

UCHWAŁA nr 3/II/2021
Rady Uczelni Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego
z dnia 15 marca 2021 r.

w sprawie: wyrażenia opinii wobec sprawozdania Rektora PUSB z realizacji strategii Uczelni.

Na podstawie art. 18 ust. 1 pkt. 6 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. „Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce” (Dz.U.2020.85 z późn. zm.), § 35 ust. 8 Statutu Uczelni oraz § 2 pkt. 2 regulaminu zasad funkcjonowania Rady Uczelni Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego Rada Uczelni Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego uchwala co następuje:

§ 1.

Pozytywnie opiniuje się sprawozdanie Rektora PUSB z realizacji strategii Uczelni **w roku 2020.**

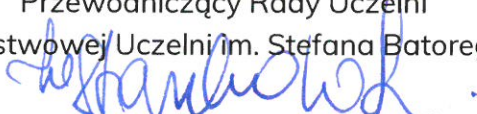
§ 2.

Sprawozdanie Rektora PUSB z realizacji strategii Uczelni stanowi **załącznik nr 1** do uchwały.

§ 3.

Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

W głosowaniu jawnym, uchwała dot. przyjęcia porządku obrad została jednogłośnie przyjęta.

Przewodniczący Rady Uczelni
Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego

prof. dr hab. Witold Stankowski

SPRAWOZDANIE REKTORA

Z REALIZACJI STRATEGII ROZWOJU
W 2020 ROKU



8 MARCA 2021

ul. Batorego 64C
96-100 Skierniewice

tel. 46 834 40 00
fax 46 834 40 07

rektorat@pusb.pl
www.pusb.pl

Sprawozdanie Rektora z realizacji w roku 2020 strategii PUSB uchwalonej przez Senat uchwałą nr 127/IV/2019 z dnia 25.02.2019 r. na lata 2019-2024 zgodnie z Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 (Dz.U.2020.85 z późn. zm.)

Obowiązek składania sprawozdania Rektora z realizacji Strategii Uczelni został wprowadzony Ustawą Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce z dnia 20 lipca 2018 (Dz.U.2020.85 z późn. zm.)

Sprawozdanie zostało sporządzone na podstawie dokumentacji zdarzeń, które zaszły w naszej Uczelni i ujmuje te zdarzenia w układzie celów określonych w Strategii. Nad realizacją Strategii czuwają na bieżąco organy Uczelni, w tym w szczególności Senat, dlatego jako załącznik do Sprawozdania został dołączony wykaz uchwał Senatu odnoszących się do Strategii.

Misją Uczelni jest budowanie, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, doskonałości dydaktycznej, zapewniającej wysoką jakość kształcenia (na poziomach 5, 6, i 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji) umożliwiającego absolwentom podjęcie pracy lub działalności na własny rachunek, a kadrze dydaktycznej rozwój działalności naukowo-badawczej.

Mając to na uwadze działania Uczelni w roku 2020 zmierzały do realizacji celów strategicznych i operacyjnych zawartych w Strategii.

Zgodnie z celami kierunkowymi zawartymi w Strategii Uczelni kształcenie na wszystkich kierunkach prowadzone jest na studiach o profilu praktycznym, co zwiększa szanse absolwentów na znalezienie pracy zgodnej z wykształceniem. Programy studiów uwzględniają zmieniające się wymagania lokalnego rynku pracy i pozwalają przygotować absolwentów, którzy umiejętnie wykorzystują wiedzę w praktycznym działaniu. Zwiększenie liczby godzin zajęć praktycznych (w tym praktyk zawodowych) oraz włączenie projektu dyplomowego jako pracy kończącej studia I stopnia przyczyniły się do zwiększenia liczby efektów uczenia się kształtujących umiejętności i kompetencje społeczne.

Na wszystkich kierunkach zwiększona została elastyczność w doborze treści kształcenia. W programach studiów obowiązujących od roku akademickiego 2020/2021 wprowadzono modułową konstrukcję planów studiów. Mając na uwadze oczekiwania rynku pracy nastawione na absolwentów wyposażonych w interdyscyplinarną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, obok modułów o charakterze specjalnościowym wprowadzono moduły przedmiotów do wyboru obejmujące zróżnicowane – interdyscyplinarne treści. Zmieniające się wymagania lokalnego rynku pracy oraz oczekiwania od absolwentów umiejętności wykorzystania wiedzy w praktycznym działaniu sprawiły, że położono większy nacisk na kształcenie praktyczne – zwiększono liczbę godzin zajęć praktycznych (w tym praktyk zawodowych) oraz włączono projekt dyplomowy jako pracę kończącą studia I stopnia.

W okresie objętym sprawozdaniem nie wygaszono żadnych kierunków kształcenia, a obecna oferta odpowiada na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego. W roku akademickim 2019/2020 wprowadzono nauczanie zdalne ze względu na sytuację epidemiczną w kraju. Od roku akademickiego 2020/2021 oparto system nauczania zdalnego na platformie MS Teams. W roku akademickim 2019/2020 wprowadzono modyfikację i aktualizację Opisu USZJK mającą na celu jak najpełniejsze dostosowanie jego zapisów do nowej struktury organizacyjnej Uczelni (zmianie uległa m.in. struktura organizacji Systemu oraz zakres odpowiedzialności za kwestie związane z jakością kształcenia poszczególnych jednostek organizacyjnych). Dokonano zmiany składu osobowego Uczelnianego Zespołu ds. ZJK, modyfikacji uległy ogólnouczelniane wytyczne

dot. dokumentacji i archiwizacji efektów uczenia się, zmodyfikowano procedury i dokumenty związane z przebiegiem kształcenia, zmieniono kształt procedury rocznej samooceny kształcenia na kierunkach prowadzonych w Uczelni, mającej na celu przeprowadzenie audytu i zweryfikowanie stopnia dostosowania kształcenia prowadzonego w Uczelni do standardów jakości kształcenia określonych przez Polską Komisję Akredytacyjną,

Kształcenie w 2020 roku realizowane było zgodnie ze zaktualizowanymi programami studiów, zgodnie ze zidentyfikowanymi potrzebami lokalnego rynku pracy. Programy studiów opracowywane zostały przez rady programowe kierunków, w skład których, zgodnie z zapisami Statutu Uczelni, wchodzi obecnie m.in. przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego oraz przedstawiciele studentów. Uczestniczą oni w procesie doskonalenia programów studiów oraz w realizacji procesu dydaktycznego; zapewniają stały monitoring zapotrzebowania na efekty uczenia się na lokalnym, regionalnym i ogólnopolskim rynku pracy.

Czynne zaangażowanie uczestników rynku pozwoliło udoskonalić programy studiów i dostosować je do oczekiwań zarówno interesariuszy wewnętrznych (studentów), jak i zewnętrznych (w szczególności na potrzeby lokalnego rynku pracy). W efekcie współpracy środowiskowej w 2020 r. podjętych zostało wiele przedsięwzięć, wzbogacających ofertę dydaktyczną Uczelni. Są to między innymi:

1. powołanie Studium Szkolenia Lotniczego,
2. realizacja programu skierowanego do studentów wszystkich kierunków „Edukacja Wojskowa Studentów - Legia Akademicka”,
3. kontynuacja programu „Nowoczesne Zarządzanie Biznesem” oraz „Scorehunter”,
4. organizacja konkursu Kulinaria Dietetyczne,
5. włączenie do Międzynarodowej Kampanii "Nursing Now".

Zmiany w kształcie koncepcji kształcenia są również inspirowane opinią studentów (interesariuszy wewnętrznych), wyrażaną przede wszystkim w ankietach oraz w kontaktach bezpośrednich w trakcie prowadzonych konsultacji. Uwzględniane są spostrzeżenia studentów po odbytych praktykach zawodowych i formułowane są wnioski dla modyfikacji programu kształcenia, w tym treści kształcenia.

W projektowaniu efektów uczenia się i treści kształcenia aktywny udział biorą przedstawiciele Biura Karier. Pozyskują oni informacje od przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, prowadzą szkolenia dla uczelnianych opiekunów praktyk wskazując na wymogi PKA, wytyczne wynikające ze zmiany Ustawy prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, rekomendacje wynikające z pilotażowych praktyk zawodowych, rekomendacje pracodawców i przedstawicieli instytucji realizujących praktyki w dotychczasowej współpracy z Uczelnią. Przedstawiciel Biura Karier jest członkiem Uczelnianego Zespołu ds. Jakości Kształcenia i regularnie przekazuje wnioski i rekomendacje dotyczące potrzeb przedstawicieli rynku pracy. Ponadto przedstawiciele Biura Karier są członkami Rad Kolegiów i regularnie uczestniczą w opiniowaniu efektów i treści uczenia.

W roku 2020 kształcenie na kierunku finanse i rachunkowość zostało poddane zewnętrznej ewaluacji, którą przeprowadził zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w ramach cyklicznej oceny programowej. Wdrożenie rekomendacji PKA pozwoliło na udoskonalenie programu studiów i efektów uczenia się, dzięki czemu uzyskano pozytywną ocenę programową i akredytację PKA.

W 2020 roku podjęto kolejne działania na rzecz zwiększania zakresu umiędzynarodowienia kształcenia, m.in. poprzez nawiązanie relacji z kolejnymi uczelniami partnerskimi (nie tylko w ramach programu Erasmus+), poszerzenie oferty dydaktycznej o wykłady dziekańskie prowadzone w języku angielskim oraz przyjęcie Polityki Uczelni Erasmus+ na lata 2021-2027 (kwiecień 2020 r.).

Istotnie zmiany dla realizacji procesu dydaktycznego nastąpiły w związku z ogłoszeniem stanu pandemii. Zgodnie z rekomendacjami MEiN (wcześniej MNiSW) od dnia 11 marca 2020 r. ograniczone zostało funkcjonowanie Uczelni i realizacja zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem akademickim i innymi osobami prowadzącymi zajęcia. Kształcenie prowadzone było z wykorzystaniem metod i środków komunikacji elektronicznej wspomagającej proces kształcenia na odległość. Począwszy od semestru zimowego roku akademickiego 2020/2021 do obsługi procesu dydaktycznego wykorzystywana jest aplikacja MS Teams wchodząca w skład pakietu Office 365.

W celu zachowania jak najwyższych standardów kształcenia zdalnego wprowadzone zostały Rekomendacje Uczelnianego Zespołu ds. Zapewnienia Jakości Kształcenia dot. sposobów monitorowania jakości kształcenia prowadzonego z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w PUSB. Dostosowano zasady weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych przez studentów na poszczególnych kierunkach studiów w PUSB, uwzględniając zasady weryfikacji efektów uczenia się z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających kontrolę ich przebiegu i rejestrowanie.

W trosce o zapewnienie odpowiedniej jakości kształcenia, zostały podjęte następujące działania formalne wprowadzając zarządzenia:

1. **Zarządzenie nr 12/2020** Rektora Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego z dnia 11.03.2020 r.
 - 1) Dyrektorzy Instytutów zostali zobowiązani do zorganizowania, monitorowania i raportowania realizacji procesu dydaktycznego w okresie obowiązywania zarządzenia z wykorzystaniem metod i środków komunikacji elektronicznej wspomagającej proces kształcenia na odległość,
 - 2) nauczyciele akademicy zostali zobowiązani do prowadzenia procesu dydaktycznego w sposób umożliwiający systematyczne osiąganie efektów uczenia się zgodnie z założonym programem kształcenia
 - 3) Kierownik Studium Technologii Informacyjnych został zobowiązany do przygotowania wspólnie z Dziekanami Kolegiów i pracownikami Centrum Teleinformatycznego koncepcji i podjęcia prac zmierzających do informatycznego wsparcia procesu dydaktycznego,
 - 4) Dziekani Kolegiów zostali zobowiązani do nadzoru i koordynacji procesu dydaktycznego.
2. **Zarządzenie nr 18/2020** Rektora Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego z dnia 20.05.2020 r., gdzie Przyjęte zostały następujące sposoby weryfikacji efektów uczenia się:
 - 1) Tradycyjna forma egzaminów i zaliczeń – w terminie sesji egzaminacyjnej,
 - 2) etapowe/ projektowe lub podobne prace studenta wykonane w wyniku realizacji zajęć mieszanych, pozwalające kontrolować aktywność studenta i zapewniające weryfikację osiągniętych efektów uczenia się zgodnie z sylabusem, pod warunkiem złożenia oświadczenia przez studenta o samodzielności pracy - w terminie zerowym.
 - 3) W okresie lipiec-wrzesień 2020 został w Uczelni przeprowadzony cykl szkoleń dla pracowników dydaktycznych mający na celu zapoznanie ich z zasadami prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem aplikacji MS TEAMS

3. **Zarządzenie nr 37/2020** Rektora Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego z dnia 16 września 2020 r.

- 1) W semestrze zimowym roku akademickiego 2020/2021 wprowadzona została forma prowadzenia zajęć zdalnych z wykorzystaniem aplikacji MS Teams wchodzącej w skład pakietu Office 365.
- 2) Postanowiono, że weryfikacja efektów uczenia się dla zajęć realizowanych w formie zdalnej przeprowadzana będzie zgodnie z warunkami ujętymi w programie kształcenia (sylabusie) oraz obowiązującymi w Uczelni przepisami wewnętrznymi.

Pracownicy Biura karier uczestniczyli w procesie adaptacji obowiązujących w uczelni zasad i obiegu dokumentów dotyczących realizacji praktyk zawodowych do wymogów i wytycznych ministerialnych wydanych w tym zakresie w związku z pandemią. We współpracy z Uczelnianym Koordynatorem Praktyk opracowali stosowne instrukcje, wytyczne, prowadzili szkolenia dla uczelnianych opiekunów praktyk oraz dla wszystkich studentów po raz pierwszy przystępujących do praktyk zawodowych (szkolenia odbywały się w okresie czerwiec – lipiec 2020). W ramach szkoleń zwracano uwagę na rekomendacje wynikające z pilotażowych praktyk zawodowych, rekomendacje pracodawców i przedstawicieli instytucji realizujących praktyki w dotychczasowej współpracy z uczelnią oraz na wytyczne MNiSW wynikające ze szczególnych warunków realizacji praktyk w okresie epidemii.

Biuro Karier prowadzi monitoring karier zawodowych absolwentów Uczelni. Aktualnie obowiązująca na Uczelni procedura monitorowania karier zawodowych absolwentów obejmuje badania na zakończenie studiów, przed obroną pracy dyplomowej oraz rok po ukończeniu studiów. Badanie umożliwia zebranie informacji o sytuacji zawodowej absolwentów danego rocznika na rynku pracy, w tym: zgodności zatrudnienia z profilem i poziomem wykształcenia. Na bazie wniosków z badania informacje są przekazywane osobom odpowiedzialnym za przebieg procesu kształcenia. Wyniki badania służą doskonaleniu oferty dydaktycznej oraz doskonaleniu uczelnianego systemu zapewnienia jakości kształcenia, są także wykorzystywane przy wizytacjach PKA. W ramach projektu „Zintegrowany Program Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Skierniewicach” współfinansowanego przez Unię Europejską w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego w roku akademickim 2020 odbyła się trzecia tura szkoleń podnoszących umiejętności dydaktyczne nauczycieli akademickich realizowana w okresie 1-28.10.2020. W ramach oferty szkoleniowej realizowane były 4 typy szkoleń:

1. „Gry i metody dydaktyczne”, wykorzystanie nowoczesnych metod aktywizujących, m.in. case study, metody symulacyjne, metody sytuacyjne, brainstorming, grywalizacja,
2. „Informatyczne narzędzia dydaktyczne”, poznanie internetowych, bezpłatnych rozwiązań służących do współpracy, przechowywania materiałów, komunikacji sieciowej z grupą: plickers, Camscanner, zaawansowane możliwości PowerPoint, itp.,
3. „Komunikacja wokalna i komunikacja z grupą”, działania nastawione m.in.: na poprawę emisji głosu, świadome komunikowanie, artykulację, dykcję, świadome uczenie dorosłych metodą Kolba, autoprezentację, doskonalenie umiejętności trenerskich,
4. „Innowacyjne narzędzia wizualne, prezentacje graficzne, myślenie wizualne”. poznanie narzędzi służących uzyskaniu innowacyjnych efektów wizualnych w prezentacjach multimedialnych np.: PowerPoint, Prezi, Canva, opracowywanie prezentacji w oparciu o myślenie wizualne, z zastosowaniem najnowszych efektów

zawierających animacje, pliki filmowe i dźwiękowe, grafiki, diagramy, elementy flipowania, itp.

Celem wszystkich szkoleń było podniesienie jakości procesu dydaktycznego i budowanie poprzez to doskonałości dydaktycznej kadry nauczycieli akademickich Państwowej Uczelni im Stefana Batorego. Łącznie w roku 2020 wzięło udział 21 nauczycieli akademickich, w tym 14 kobiet i 7 mężczyzn. W więcej niż jednym szkoleniu w Projekcie brało udział 20 dydaktyków. Wszystkie szkolenia zakończyły się uzyskaniem certyfikatu poświadczającego podniesienie kompetencji dydaktycznych.

W roku 2020 kontynuowany był ponadto proces doskonalenia procedur związanych z realizacją studenckich praktyk zawodowych, zapoczątkowany w roku 2019. Od roku akademickiego 2019/2020 obowiązuje nowy regulamin studenckich praktyk zawodowych. W regulaminie uwzględnione zostały rekomendacje PKA, wytyczne wynikające ze zmiany Ustawy o Szkolnictwie Wyższym i Nauce, rekomendacje wypracowane w projekcie pilotażowych praktyk zawodowych, rekomendacje pracodawców i przedstawicieli instytucji przyjmujących studentów PUSB na praktyki zawodowe, a także wnioski opiekunów praktyk zawodowych oraz innych osób zaangażowanych w realizację praktyk zawodowych.

Wzorem rozwiązań przyjętych przy realizacji projektu pilotażowych praktyk zawodowych, podmioty zewnętrzne - zakłady pracy, aktywnie uczestniczą w ustalaniu: zakresu, harmonogramu i przebiegu praktyk zawodowych. Wśród istotnych zmian wprowadzonych w procesie realizacji praktyk wymienić można zwiększenie ciągłości procesu realizacji praktyk (dłuższe czasookresy).

W roku 2020 położony został nacisk na hospitację praktyk zawodowych przez uczelnianego opiekuna praktyk w miejscu odbywania praktyk studenta. Bezpośredni kontakt z przedstawicielem zakładu pracy stworzył dodatkową możliwość konsultowania zakresu, harmonogramu i przebiegu praktyk zawodowych oraz pozyskania rekomendacji i wskazówek do doskonalenia procesu organizacji praktyk w przyszłości.

Istotnie zmiany dla realizacji studenckich praktyk zawodowych nastąpiły w związku z ogłoszeniem stanu pandemii. Mimo licznych ograniczeń w funkcjonowaniu jednostek gospodarczych, pracodawcy umożliwiali realizację studenckich praktyk zawodowych z zachowaniem określonych warunków sanitarnych.

W uzgodnieniu z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, na mocy Zarządzenia nr 17/2020 Rektora PUSB z dnia 18 maja 2020 r. wprowadzone zostały udogodnienia w zakresie realizacji studenckich praktyk zawodowych. Dopuszczona została możliwość realizacji praktyk zawodowych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Z możliwości tej korzystali przede wszystkim studenci kierunków ekonomicznych. W szczególnych przypadkach dopuszczono skrócenie czasu trwania praktyk pod warunkiem osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych tym praktykom, a także wprowadzono możliwość alternatywnego osiągania efektów uczenia się.

W ramach doskonalenia zawodowego i rozwoju osobistego pracownicy dydaktyczni Uczelni prowadzili działalność naukowo – badawczą związaną z realizacją procesu kształcenia, którą Uczelnia wspierała poprzez dofinansowanie organizacji konferencji, pokrywanie kosztów udziału pracowników w konferencjach organizowanych przez inne ośrodki i finansowanie lub współfinansowanie publikacji. Wykaz aktywności naukowo-badawczej pracowników znajduje się w **załączniku nr 1**. Ponadto pracownicy podnosili swoje kwalifikacje zawodowe biorąc udział w szkoleniach, seminariach i konferencjach zewnętrznych (**załącznik nr 2**).

Na Uczelni rozwijał się studencki ruch naukowy i sportowy w ramach Kół Naukowych i AZS-u. Pomimo pandemii, udało się wielu Kołom zrealizować część

założonych działań. Działalność zawiesiły Koło Naukowe Pielęgniarstwa, Koło Naukowe Ogrodnicze, Koło Naukowe Ochrony Przyrody, Koło naukowe Pijarowcy”.

Pedagogiczne Koło Naukowe Pedagogia, pod opieką dr Marleny Kowalczyk i dr Elżbiety Woźnickiej, prowadziło działalność w kilku obszarach. Koło zorganizowało wyjazd do „Arboretum” - ogrodu botanicznego w Rogowie, gdzie członkowie uczestniczyli w wykładzie mgr Bogdana Lewickiego na temat: „Muzea przyrodnicze miejscem edukacji dzieci i młodzieży”. Brali także udział w szkoleniu z programu profilaktycznego UNPLUGGED (program zapobiegania uzależnieniom od środków uzależniających skierowany do uczniów w wieku 12-14 lat) zorganizowanym przez WODN w Skierniewicach. Pięknym akcentem było ozdobienie bombki świątecznej, która została przekazana przez przedstawiciela PUSB do Urzędu Miasta w Skierniewicach. W czasie pandemii Koło rozpoczęło aktywną działalność na Facebooku. W ramach aktywności w sieci: zamieszczono propozycje ćwiczeń – doświadczeń przyrodniczych, które rodzice mogą wykonać z dziećmi w domu, propozycje ćwiczeń, skierowanych do dzieci i studentów, rozwijających skuteczność uczenia się, w Światowym Dniu Książki przeprowadzono dyskusję na temat ulubionych książek, opracowano porady na temat: Jak rozmawiać z dzieckiem o koronawirusie?, zamieszczono zasady bezpieczeństwa w czasie wakacji, a także uczczono dzień Zespołu Downa i Dzień Autyzmu, Międzynarodowy Dzień Gwiezdnych Wojen!

Koło Naukowe Ekonomikus, pod opieką dr Anny Kopytowskiej w 2020 roku w ramach projektu Nowoczesne Zarządzanie Biznesem zorganizowało wykład pt. „Bezpieczeństwo w Cyberprzestrzeni”. Członkowie koła zainicjowali także grę „SCORE HUNTER”. Ponadto Opiekun Koła, dr Anna Kopytowska, uczestniczyła w Ogólnopolskim Spotkaniu Koordynatorów i Wykładowców Programu Nowoczesne Zarządzanie Biznesem w Ministerstwie Finansów, IV Kongresie Edukacji Finansowej i Przedsiębiorczości - Centrum Nauki Kopernik oraz w XI Kongresie EFPA Polska organizowanym przez Fundację na rzecz Standardów Doradztwa Finansowego, po czym zaprezentowała pozyskane informacje na spotkaniach Koła.

Studenckie Koło Naukowe Singleton w roku kalendarzowym 2020 rozpoczęło dwa projekty:

- Interaktywny kurs przetwarzania obrazu z wykorzystaniem storytellingu i eye trackingu (stosowany jest specjalistyczny sprzęt będący na wyposażeniu Uczelni),
- Śledzenie obiektów na obrazach cyfrowych zarejestrowanych przy zastosowaniu bezzałogowego statku powietrznego (stosowany jest specjalistyczny sprzęt będący na wyposażeniu Uczelni).

Wymienione projekty są w zaawansowanej fazie realizacji i zostaną ukończone w roku 2021. Ich szczegóły zostaną przedstawione na łamach prac inżynierskich, których promotorem jest dr hab. inż. Janusz DUDCZYK, a promotorem pomocniczym mgr inż. Łukasz RYBAK, Opiekunowie Koła.

Studenckie Koło Naukowe Bezpieczeństwa Wewnętrznego i Administracji „SECURUS” Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego, jak co roku, aktywnie uczestniczyło w projekcie Legia Akademicka.

Studenci kierunku pielęgniarstwo dzięki podpisanej umowie z Powiatowym Stowarzyszeniem Diabetyków opiekują się członkami stowarzyszenia potrzebującymi specjalistycznej pomocy w zakresie podologii.

Klub Uczelniany Akademickiego Związku Sportowego zrzesza studentów, absolwentów, pracowników Uczelni oraz mieszkańców Skierniewic i okolicy. W 2020r. prowadził sekcje: piłki nożnej (futsalu), piłki siatkowej kobiet i mężczyzn, koszykówki dzieci, młodzieży i studentów, aerobiku oraz siłowni zrzeszając kilkaset osób. Zajęcia sportowe

dla dzieci i młodzieży odbywały się pomimo pandemii, a sport studentów został zawieszony od marca do września.

Najważniejsze działania AZA w ostatnim roku, to:

1. udział w II Skierniewickiej Lidze Futsalu,
2. udział w Amatorskiej Skierniewickiej Lidze Piłki Siatkowej,
3. udział w II Amatorskiej Lidze w Grodzisku Mazowieckim – II miejsce,
4. udział w turniejach siatkówki plażowej organizowanych w Skierniewicach i Grodzisku.

W roku 2020 w życiu akademickim PUSB aktywnie uczestniczyła Uczelniana Rada Samorządu Studentów. Sprawozdanie z działalności Uczelnianej Rady Samorządu Studentów stanowi **załącznik nr 3**.

W roku 2020 miał miejsce intensywny rozwój potencjału dydaktycznego Uczelni, m.in. poprzez:

1. unowocześnienie infrastruktury wspierającej proces kształcenia,
2. rozszerzenie współpracy z krajowymi i zagranicznymi ośrodkami akademickimi i naukowymi,
3. sukcesywne powiększanie księgozbioru Biblioteki Uczelnianej, działalność wydawnictwa uczelnianego oraz działalność naukowo-popularyzacyjną.

Księgozbiór biblioteki na koniec roku 2020 liczył 14309 woluminów. W roku 2020 nastąpił przyrost rzędu 473 woluminów o wartości ok. 19700,00 zł. Wartość całego księgozbioru wynosi ok. 585 tys. Ponadto w roku 2020 zostały zakupione dostępy do 82 publikacji elektronicznych na platformie lbuk.pl o wartości ok. 8800,00 zł.

Ze względu na stan epidemii w roku 2020 nie odbyły się żadne konferencje organizowane przez bibliotekę uczelnianą.

W ramach Wydawnictwa Uczelnianego w roku 2020 ukazała się publikacja autorstwa Alojzego Pilicha pt. „Lotnictwo ultralekkie jako przykład świadczeń rzeczowych na rzecz bezpieczeństwa Państwa”. Powyższa publikacja dedykowana jest dla studentów kierunków humanistycznych, m.in. bezpieczeństwo wewnętrzne, bezpieczeństwo narodowe, logistyka, administracja. Praca jest skryptem o charakterze dydaktycznym będącym źródłem podstawowych wiadomości z zakresu bezpieczeństwa oraz świadczeń rzeczowych na rzecz bezpieczeństwa państwa. W wersji elektronicznej ukazała się publikacja pt. „Kronika piętnastolecia Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego 2005-2020” autorstwa E. Fileckiej-Kowalczyk, T. Janickiej-Panek, J. Jędrzejewskiej, E. Pięcek, B. Strzeleckiej. Kronika upamiętnia kluczowe działania i misję realizowaną w regionie, ponadto rozwój współpracy ze środowiskiem oraz prezentuje kierunki rozwoju PUSB oraz liczne osiągnięcia.

W roku 2020 następował rozwój infrastruktury naukowo – dydaktycznej m in. poprzez doposażenie laboratoriów i pracowni.

Koszty poniesione przez Uczelnię w grupach przedstawiają się następująco:

1. Pracownia MCSM (adaptacja, wyposażenie) - 1 418 229,87 zł.
2. Przebudowa dwóch Auli w budynku 64C - 137 339,71 zł.
3. Samolot do montażu - 525 916,26 zł.
4. Dron DJI Phantom - 14 793,93 zł.
5. Zakup, aktualizacje programów, dostępy on.line - 86 759,82 zł.
6. Zakup sprzętu komputerowego i projektorów - 448 678,34 zł.
7. Zintegrowany system przekazu informacji - 42 509,70 zł.
8. System do pomiaru temperatury - 54 157,13 zł.

Programy komputerowe i licencje, jakie na chwilę obecną znajdują się w Uczelni:

1. 3ds MAX – 1250
2. Matlab – 25

3. Unity - nielimitowana
4. Microsoft Visual Studio - nielimitowana
5. EMU8086 – 21
6. Comarch ERP Optima – 60
7. Płatnik - nielimitowana
8. SPSS Statistic – 70
9. Gardenphilia - 10
10. Dieta 6d - 15
11. Dietico - 30
12. Pakiet biurowy Office 2019 - 126
13. Pakiet biurowy Office 2016 - 21m
14. Modyfikacje pracowni

W 2020 roku dokonano wymiany dysków stacji roboczych w salach E209-E212 oraz CK wraz z rekonfiguracją i reinstalacją systemów operacyjnych

W celu umożliwienia przeprowadzenia wykładu w formie bezpośredniego kontaktu, dla grupy studentów zawierającej więcej niż 10 osób, przy jednoczesnym zachowaniu odpowiedniego poziomu sanitarnego w czasie pandemii COVID-19 – podjęto decyzję o podziale grup studentów i rozmieszczaniu ich, w przypadku prowadzenia zajęć w trybie bezpośredniego kontaktu, w 2 salach wykładowych. Do tego celu zintegrowano 10 sal wykładowych w 5 niezależnych od siebie par. Integracja umożliwiła wykładowcy, prowadzenie wykładu w 2 salach jednocześnie. Stworzony do tego celu system, przesyła dźwięk z mikrofonu wykładowcy oraz informacje audio-wideo laptopa wykładowego, do sali podrzędnej. Informacje audio-wideo, pobrane z sali nadrzędnej, wyświetlane są, odpowiednio dla danego sygnału, na projektorze multimedialnym i głośnikach sali podrzędnej. W budynku C znajdują się 3 pary zintegrowanych sal. w budynku E - 1 para, w budynku F - 1 para

Nastąpiło także podzielenie auli budynku C 130-132 i 221-223 na 6 niezależnych od siebie sal. Zostały wyposażone w sprzęt audio-wizualny, poprzez montaż okablowania potrzebnego do tego celu, projektora multimedialnego oraz laptopa wykładowego.

Z projektu współfinansowanego z FUE i MZ powstało Monoprofilowe Centrum Symulacji Medycznej. Sfinansowane zostały: przebudowa, zakup sprzętu (fantomy) wysokiej wierności i pośredniej wierności, sprzęt medyczny i szkolenia pracowników dydaktycznych i technicznych z zakresu pracy w MCSM co znacznie podniosło kwalifikacje w/w kadry. Projekt jest podporządkowany w całości podniesieniu jakości kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Podczas trwania projektu zajęcia mogą się odbywać w Centrum tylko dla studentów kierunku pielęgniarstwo. Po zakończeniu inne kierunki takie, jak kosmetologia, dietetyka czy pedagogika będą mogły korzystać z MSCM. Będzie można także prowadzić szkolenia podyplomowe dla szeroko pojętej kadry medycznej.

W roku 2020 nastąpił rozwój infrastruktury socjalnej. W Domu Studenta zostały wykonane prace naprawcze, takie jak naprawa kuchni elektrycznej, pralki i kilku lampek nocnych. Zostały wykonane drobne naprawy (drzwi przesuwanych w łazienkach, słuchawek prysznicowych, okien uchylne otwieranych i wertykale). Zakupiono drobny sprzęt AGD. W holu na parterze zamontowano tablice informacyjne i tabliczki przy drzwiach do pokoi, kuchni, i łazienek. Krzesła zdemonstrowane z sal: 202-204, 221,222,223,130,131,132 zamontowano na korytarzach w liczbie 109 sztuk, a pozostałe krzesła zostały umieszczone w magazynie.

W roku 2020 Uczelnia kontynuowała wdrażanie systemu USOS poprzez:

1. Wdrożenie elektronicznej Karty obiegujowej umożliwiające w pełni elektroniczną realizację procesu rozliczania zobowiązań studenta i weryfikacji dopełnienia przez niego wszystkich formalności wobec poszczególnych jednostek organizacyjnych bez konieczności jego osobistego stawiennictwa.
2. Wdrożenie systemu Internetowej Rekrutacji Kandydatów (IRK2) zgodnego ze zbiorem dokumentów zawierających zalecenia dotyczące tworzenia dostępnych serwisów internetowych WCAG 2.0/2.1, umożliwiającego digitalizację procesu rekrutacji oraz realizację wielokryterialnych analiz zgłoszeń rekrutacyjnych.
3. Wdrożenie modułu USOSsign oraz „Centrum wydruku elektronicznych legitymacji” uniezależniające Uczelnię, w procesie wydawania i przedłużania legitymacji studenckich i pracowniczych, od firm trzecich.

W roku 2020 nastąpiło wzmocnienie pozycji Uczelni na regionalnym rynku usług edukacyjnych. Prowadzono szereg działań związanych z kształtowaniem pozytywnego wizerunku. W wyniku wcześniej podjętych działań związanych z opracowaniem strategii marki i nowej tożsamości wizualnej Uczelni, przystąpiono do realizacji założeń z nich wynikających m.in.: wprowadzono nowy System Informacji Wewnętrznej (produkcja tabliczek przydrzwiowych, tablic informacyjnych, kierunkowskazów, naklejek, pylonów itp.), wyprodukowano materiały promocyjne z nowym logotypem (ulotki, roll-up'y, ścianki wystawiennicze, flagi itp.), podjęto prace nad nową stroną internetową Uczelni, odświeżono i zaktualizowano sztandar i insygnia rektorskie. Wszystkie realizacje przełożyły się na pozytywną opinię wśród odbiorców, pozwoliły wypracować spójny i nowoczesny wizerunek naszej Uczelni.

Przedstawiciele Uczelni uczestniczą intensywnie w życiu społeczno-kulturalnym Skierniewic i Powiatu. PUSB kontynuowała współpracę z Urzędem Miasta Skierniewice, polegającą na szeroko rozumianym zaangażowaniu Uczelni w realizację różnego rodzaju przedsięwzięć – zarówno wynikających z Jej inicjatywy jak i innych podmiotów, np. Festiwal Nauki – konferencja z nauczycielami, Dzień Maturzysty. Rozwijana była współpraca z fundacjami, instytucjami i przedsiębiorstwami znajdującymi się na terenie Miasta Skierniewice, powiatu i regionu m.in.: Samorządową Szkołą Muzyczną I stopnia, Kuratorium Oświaty w Łodzi Delegatura w Skierniewicach, Bolimowskim Parkiem Krajobrazowym, Centrum Informacji i Planowania Kariery Zawodowej w Skierniewicach, Wojewódzkim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Skierniewicach, Biblioteką Pedagogiczną w Skierniewicach, Powiatowym Urzędem Pracy w Skierniewicach Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Skierniewicach, Centrum Kultury i Sztuki w Skierniewicach, Skierniewicką Izbą Gospodarczą, Lokalną Grupą Działania „Gniazdo”, Szpitalem Specjalistycznym w Brzezinach Wojewódzkim Szpitalem Zespolonym w Skierniewicach, Zespołem Opieki Zdrowotnej w Łowiczu, Bankami: Spółdzielczym, PEKAO, Wojskową Komendą Uzuppełnień w Skierniewicach, Komendą Miejską Policji w Skierniewicach.

Podjęmowano współpracę z lokalnymi i regionalnymi mediami przy organizacji przedsięwzięć: Dzień Maturzysty, Festiwal Nauki – konferencja dla nauczycieli szkół ponadpodstawowych, Inauguracja Roku Akademickiego.

Działania promocyjne zostały przeniesione do świata wirtualnego. Zorganizowano konkursy i webinary, położono nacisk na reklamę internetową, wzmocniono działania na Facebooku i Instagramie.

Podpisana została umowa o współpracy ze Stowarzyszeniem Wspólna Troska pozwalająca korzystać z porad psychologa studentom i pracownikom Uczelni.

W roku 2020 rozwijana była współpraca międzynarodowa poprzez wymianę pracowników i studentów w ramach programu Erasmus+. W ramach programu Erasmus+ zrealizowano następujące mobilności:

1. Wyjazdy studentów na studia – 5 osób,
2. Wyjazdy pracowników dydaktycznych – 2 osoby.

Na rok 2020 zaplanowanych było więcej mobilności pracowników (wyjazdy i przyjazdy) oraz przyjazdy studentów na studia i praktykę, ale w związku z ograniczeniami wynikającymi z pandemii Covid-19 zostały odwołane.

W okresie objętym sprawozdaniem Uczelnia podpisała umowy zagraniczne z następującymi Uczelniami i Instytutami:

- Uniwersytet Narodowy „Politechnika Lwowska” z Ukrainy,
- Instytut Oświaty Pedagogicznej i Oświaty Dorosłych imienia Iwana Ziaziuna NAPN Ukrainy w Kijowie,
- Białoruski Uniwersytet Informatyki i Radioelektroniki, Mińsk, Republika Białoruś.

W ramach umowy z Uniwersytetem Żytomierskim im. I. Franki mieliśmy gościć na stażu naukowym 3 pracowników tamtejszej Uczelni, jednak z powodu pandemii, najpierw zawieszono przyjazd. Pod koniec roku jednak postanowiono o możliwości prowadzenia współpracy online. Zajmuje się tym koordynator ds. współpracy akademickiej PUSB.

W dniu 15 stycznia 2020 r. Stowarzyszenie Rozwoju Powiatu Brzezińskiego „Nasz Powiat” podpisało z Państwową Uczelnią im. Stefana Batorego porozumienie, którego celem jest aktywizacja społeczna osób starszych, pomnażanie osiągnięć nauki i kultury jak również działanie na rzecz społeczności lokalnych w ramach Uniwersytetu Trzeciego Wieku. Współpraca ma obejmować wspólne działania polegające m.in. na: organizacji warsztatów, wykładów, konferencji, sesji i seminariów. Podpisane porozumienie umożliwia również słuchaczom UTW korzystanie z zasobów biblioteki Uczelni, realizacji wspólnych projektów, upowszechnianiu i promowaniu informacji na temat działań Uczelni i Stowarzyszenia. Na opiekuna naukowego Uniwersytetu Trzeciego Wieku w Brzezinach została powołana dr Anna Skura-Madziła. 19.02. 2020 r. wygłosiła wykład pt. „Diety o właściwościach przeciwnowotworowych”, natomiast 28.08.2020 r. wzięła udział w organizowanym przez Stowarzyszenie Rozwoju Powiatu Brzezińskiego „Nasz Powiat” Festiwalu Kultury Regionalnej w Amfiteatrze im. Jana Pawła II w Brzezinach.

Uniwersytet III Wieku w Skierniewicach działa, mimo pandemii i stosunkowo regularnie odbywają się wykłady drogą internetową. Wykładowcy nagrywają swoje wykłady i przesyłają je do opiekunki UTW. Dr Anna Traut-Seliga udostępniła uczestnikom wykład, pt. „Mitologia słowiańska w świetle najnowszych odkryć”.

Od 2020 roku Festiwal Nauki w dotychczasowej formie nie odbywa się. Z uwagi na ograniczone możliwości spotkań z bezpośrednim udziałem podjęto decyzję o umieszczeniu nagrań wykładów na stronie FN celem kontynuacji tego przedsięwzięcia w takiej formie, na jaką pozwalają aktualne regulacje prawne i zalecenia sanitarne.

W ramach współpracy z Muzeum Historycznym Skierniewic od 2019 roku dr Anna Traut-Seliga wygłosiła serię wykładów poświęconych słowiańszczyźnie: 1) „Tur – przeszłość i przyszłość”, 2) „Rośliny apotropeiczne Mazowsza”, 3) „Wieczny krąg życia – rok obrzędowy ludów indoeuropejskich”.

Kalendarium form współpracy z otoczeniem społecznym zawiera **załącznik nr 4**.

Struktura przychodów Uczelni w latach 2019-2020

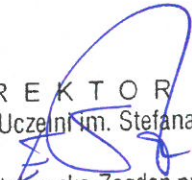
Przychody z działalności dydaktycznej	2020 rok	2019 rok
Subwencja z budżetu państwa	13 375 000,00	12 823 500,00
Odpłatność za świadczone usługi edukacyjne	2 050 827,33	2 216 707,23
Pozostałe przychody działalności dydaktycznej	92 119,88	177 742,42
Przychody Domu Studenta	48 243,00	134 603,00
Przychody z tytułu opłat za studia podyplomowe	187 243,77	340 730,42
Pozostałe przychody realizacja projektów	403 836,46	311 561,72
	16 157 270,44	16 004 844,79

Struktura kosztów w latach 2019-2020

Koszty z działalności dydaktycznej	2020 rok	2019 rok
Amortyzacja	178 740,71	307 098,11
Zużycie materiałów i energii	868 608,52	876 604,86
Usługi obce	1 563 014,71	1 191 673,72
Podatki i opłaty	8 221,35	19 614,67
Wynagrodzenia osobowe	10 273 686,63	9 299 532,95
Wynagrodzenia bezosobowe	512 839,50	698 224,00
Świadczenia na rzecz pracowników	2 068 081,96	1 917 448,74
Pozostałe koszty	338 424,59	520 734,20
Razem	15 811 617,97	14 830 931,25

Podsumowując, mogę stwierdzić, że dzięki zaangażowaniu Kierownictwa Uczelni i jej pracowników oraz dzięki odpowiedniej polityce Kolegialnych Organów Uczelni w roku 2020 nastąpił istotny postęp w realizacji Strategii na lata 2019-2024. Istotne uchwały Senatu oraz Zarządzenia Rektora z 2020 r. stanowią **załączniki nr 5 i nr 6**.

Skierniewice, 08.03.2021 r.

REKTOR
Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego

dr Elżbieta Stokowska-Zagdan prof. PUSB

Załączniki

Załącznik 1. Monografie, publikacje, artykuły 2020 rok

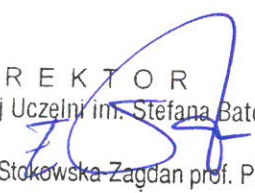
Załącznik 2. Szkolenia i konferencje 2020 rok

Załącznik 3. Sprawozdanie z działalności URSS za rok 2020

Załącznik 4. Kalendarium form współpracy z otoczeniem społecznym w roku 2020

Załącznik 5. Uchwały Senatu związane z realizacją strategii Uczelni w roku 2020

Załącznik 6. Zarządzenia Rektora związane z realizacją strategii Uczelni w roku 2020

REKTOR
Państwowej Uczelni im. Stefana Batorego

dr Elżbieta Stokowska-Zagdan prof. PUBB