

**Państwowa Uczelnia im. Stefana Batorego
Instytut Nauk Społecznych**

**Zakres wymagań egzaminacyjnych egzaminu dyplomowego
w roku akademickim 2021/22**

Kierunek: **Pedagogika** (studia magisterskie)

MODUŁ PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA:

1. Zjawisko międzypokoleniowego uczenia się w ujęciu koncepcji kultury prefiguratywnej, kofiguratywnej i postfiguratywnej sformułowanej przez Margaret Mead.
2. Pojęcie traumy posttransformacyjnej na przykładzie polskiej transformacji systemowej rozpoczętej po 1989 roku.
3. Paradygmaty badań empirycznych w naukach społecznych i w pedagogice oraz ich charakterystyka.
4. Założenia pedagogiki Celestyna Freineta i ich odzwierciedlenie we współczesnej edukacji.
5. Założenia pedagogiki Marii Montessori i ich odzwierciedlenie we współczesnej edukacji.
6. Podstawowe założenia myśli pedagogicznej Janusza Korczaka oraz ich spuścizna we współczesnej edukacji.
7. Podstawowe założenia myśli pedagogicznej Sokratesa i ich rola w kształtowaniu edukacji na przestrzeni dziejów.
8. Pedagogiczne teorie doboru treści kształcenia oraz ich charakterystyka.
9. Konspekt zajęć dydaktycznych: budowa, zasady tworzenia, struktura konspektu zajęć zintegrowanych, taksonomia i operacjonalizacja celów kształcenia.
10. Przedmiot zainteresowań i problematyka badawcza pedagogiki porównawczej.
11. Standaryzacja i optymalizacja edukacji europejskiej z perspektywy procesu bolońskiego.
12. Integrowanie edukacji wczesnoszkolnej w historii myśli pedagogicznej (na przykładzie poglądów wybranych pedagogów).
13. Miejsce edukacji technicznej w wychowaniu przedszkolnym oraz zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.
14. Metoda projektu edukacyjnego jako skuteczna strategia postępowania dydaktyczno-wychowawczego w edukacji elementarnej.

15. Znaczenie wychowania przedszkolnego w przygotowaniu wychowanków do realizacji założeń edukacji matematycznej uczniów w klasach I-III.
16. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania zadań z treścią, znaczenie algorytmu i heurystyk w obszarze edukacji wczesnoszkolnej.
17. Dziesiątkowy układ pozycyjny – charakterystyka, etapy pracy, ujęcie w obowiązującej podstawie programowej.
18. Zasady i metody pracy pedagogicznej nauczyciela wychowawcy w przedszkolu oraz w klasach I-III.
19. Koncepcje nauki czytania w pedagogice wczesnoszkolnej. Charakterystyka i twórcy.
20. Metody i możliwości wspomagania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w środowisku przedszkolnym i szkolnym.
21. Rozpoznawanie, diagnozowanie oraz metody i możliwości wspomagania ucznia z dysleksją w szkole.
22. Charakterystyka uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Ogólne wskazówki do pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
23. Charakterystyka modelu pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (przykładowe rozwiązania w odniesieniu do wybranego rodzaju niepełnosprawności z uwzględnieniem poszczególnych poziomów programowych).
24. Założenia i cele edukacji międzykulturowej. Pojęcie "innego" w literaturze przedmiotu.
25. Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania w warunkach klasy szkolnej.
26. Rola eksperymentu i obserwacji jako metod realizacji treści kształcenia w obszarze edukacji przyrodniczej dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.
27. Znaczenie osobowości i kompetencji nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
28. Komunikacja językowa, komunikacja wspomagająca i alternatywna – definicje pojęć, funkcje i klasyfikacja systemu AAC.
29. Błędy komunikacyjne według T. Gordona wpływające na kształtowanie się samooceny ucznia.
30. Trzy kategorie zmian rozwojowych według Helen Bee oraz ich uwarunkowania i charakterystyka.