszłym studentom, naszym pracownikom i pracowniczkom oraz partnerom, że społeczna odpowiedzialność i zaangażowanie są dla uczelni ważne.</p>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja samorządowa, biznes, lokalna społeczność, organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo wielkopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, program operacyjny „Wiedza, Edukacja, Rozwój 2014–2020”, projekt „Akredytacje zagraniczne”.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Zidentyfikowanie silnych stron, zdiagnozowanie obszarów wartych poprawy i szczególnej uwagi – zwłaszcza w kontekście wzmacniania sieci powiązań z partnerami spoza uczelni oraz oddziaływania na szeroko rozumiane otoczenie społeczno-gospodarcze.

# Ogólnouniwersyteckie Centrum Badań nad Partycypacją Kobiet w Przestrzeni Publicznej

Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu



WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.amu.edu.pl">www.amu.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Zbyt niski poziom partycypacji kobiet w życiu społeczno-politycznym.
<b>Opis praktyki</b>	Pomysł utworzenia centrum powstał w wyniku konsultacji ze środowiskiem akademickim i biznesowym, organizacjami pozarządowymi i kobiecymi. Ma ono być miejscem realizacji badań i projektów zajmujących się udziałem kobiet w życiu zawodowym, rodzinnym, społecznym, gospodarczym, politycznym i kulturowym, a także przestrzenią do spotkań, wymiany wiedzy i doświadczeń. Centrum aktywnie uczestniczyło także w przygotowywaniu dokumentów będących podstawą polityki równościowej i antydyskryminacyjnej UAM, która została przyjęta na naszym uniwersytecie. Powstaje również publikacja poświęcona partycypacji kobiet w życiu publicznym.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Administracja samorządowa, biznes, organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo wielkopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Konferencje i wydarzenia poświęcone obecności kobiet w życiu publicznym.</li><li>• Diagnoza potrzeb.</li><li>• Międzysektorowa platforma współpracy.</li></ul>



## Przeciwdziałanie naruszeniom prawa, powołanie pełnomocnika rektora ds. zgłoszeń naruszeń prawa

### Uniwersytet Medyczny w Białymstoku



WOJEWÓDZTWO  
PODLASKIE

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.umb.edu.pl">www.umb.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Przeciwdziałanie naruszeniom prawa wśród społeczności Uniwersytetu Medycznego w Białymstoku.
<b>Opis praktyki</b>	<p>Procedura zgłaszania naruszeń prawa oraz ochrony sygnalistów na Uniwersytecie Medycznym w Białymstoku umożliwia zgłaszanie nieprawidłowości za pośrednictwem kanałów informacyjnych obowiązujących w UMB.</p> <p>Zgłoszenia naruszeń można dokonać poprzez:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>wysyłkę na adres mailowy: <a href="mailto:naruszenia@umb.edu.pl">naruszenia@umb.edu.pl</a>;</li><li>przekazanie osobiste pełnomocnikowi: w takim przypadku pełnomocnik przyjmuje zgłoszenie na wniosek zgłaszającego za pomocą bezpośredniego spotkania zorganizowanego w terminie 7 dni od dnia otrzymania wniosku;</li><li>wysyłkę w formie listownej.</li></ol>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo podlaskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	W 2022 roku na skrzynkę e-mail <a href="mailto:naruszenia@umb.edu.pl">naruszenia@umb.edu.pl</a> zostało wysłane jedno zgłoszenie naruszenia prawa. W sprawie nie stwierdzono nadużyć na szkodę nadawcy zgłoszenia. Na podstawie opinii radcy prawnego oraz zweryfikowaniu procedury zgłaszania naruszeń prawa i ochrony sygnalistów w UMB sporządzono odpowiedź na zgłoszenie informujące o braku podstaw do objęcia przedmiotowego zgłoszenia ochroną na podstawie procedury zgłoszeń naruszeń prawa oraz ochrony sygnalistów w UMB.

# Przejrzystość zasad w obszarze poszanowania praw społeczności akademickiej Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego

## Warszawski Uniwersytet Medyczny



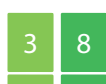
WOJEWÓDZTWO  
MAZOWIECKIE

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.wum.edu.pl">www.wum.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Zaangażowanie Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego jako społeczności akademickiej w kwestię odpowiedzialności i poszanowanie praw człowieka, w tym równości płci i równouprawnienia, przeciwdziałanie mobbingowi, dyskryminacji i wykorzystywaniu seksualnemu oraz organizowanie zindywidualizowanego i grupowego wsparcia uczelni dla niepełnosprawnych studentów i doktorantów oraz pracowników.
<b>Opis praktyki</b>	Warszawski Uniwersytet Medyczny prowadzi przejrzystą politykę w obszarze równego dostępu do wynagrodzeń na poszczególnych stanowiskach pracy: kierowniczych, naukowo-dydaktycznych, naukowych, dydaktycznych i wśród pracowników niebędących nauczycielami akademickimi. Wynagrodzenia (opracowane na podstawie złożonego algorytmu) na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym kształtowane są zgodnie z zajmowanym stanowiskiem i z przyjętym regulaminem wynagradzania, co jest gwarancją równouprawnienia w zakresie płac. Jedynym odstępstwem od tego schematu są adiunkci w grupie badawczej, w której odchylenie spowodowane jest niską liczebnością grupy. Z dniem 30 marca 2023 roku zostało wprowadzone zarządzenie rektora Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego nr 81/2023 w sprawie wprowadzenia procedury przeciwdziałania mobbingowi, dyskryminacji i wykorzystywaniu seksualnemu w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym oraz został powołany pełnomocnik ds. równego traktowania na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym. Obecnie trwają prace nad utworzeniem planu równości płci na uczelni. Pierwszym etapem prac było przygotowanie ankiety równościowej, którą otrzymali wszyscy pracownicy i studenci Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego. Pytania w niej zawarte dotyczyły równości płci, ale również odnoszących się do innych potencjalnych przyczyn dyskryminacji, takich jak religia, orientacja seksualna, pochodzenie etniczne czy niepełnosprawność. Ponadto w ramach poszanowania praw człowieka został przez rektora Warszawskiego Uniwersytetu Medycznego powołany pełnomocnik ds. osób niepełnosprawnych, do którego zadań należy m.in. organizowanie zindywidualizowanego i grupowego wsparcia uczelni dla niepełnosprawnych studentów i doktorantów oraz pracowników.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo mazowieckie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.

<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<p>Wykreowanie jasnych zasad wynagradzania opartych na rzetelnych podstawach medycznych zawartych w regulaminie wynagradzania na Warszawskim Uniwersytecie Medycznym (Zarządzenie nr 103/2022 JM Rektora WUM) są gwarancją równouprawnienia w zakresie płac. Podejmowane działania na rzecz wzmocnienia społecznej odpowiedzialności uczelni przez Warszawski Uniwersytet skutkowały uruchomieniem zajęć fakultatywnych z zakresu społecznej odpowiedzialności uczelni w roku akademickim 2022/2023, w tym warsztaty laboratorium – Katalogu Dobrych Praktyk, dla studentów wszystkich kierunków kształcenia. Efekt wtórny w postaci liczby osób zainteresowanych (na 50 miejsc zgłosiło się 46 osób) jest dowodem na potrzeby zgłębiania wiedzy w tym obszarze. Swoistym miernikiem, który zweryfikuje efektywność podjętych działań, będzie ankieta przeprowadzona po realizacji zajęć; zaplanowana jest na maj 2023 roku. Powołani pełnomocnicy rektora ds. równego traktowania i ds. osób niepełnosprawnych w Warszawskim Uniwersytecie Medycznym aktywnie pracują na rzecz powierzonych im funkcji i zadań, w tym obecnie jest przeprowadzona ankieta badająca potrzeby społeczności akademickiej i szeroko pojętą równość traktowania: odnosząca się do innych potencjalnych przyczyn dyskryminacji, takich jak religia, orientacja seksualna, pochodzenie etniczne czy niepełnosprawność w oparciu o obowiązujące dokumenty (w tym Zarządzenie Rektora nr 45/2022 Regulaminu w sprawie trybu i zasad wydatkowania środków z Funduszu Wsparcia Osób Niepełnosprawnych).</p>
-----------------------------	---

## System zgłaszania nieprawidłowości oraz ochrony osób dokonujących zgłoszeń

### Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu



**WOJEWÓDZTWO  
WIELKOPOLSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.wsb.net.pl">www.wsb.net.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Przeciwdziałanie zagrożeniom związanym z naruszaniem prawa w miejscu pracy. Rozwijanie skutecznej i otwartej komunikacji na uczelni, poczucia zaufania oraz bezpieczeństwa wśród pracowników oraz interesariuszy.
<b>Opis praktyki</b>	System zgłaszania przypadków nieprawidłowości oraz ochrony osób dokonujących zgłoszeń został powołany zarządzeniem rektora Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa z dnia 21 listopada 2022 roku. W ramach systemu pracownicy oraz inni interesariusze mogą informować o działaniach, które ich zdaniem naruszają prawo i są związane z działalnością uczelni. Przedmiotem zgłoszenia mogą być: defraudacja, kradzież, korupcja, fałszerstwo, konflikt interesów, nienależyte wykorzystanie informacji, przemoc fizyczna. Celem systemu jest wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa pracowników.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwa: pomorskie, śląskie, warmińsko-mazurskie, wielkopolskie, zachodniopomorskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.

<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Przygotowanie i wdrożenie procedury funkcjonowania systemu zgłaszania przypadków nieprawidłowości oraz ochrony osób dokonujących zgłoszeń, w tym formularza zgłoszenia dla pracowników i interesariuszy, oraz udostępnienie niezbędnych informacji na stronie internetowej uczelni.
-----------------------------	---

## Humanitas bez barier

### Wyższa Szkoła Humanitas



**WOJEWÓDZTWO  
ŚLĄSKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.humanitas.edu.pl">www.humanitas.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Istnienie barier równościowych utrudniających pełny dostęp do kształcenia na poziomie wyższym. Niewystarczające zasoby materialne i organizacyjne na uczelni ograniczające realizację tego problemu.
<b>Opis praktyki</b>	<p>Wprowadzenie w WSH zmian umożliwiających likwidację istniejących barier dostępności. Podjęto działania w zakresie 6 kluczowych obszarów dostępności:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. powołania Biura ds. Osób z Niepełnosprawnościami,</li> <li>2. dostosowania architektury,</li> <li>3. zakupu technologii wspierających,</li> <li>4. opracowania procedur,</li> <li>5. wsparcia edukacyjnego,</li> <li>6. organizacji szkoleń.</li> </ol> <p>Istotą działań jest likwidacja wszystkich barier utrudniających dostęp do studiów i zapewnienie dostępności uczelni dla osób z niepełnosprawnościami.</p>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Organizacje pozarządowe.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo śląskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Tak, Europejski Fundusz Społeczny.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozbudowanie struktury Biura ds. Osób Niepełnosprawnych (m.in. zatrudnienie psychologa świadczącego usługi wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego).</li> <li>2. Stworzenie i wdrożenie procedury dostępności w WSH.</li> <li>3. Zakup sprzętu o wartości blisko 150 tys. zł.</li> <li>4. Realizacja 5 cykli szkoleń dla kadr uczelni.</li> <li>5. Udział w konferencji i seminariach dotyczących dostępności.</li> <li>6. Dostosowanie architektoniczne przestrzeni uczelni. Wartość inwestycji blisko 1 mln zł.</li> <li>7. Stworzenie strefy wyciszenia w zewnętrznym ogrodzie.</li> </ol>

# Przyjęcie strategii zrównoważonego rozwoju na lata 2022–2024 oraz implementacja celów Agendy 2030 w kluczowych obszarach działalności uczelni

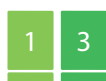
## Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania z siedzibą w Rzeszowie



**WOJEWÓDZTWO  
PODKARPACKIE**

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.wsiz.edu.pl">www.wsiz.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Zminimalizowanie negatywnego wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne. Podejmowanie działań na rzecz wyeliminowania nierówności społecznych oraz promowanie różnorodności i kultury włączenia.
<b>Opis praktyki</b>	Dostrzegając współczesne wyzwania dla społeczeństwa i środowiska naturalnego, WSliZ we wrześniu 2022 roku wdrożyła strategię zrównoważonego rozwoju na lata 2022–2024. W uczelni powołane zostało także Biuro Pełnomocnika Rektora ds. Zrównoważonego Rozwoju oraz wdrożony został plan równości płci. Uczelnia została sygnatariuszem Karty Różnorodności. Ponadto oferta dydaktyczna uczelni została poszerzona o studia na kierunku: zrównoważony rozwój i środowisko oraz zrównoważony rozwój w gospodarce.
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowcy i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci, otoczenie uczelni, społeczność lokalna.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo podkarpackie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Opracowany został raport dotyczący zrównoważonego rozwoju WSliZ w latach 2020–2021. W dokumencie zaprezentowane zostały działania uczelni w obszarze 17 celów zrównoważonego rozwoju. WSliZ rozpoczęła także rekrutację kandydatów na studia na kierunku: zrównoważony rozwój i środowisko oraz zrównoważony rozwój w gospodarce. Zbudowana została również sieć partnerstw z organizacjami pozarządowymi, w ramach której realizowane są działania na rzecz środowiska oraz społeczności lokalnej.

## Wyższa Szkoła Ekonomii i Informatyki w Krakowie



WOJEWÓDZTWO  
MAŁOPOLSKIE

<b>Typ uczelni</b>	Niepubliczna
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.wsei.edu.pl">www.wsei.edu.pl</a>
<b>Problem, na jaki odpowiada praktyka</b>	Potrzeba budowania powszechnej świadomości w społeczności WSEI na temat zasad i wartości etycznych.
<b>Opis praktyki</b>	<p>Opracowanie i wdrożenie Kodeksu Etyki Nauczyciela Akademickiego WSEI wśród pracowników uczelni. Aktywna działalność pełnomocnika rektora ds. etyki w zakresie upowszechniania Kodeksu oraz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doradztwo oraz informacja w zakresie zasad postępowania i zagadnień etycznych;</li> <li>• monitorowanie obowiązujących procedur, zasad i norm etycznych w celu zapobiegania zjawiskom korupcji;</li> <li>• podejmowanie działań informacyjno-edukacyjnych wśród pracowników;</li> <li>• monitorowanie wdrażania procedur w celu zapewnienia ich znajomości oraz udzielanie kierownictwu i pracownikom porad w zakresie stosowania ich w praktyce;</li> <li>• ocenianie nowych dokumentów w kontekście kwestii etycznych oraz udzielanie odpowiednich zaleceń i podejmowanie odpowiednich działań w związku z nimi.</li> </ul>
<b>Partnerzy praktyki</b>	Brak.
<b>Odbiorcy praktyki</b>	Pracownicy naukowi i dydaktyczni, pracownicy administracji, studenci i doktoranci.
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo małopolskie.
<b>Czy praktyka była/jest realizowana z wykorzystaniem funduszy UE</b>	Nie.
<b>Osiągnięte rezultaty</b>	Powołano pełnomocnika ds. etyki, opracowano i uchwalono Kodeks Etyki. Przeprowadzono akcję informacyjną/edukacyjną wśród pracowników.







# Ewaluacja dobrych praktyk

---

## AWF oddaje krew

### Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu (AWF Wrocław)

Typ uczelni	Publiczna uczelnia wychowania fizycznego
Strona WWW	<a href="http://www.awf.wroc.pl">www.awf.wroc.pl</a>
Region oddziaływania praktyki	Województwo dolnośląskie.
Katalog dobrych praktyk uczelni, w której praktyka została zgłoszona	„Katalog praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni w Polsce (2019)”.
Ewaluacja praktyki	Około 100 osób oddało krew podczas akcji „AWF oddaje krew”. Akcja jest cykliczna i organizowana wspólnie z Regionalnym Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa we Wrocławiu.

## Prospołeczne projekty studentów i doktorantów w ramach Akademii Umiejętności DSW

### Dolnośląska Szkoła Wyższa (DSW)

Typ uczelni	Niepubliczna uczelnia akademicka
Strona WWW	<a href="http://www.dsw.edu.pl">www.dsw.edu.pl</a>
Region oddziaływania praktyki	Województwo dolnośląskie.
Katalog dobrych praktyk uczelni, w której praktyka została zgłoszona	„Katalog dobrych praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni w wymiarze etycznym i niedyskryminacyjnym” (2021)
Ewaluacja praktyki	Zgodnie z planem DSW kontynuuje działania w zakresie organizacji Akademii Umiejętności w celu pobudzania aktywności projektowej studentów i doktorantów uczących się w uczelni. W grudniu 2022 roku zrealizowana została kolejna edycja konkursu grantowego z budżetem w wysokości 150 tys. zł i zakwalifikowaniem 11 projektów studenckich, obejmujących przedstawicieli różnych kierunków i obszary zainteresowań. Projekty obejmują działania na rzecz społeczności lokalnych, np. studenci zaproponowali realizację warsztatów naukowych z robotyki i internetu rzeczy dla szkół ponadpodstawowych, jak też promocję wśród sąsiadów DSW pierwszej w uczelni stacji meteorologicznej z miernikiem smogu.

## Poszerzanie programu nauczania o zagadnienia z zakresu społecznej odpowiedzialności przedsiębiorstw energetycznych dotyczącej ochrony klimatu oraz zrównoważonego rozwoju

### Politechnika Częstochowska (PCZ)

Typ uczelni	Publiczna uczelnia techniczna
Strona WWW	<a href="http://www.pcz.pl">www.pcz.pl</a>
Region oddziaływania praktyki	Województwo śląskie.
Katalog dobrych praktyk uczelni, w której praktyka została zgłoszona	„Katalog praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni w Polsce” (2019).
Ewaluacja praktyki	Opracowanie programów nauczania dla nowo uruchomionych kierunków: elektromobilność i energia odnawialna, inteligentne miasta (rok akademicki 2020/2021) oraz programu studiów podyplomowych Energetyka przyszłości (rok akademicki 2021/2022). Oferta dydaktyczna obejmuje zajęcia dotyczące polityki energetycznej zgodnej z zasadą zrównoważonego rozwoju oraz ograniczaniem niekorzystnego wpływu energetyki na środowisko. Na powyższych kierunkach w 2022 roku studiowało łącznie 47 studentów na studiach I i II stopnia.

## IDEA BOX – pomysły pracowników i studentów na rzecz rozwoju Politechniki Łódzkiej

### Politechnika Łódzka (PŁ)

Typ uczelni	Publiczna uczelnia techniczna
Strona WWW	<a href="http://www.p.lodz.pl">www.p.lodz.pl</a>
Region oddziaływania praktyki	Województwo łódzkie.
Katalog dobrych praktyk uczelni, w której praktyka została zgłoszona	„Katalog praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni w Polsce” (2019).
Ewaluacja praktyki	W ciągu 6 lat na realizację zwycięskich pomysłów przeznaczono ok. 500 tys. zł. Wśród nich znajduje się m.in. umieszczenie kampusów PŁ na mapach Google Street View, zakup aplikacji Mobile Alert służącej do zgłaszania usterek infrastruktury, montaż tablic informacyjnych (Citylight), instalacja na terenie PŁ czujników jakości powietrza (Airly), montaż samoobsługowych stacji naprawy rowerów oraz stojaków rowerowych, stworzenie miejsc relaksu na powietrzu i w budynkach uczelni, wysianie kwiatnych łąk, instalacja domków dla jeży i owadów oraz budek dla jerzyków, a także budowa minipasieki.

## Zapewnienie wsparcia psychologicznego oraz usług tłumacza polskiego języka migowego dla studentów i doktorantów Politechniki Morskiej w Szczecinie

### Politechnika Morska w Szczecinie (PM)

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna uczelnia morska, uczelnia techniczna</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.pm.szczecin.pl">www.pm.szczecin.pl</a>
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo zachodniopomorskie.
<b>Katalog dobrych praktyk uczelni, w której praktyka została zgłoszona</b>	„Katalog dobrych praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni w wymiarze etycznym i niedyskryminacyjnym” (2021).
<b>Ewaluacja praktyki</b>	<p>Problemy do rozwiązania: problemy emocjonalne i adaptacyjne studentów, związane z osobistymi doświadczeniami oraz relacjami wewnątrz społeczności studenckiej; brak zaangażowania studentów z niepełnosprawnościami w życie społeczności akademickiej oraz motywacji do kontynuowania podjętych przez nich działań przy napotkaniu różnego rodzaju trudności.</p> <p>Opis praktyki: Na Politechnice Morskiej w Szczecinie działa Akademickie Centrum Wsparcia (ACW), którego zadaniem jest wsparcie studentów poprzez zapewnienie im pomocy psychologicznej. Uczelnia zatrudnia psychologa w pełnym wymiarze godzin. ACW prowadzi również działania z zakresu profilaktyki uzależnień, a także zapobiegania zakażeniom HIV i problemu AIDS poprzez organizację warsztatów świadomościowych oraz prowadzenie akcji informacyjnych.</p> <p>Studentów niesłyszących lub słabosłyszących podczas zajęć dydaktycznych, zaliczeń i egzaminów oraz załatwiania formalności na uczelni wspiera tłumacz polskiego języka migowego, który jednocześnie pomaga im nawiązać koleżeńskie relacje z innymi studentami.</p> <p>Osiągnięte rezultaty: Zainteresowanie usługami psychologa wśród studentów jest duże i od początku istnienia ACW cieszy się niesłabnącym zainteresowaniem. Dzięki interwencji psychologa udało się rozpoznać i pomóc kilku osobom w głębokiej depresji.</p> <p>Z usług tłumacza polskiego języka migowego korzysta w ciągu roku akademickiego średnio od 1 do 2 studentów z dysfunkcją narządu słuchu. W 2022 roku 1 osoba słabosłysząca ukończyła studia I stopnia i uzyskała tytuł zawodowy inżyniera.</p>

## Rozwijanie kompetencji zawodowych studentów i absolwentów w ramach programów mentoringowych, szkoleń i spotkań z pracodawcami

### Politechnika Warszawska (PW)

Typ uczelni	Publiczna uczelnia techniczna
Strona WWW	<a href="http://www.pw.edu.pl">www.pw.edu.pl</a>
Region oddziaływania praktyki	Województwo mazowieckie.
Katalog dobrych praktyk uczelni, w której praktyka została zgłoszona	„Katalog dobrych praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni w wymiarze etycznym i niedyskryminacyjnym” (2021).
Ewaluacja praktyki	W ramach programu mentoringowego przeprowadzono 4 edycje, z których każda podwaja liczbę uczestników. Do 4. edycji zgłosiło się ok. 240 osób. Program mentoringowy Politechniki Warszawskiej został uznany przez polski oddział EMCC za najlepszy program w kategorii instytucje edukacyjne i uczelnie wyższe. Na wydziale MEiL kontynuowano cykl szkoleń zawodowych dla studentów, zakończonych egzaminami państwowymi. Swoje kwalifikacje podniosło 89 studentów (18 kobiet oraz 71 mężczyzn). Kontynuowano cykl „Piątek z pracodawcą na Wydziale MEiL” (13 spotkań, 418 uczestników).

### Projekt Nocne Listowanie

### Politechnika Wrocławska (PWr)

Typ uczelni	Publiczna uczelnia techniczna
Strona WWW	<a href="http://www.pwr.edu.pl">www.pwr.edu.pl</a>
Region oddziaływania praktyki	Województwo dolnośląskie.
Katalog dobrych praktyk uczelni, w której praktyka została zgłoszona	„Katalog dobrych praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni w wymiarze etycznym i niedyskryminacyjnym” (2021).
Ewaluacja praktyki	Nocne Listowanie to akcja charytatywna organizowana na Politechnice Wrocławskiej od 6 lat. Od 2017 do 2021 roku napisano prawie 2000 listów i zebrano 110 010 zł na stypendia. Wyniki edycji 2022 jeszcze nie są znane, jednak już wiadomo, że pobito rekord napisanych listów – tylko podczas tej edycji około 250 uczestniczek i uczestników napisało prawie 1000 listów, a wydarzenie prowadzone w formie na żywo i zdalnej koordynowane było przez zespół 23 wolontariuszy. W 2022 roku wydarzenie otrzymało tytuł Wydarzenia Towarzyszącego Wrocławskiemu Dniu Życzliwości, objęte również było patronatem JM Rektora Politechniki Wrocławskiej oraz Prezydenta Miasta Wrocławia. Akcja otrzymała nagrodę Młodych Talentów w kategorii sukces w zakresie działalności społecznej. Pomysł rozszerzenia akcji na inne uczelnie w Europie został doceniony w konkursie Unite!4future jako najlepszy pomysł do zrealizowania na uczelniach sojuszu Unite!.

## Pomoc psychologiczna dla społeczności akademickiej Powiślańskiej Szkoły Wyższej

### Powiślańska Szkoła Wyższa (PSW)

Typ uczelni	Niepubliczna uczelnia medyczno-ekonomiczna
Strona WWW	<a href="http://www.powislanska.edu.pl">www.powislanska.edu.pl</a>
Region oddziaływania praktyki	Województwa: pomorskie, kujawsko-pomorskie.
Katalog dobrych praktyk uczelni, w której praktyka została zgłoszona	„Katalog dobrych praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni w dobie pandemii COVID-19” (2020).
Ewaluacja praktyki	<p>Spotkania ze studentami i pracownikami w ramach wsparcia psychologicznego, zapoczątkowane pandemią COVID-19, kontynuowane i stale rozwijane w zakresie tematyki i dostępności, mają na celu zapewnienie pomocy osobom, które doświadczają trudności emocjonalnych, psychologicznych lub zachowawczych. Tematyka tych spotkań jest różnorodna i zależy od zgłaszanych potrzeb i problemów. Dotychczasowa tematyka:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Radzenie sobie z lękiem i stresem związanym z pandemią COVID-19.</li><li>2. Skuteczne planowanie i zarządzanie swoim czasem podczas nauki zdalnej.</li><li>3. Jak radzić sobie z uczuciem samotności i izolacji podczas nauki zdalnej.</li><li>4. Jak radzić sobie z trudnościami związanymi z motywacją do nauki i brakiem koncentracji w trakcie zajęć online.</li><li>5. Jak dbać o swoje zdrowie psychiczne i emocjonalne podczas trudnych okresów w życiu.</li><li>6. Jak radzić sobie z uczuciem niepokoju związanym z przyszłością i znalezieniem pracy po ukończeniu studiów.</li><li>7. Zdrowie psychiczne i sposoby radzenia sobie z problemami emocjonalnymi, takimi jak depresja i lęk.</li><li>8. Omówienie sposobów radzenia sobie ze stresem, takich jak techniki relaksacyjne, medytacja, ćwiczenia oddechowe, trening umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</li><li>9. Omówienie sposobów radzenia sobie z presją, jak budować zdrowe relacje z innymi ludźmi.</li><li>10. Jak rozwijać swoje umiejętności społeczne, jak poprawić swoją skuteczność w nauce i jak efektywnie planować swoją pracę naukową.</li><li>11. Praca nad poprawą poczucia własnej wartości i budowaniem większej samoakceptacji.</li><li>12. Przyszłe perspektywy zawodowe, rozwój umiejętności zawodowych i wskazanie możliwości rozwoju kariery.</li></ol> <p>W 2022 roku zrealizowano 12 spotkań, w których uczestniczyło 40 osób, natomiast w 2023 roku 5 spotkań, w których uczestniczyło 67 osób.</p>

## Program wdrażania równości płci na Uniwersytecie Gdańskim

### Uniwersytet Gdański (UG)

Typ uczelni	Publiczna, uniwersytet
Strona WWW	<a href="http://www.ug.edu.pl">www.ug.edu.pl</a>
Region oddziaływania praktyki	Województwo pomorskie.
Katalog dobrych praktyk uczelni, w której praktyka została zgłoszona	„Katalog dobrych praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni w wymiarze etycznym i niedyskryminacyjnym” (2021).
Ewaluacja praktyki	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Przeciwdziałanie efektom działania stereotypów płci w nauce: utworzenie strony „Kobiety w nauce. Strona im. Elżbiety-Koopman-Heweliusz”, informującej o roli kobiet w historii, zarządzaniu i badaniach prowadzonych w UG.</li><li>2. Diagnoza różnorodności w organizacji: przygotowanie raportu „Kobiety w nauce: Zarządzanie różnorodnością i równouprawnienie płci w społecznej odpowiedzialności Uniwersytetu Gdańskiego”.</li><li>3. Stworzenie szczegółowego planu wdrażania zasad równości płci: zarządzenie rektora UG z grudnia 2022 wprowadzające plan równości płci dla UG.</li><li>4. Powołanie przez rektora UG pełnomocnika ds. monitorowania równości płci w UG.</li><li>5. Kształcenie mentorów i menterek w ramach workshopu organizowanego w ramach projektu EU Horizon2020 MINDtheGEPs w Vigo w Hiszpanii.</li><li>6. Dbanie o stosowanie inkluzywnego i równościowego języka: promowanie publikowania w Gazecie UG artykułów dotyczących języka równościowego, a w szczególności używania feminatywów.</li><li>7. Dzielenie się dobrymi praktykami z innymi uczelniami: prezentacja działań związanych z wdrażaniem planu równości płci w UG w czasie ogólnopolskiej konferencji „Doskonałość nie ma płci”, organizowanej przez Akademię Młodych uczonych w UAM w Poznaniu.</li><li>8. Ogłoszenie w trakcie międzynarodowej konferencji „Nauka i edukacja na rzecz zrównoważonego rozwoju”, odbywającej się w UG, laureatów nagrody specjalnej rektora UG „Włączam płęć do badań” za najlepszą pracę magisterską i doktorską uwzględniającą w badaniach perspektywę płci obiektu badań.</li><li>9. Otwarcie pierwszego w UG pokoju rodzinnego.</li></ol>

## Centrum Wsparcia i Rozwoju UPP

### Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu (UPP)

Typ uczelni	Publiczna, uczelnia rolnicza/przyrodnicza
Strona WWW	<a href="http://www.puls.edu.pl">www.puls.edu.pl</a>
Region oddziaływania praktyki	Województwo wielkopolskie.



<b>Katalog dobrych praktyk uczelni, w której praktyka została zgłoszona</b>	„Katalog dobrych praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni w dobie pandemii COVID-19” (2020).
<b>Ewaluacja praktyki</b>	<p>W czasie funkcjonowania CWR:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 7 osób skorzystało z dostosowania studiów do szczególnych potrzeb;</li> <li>• odbyły się kilkaset konsultacji psychologicznych;</li> <li>• 25 osób ukończyło kurs języka migowego;</li> <li>• podjęto współpracę z Fundacją Creo (zajęcia podnoszące świadomość), włączono się do akcji „Różowa Skrzyneczka” (zakup 7 skrzynek) i „Więcej z życia” (szkolenie z ewakuacji);</li> <li>• odbyły się 2 otwarte wykłady o dostępności i spotkania dla pracowników uczelni;</li> <li>• odbyły się 2 spotkania integrujące dla studentów obcokrajowców (pikniki / Bimba tour);</li> <li>• zakupiono sprzęt kompensacyjny i pętle indukcyjne.</li> </ul>

## Kolejna edycja plebiscytu „Równa Firma”, której celem jest przyznanie wyróżnienia firmom społecznie odpowiedzialnym z województwa zachodniopomorskiego

### Uniwersytet Szczeciński (US)

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna, uniwersytet</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.usz.edu.pl">www.usz.edu.pl</a>
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo zachodniopomorskie.
<b>Katalog dobrych praktyk uczelni, w której praktyka została zgłoszona</b>	„Katalog dobrych praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni w wymiarze etycznym i niedyskryminacyjnym” (2021).
<b>Ewaluacja praktyki</b>	<p>W 2022 roku odbyła się 10 edycja plebiscytu „Równa Firma”. Dekada plebiscytu „Równa Firma” w liczbach:</p> <p>1798 zgłoszeń, 66 firm nagrodzonych i szczególnie uznanych, 3000 studentów zaangażowanych w inicjatywę. Zgłoszone firmy oceniane są za ogół działań CSR oraz w 8 kategoriach: aktywność społeczna, edukacja i rozwój, ekologia, innowacje społeczne, równy pracodawca, Znana Marka oraz od 2022 roku: ekonomia społeczna i społeczny start-up. Firmy ocenia minimum 200 studentów WEFiZ oraz Kapituła Plebiscytu złożona z organizatorów, lokalnych władz, organizacji, patronów i mediów.</p>

## Akcja „Karmnik”

### Uniwersytet w Białymstoku (UwB)

<b>Typ uczelni</b>	<b>Publiczna, uniwersytet</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.uwb.edu.pl">www.uwb.edu.pl</a>

<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo podlaskie.
<b>Katalog dobrych praktyk uczelni, w której praktyka została zgłoszona</b>	„Katalog dobrych praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni w wymiarze etycznym i niedyskryminacyjnym” (2021).
<b>Ewaluacja praktyki</b>	Studenci Uniwersytetu w Białymstoku, z Koła Naukowego Biologów, uczestniczą w akcji „Karmnik”. Pod okiem licencjonowanego obrączkarza obrączkują ptaki oraz mierzą je i opisują. Zebrane podczas akcji dane ornitologiczne trafiają do Stacji Ornitologicznej Muzeum i Instytutu Zoologii PAN w Gdańsku, która pełni rolę krajowej centrali obrączkowania ptaków. W ten sposób gromadzone są dane, które pozwalają na określenie składu gatunkowego oraz liczebności ptaków korzystających z karmników w różnych częściach Polski. W sezonie 2020/2021 zaobrączkowano 559 ptaków. Udział w akcji kontynuowany był w sezonie 2021/2022. Zaobrączkowano 99 ptaków. Akcję finansowo wspiera dziekan Wydziału Biologii oraz Parlament Studentów UWB.

## Organizacja w ramach cyklu „Przybij piątkę nauce” wykładów online popularyzujących naukę

### Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania z siedzibą w Rzeszowie (WSliZ)

<b>Typ uczelni</b>	<b>Niepubliczna, uczelnia akademicka (wielodyscyplinarna)</b>
<b>Strona WWW</b>	<a href="http://www.wsiz.edu.pl">www.wsiz.edu.pl</a>
<b>Region oddziaływania praktyki</b>	Województwo podkarpackie.
<b>Katalog dobrych praktyk uczelni, w której praktyka została zgłoszona</b>	„Katalog dobrych praktyk społecznej odpowiedzialności uczelni w dobie pandemii COVID-19” (2020).
<b>Ewaluacja praktyki</b>	Po zakończeniu lockdownu cykl w zmienionej formule jest kontynuowany – w każdą 3. środę miesiąca na kanale YouTube WSliZ odbywa się premiera wykładu. Obecnie realizowana jest IV edycja pod hasłem „Piątka na zielono” – „Razem na rzecz lepszego jutra”. Cykl dofinansowany jest z programu MEiN „Społeczna odpowiedzialność nauki”. W ramach wykładów poruszane są tematy z obszaru zrównoważonego rozwoju. Do tej pory odbyło się 19 wykładów. Relacje ze spotkań obejrzało ponad 1,5 mln internautów.



## Indeks uczelni według klasyfikacji dobrych praktyk z numerami stron, na których znajdują się opisy praktyk z danej uczelni

Lp. Nazwa uczelni	Środowisko	Czynniki społeczne	Ład organizacyjny	Ewaluacja dobrych praktyk
1. Akademia Finansów i Biznesu Vistula	str. 29	str. 61	str. 146	
2. Akademia Ignatianum w Krakowie	str. 29	str. 62	str. 141	
3. Akademia im. Jakuba z Paradyża		str. 63, 64, 102		
4. Akademia Muzyczna im. Krzysztofa Pendereckiego w Krakowie		str. 103, 104, 105		
5. Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa	str. 30	str. 63, 112	str. 143	
6. Akademia Nauk Stosowanych w Elblągu	str. 31		str. 141	
7. Akademia Nauk Stosowanych w Łomży		str. 93		
8. Akademia Nauk Stosowanych w Raciborzu		str. 94, 95, 96		
9. Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej	str. 32	str. 70	str. 137	
10. Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej	str. 66, 67			str. 157
11. Akademia WSB	str. 32,33	str. 65		
12. Akademia Wychowania Fizycznego im. Eugeniusza Piaseckiego w Poznaniu	str. 34	str. 68, 69		
13. Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu		str. 71, 72, 73		
14. Akademia Zamojska		str. 73		
15. Collegium Civitas		str. 75, 76		
16. Dolnośląska Szkoła Wyższa	str. 35	str. 77	str. 138	str. 157
17. Krakowska Akademia im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego		str. 71, 78, 79		
18. Politechnika Częstochowska	str. 53	str. 86, 87		str. 158
19. Politechnika Łódzka	str. 58	str. 88, 89		
20. Politechnika Morska w Szczecinie	str. 52, 54	str. 89		str. 159
21. Politechnika Poznańska	str. 54	str. 84, 85, 121, 122		
22. Politechnika Warszawska		str. 113	str. 137	str. 160
23. Politechnika Wrocławska	str. 55	str. 122		str. 160
24. Polsko-Japońska Akademia Technik Komputerowych		str. 113, 114, 115		

25. Powiślańska Szkoła Wyższa		str. 116, 117, 118		str. 161
26. Staropolska Akademia Nauk Stosowanych w Kielcach		str. 119		
27. Szkoła Główna Handlowa w Warszawie			str. 142	
28. Szkoła Główna Służby Pożarniczej	str. 40			
29. Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach	str. 41, 42	str. 82, 90	str. 144	
30. Uniwersytet Ekonomiczny w Poznaniu	str. 42, 43	str. 81		
31. Uniwersytet Gdański	str. 39, 44	str. 83	str. 145	str. 162
32. Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu	str. 49		str. 147, 148	
33. Uniwersytet Jagielloński w Krakowie	str. 50,51	str. 91		
34. Uniwersytet Medyczny w Białymstoku		str. 92, 98	str. 149	
35. Uniwersytet Medyczny w Lublinie		str. 99, 100		
36. Uniwersytet Medyczny w Łodzi	str. 46	str. 107		
37. Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu		str. 120	str. 140	
38. Uniwersytet Opolski		str. 97, 101, 105		
39. Uniwersytet Przyrodniczy w Poznaniu	str. 38, 39, 43			
40. Uniwersytet Rolniczy im. Hugona Kołłątaja w Krakowie	str. 36, 37, 48			
41. Uniwersytet Szczeciński	str. 47	str. 106	str. 139	str. 163
42. Uniwersytet Warszawski	str. 45	str. 110, 111		
43. Uniwersytet w Białymstoku	str. 44,45	str. 109		str. 163
44. Uniwersytet Wrocławski		str. 108, 123, 124, 125		
45. Uniwersytet WSB Merito w Poznaniu		str. 80, 81		
46. Warszawski Uniwersytet Medyczny			str. 150	
47. Wrocławska Akademia Biznesu w Naukach Stosowanych		str. 126, 127		
48. Wyższa Szkoła Bankowa w Toruniu		str. 127		
49. Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa z siedzibą w Poznaniu		str. 128, 129	str. 151	
50. Wyższa Szkoła Ekonomii i Informatyki w Krakowie		str. 130, 131	str. 154	
51. Wyższa Szkoła Humanitas	str. 57	str. 132	str. 152	
52. Wyższa Szkoła Informatyki i Zarządzania z siedzibą w Rzeszowie	str. 56	str. 133	str. 153	str. 164
53. Wyższa Szkoła Planowania Strategicznego w Dąbrowie Górniczej		str. 134		

ISBN: 978-83-7610-735-6

