



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH STEFANA BATOREGO
ul. Batorego 64 C, 96-100 Skierniewice

Link do raportu:

<https://www.ansb.pl/uczelnia/system-jakosci-ksztalcenia>

Nazwa ocenianego kierunku studiów: **Finanse i rachunkowość**

1. Forma/y studiów: **studia stacjonarne, studia niestacjonarne**
2. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹

.....

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
ekonomia i finanse	174	78

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	nauki o zarządzaniu i jakości	29	13
2.	nauki prawne	10	4
3.	pedagogika	6	3
4.	nauki socjologiczne	2	1
5.	psychologia	2	1

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

☐ nauczyciel przedmiotu²

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

- ☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- ☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia²
- ☐ nauczyciel psycholog
- ☐ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- ☐ nauczyciel pedagog specjalny
- ☐ nauczyciel logopeda
- ☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się przedstawiono w Uchwale nr 54/V/2021 z dnia 10.05.2021 r. który stanowi **Dok. nr 1** do raportu.

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny:

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
dr Barbara Dembowska	Prorektor ds. kształcenia
dr Piotr Miller	Dziekan Kolegium Społeczno- Ekonomicznego
dr Dorota Burzyńska	Dyrektor Instytutu Nauk Ekonomicznych i o Zrządzaniu
dr Ewelina Kiełek - Więclawska	Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia
mgr Kinga Kwiatkowska	Kierownik, Biuro Karier
mgr inż. Jacek Śmiłowski	Kanclerz
mgr Katarzyna Seliga	Dyrektor Biblioteki Głównej
mgr Kinga Smolec	Kierownik, Biuro Obsługi Studenta
inż. Cezariusz Wójcik	Kierownik, Centrum Teleinformatyczne
mgr Ewa Pięcek	Kierownik, Biuro Rektora

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Wskazówki ogólne do raportu samooceny	5
Prezentacja uczelni	6
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	6
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	6
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	9
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	13
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	15
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	16
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	19
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	20
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	21
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	23
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	24
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	26
Część III. Załączniki	29
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	29

Wskazówki ogólne do raportu samooceny

Raport samooceny przygotowywany przez uczelnię jest jednym z podstawowych źródeł informacji wykorzystywanych przez zespół oceniający Polskiej Komisji Akredytacyjnej w procesie oceny programowej. Jego głównym celem jest prezentacja koncepcji i programu studiów, uwarunkowań jego realizacji oraz miejsca i roli kształcenia w otoczeniu społecznym i gospodarczym, w odniesieniu **do szczegółowych kryteriów oceny programowej i standardów jakości kształcenia** określonych w załączniku do Statutu Polskiej Komisji Akredytacyjnej, a także refleksja nad stopniem spełnienia tych kryteriów.

Istotnymi cechami raportu samooceny jest analityczne i autorefleksyjne podejście do prezentowanych w nim treści oraz poparcie przedstawianych w raporcie aspektów programu studiów i jego realizacji specyficznymi przykładami stosowanych rozwiązań, ze szczególnym uwzględnieniem wyróżniających je cech oraz dobrych praktyk. Raport powinien być zwięzły, w części I jego objętość nie powinna przekraczać 40 000 znaków.

We wzorze raportu samooceny zawarte zostały wskazówki mówiące o tym, co warto rozważyć i do czego odnieść się w raporcie. Zwrócono w nich uwagę na te elementy, odpowiadające szczegółowym kryteriom oceny programowej i przyjętym standardom jakości, do których odniesienie się umożliwi dokonanie pełnej samooceny, a następnie przeprowadzenie rzetelnej oceny przez zespół oceniający PKA.

Wskazówek tych nie należy traktować jako obligatoryjnych dla uczelni przygotowującej raport samooceny. Uczelnia w samoocenie każdego kryterium ma prawo w pełni autonomicznie przedstawiać kluczowe czynniki uwiarygadniające jego spełnienie. Wyłącznym celem wskazówek jest pomoc w zrozumieniu istoty każdego z kryteriów, wskazanie informacji najważniejszych dla procesu oceny oraz zainspirowanie do formułowania pytań, na które warto poszukiwać odpowiedzi w procesie samooceny i opracowywania raportu, a także w celu doskonalenia jakości kształcenia na ocenianym kierunku.

Należy pamiętać, że zgodnie z § 17 ust. 3 statutu PKA z dnia 13 grudnia 2018 r. ze zm., Uczelnia powinna opublikować raport samooceny na swej stronie internetowej przed wizytacją zespołu oceniającego.

Prezentacja uczelni

Podstawowym celem Akademii Nauk Stosowanych Stefana Batorego (ANSB), wynikającym z jej misji, jest wszechstronne przygotowanie młodzieży akademickiej do pracy zawodowej dla potrzeb rynku pracy, tj. umożliwienie studentom zdobycia zarówno profesjonalnej wiedzy teoretycznej, jak i cenionych przez pracodawców umiejętności praktycznych oraz wypracowanie nawyku samokształcenia. Uczelnia dąży do tego, aby jej absolwenci byli mądrymi, świadomymi i odpowiedzialnymi członkami społeczeństwa, o szerokich horyzontach, tolerancyjnymi i otwartymi na odmienne poglądy i idee.

Uczelnia powstała w 2005 roku na podstawie rozporządzenia Rady Ministrów (Dz.U. r 190 poz. 1605) w środowisku niedużego miasta, otoczonego obszarami wiejskimi. Młodzież z tych terenów, pochodząca z rodzin o relatywnie niskich dochodach zyskała dzięki temu możliwość zdobywania wyższego wykształcenia w państwowej uczelni, w pobliżu miejsca zamieszkania, ponosząc niewielkie koszty edukacji.

Zgodnie z misją, zawartą w Strategii Uczelni (Załącznik 1 do Uchwały nr 297/V/2024 - **dok. nr 8**), ANSB ma służyć, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, rozwojowi Skierniewic i regionu poprzez dążenie do doskonałości dydaktycznej oraz oferowanie skorelowanych z potrzebami regionu, wysokiej jakości usług edukacyjnych, umożliwiających absolwentom podjęcie pracy lub prowadzenie działalności na własny rachunek a kadrze – stały rozwój kompetencji. Zgodnie z wizją, ANSB chce być jedną z wiodących uczelni zawodowych w Polsce oraz atrakcyjnym miejscem zdobywania kwalifikacji, odpowiadającym na wyzwania współczesności i zmieniającego się rynku pracy, realizującym programy kształcenia zgodne z aktualnym stanem wiedzy, praktyki i rozwoju technologicznego, systematycznie zwiększającym dostępność, wspierającym rozwój miasta Skierniewice i pn-wsch. regionu woj. łódzkiego, zapewniającym dobre warunki uczenia się, bytowania oraz rozwoju społeczno-kulturalnego, naukowego i sportowego.

Obecnie, kierunek Finanse i Rachunkowość (studia I stopnia, licencjackie) to jeden z 13 kierunków studiów o profilu praktycznym, prowadzonych w ANSB. Studenci, poza wiedzą ogólną z zakresu finansów i rachunkowości, mają możliwość pogłębiania swoich zainteresowań m.in. w dwóch modułach do wyboru o charakterze specjalnościowym: Rachunkowość i podatki oraz Funkcjonowanie i finansowanie przedsiębiorstw, co w zamyśle ma przygotować absolwentów do wejścia na lokalny i/lub regionalny rynek pracy i/lub podjęcia studiów magisterskich.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia dla kierunku Finanse i Rachunkowość (FiR) wpisuje się w Strategię Uczelni (**dok. nr 8**), która głosi, że ANSB we współpracy ze środowiskiem lokalnym dąży do doskonałości dydaktycznej, umożliwiającej absolwentom podejmowanie pracy lub działalności na własny rachunek. ANSB dąży do bycia wiodącą uczelnią o profilu praktycznym w regionie, zapewniającą dobre warunki dla młodzieży akademickiej i wspierającą rozwój miasta i województwa. Podstawowym elementem, wpisującym się w cele strategiczne Uczelni, dążącej do utrzymania statusu uczelni zawodowej, kształcącej absolwentów na wysokim poziomie, jest dbałość o wszechstronne wyposażenie absolwentów kierunku w wysokie kwalifikacje, kompetencje i umiejętności zawodowe.

Celem kształcenia na kierunku jest przygotowanie absolwentów do podjęcia pracy w charakterze specjalistów w zakresie finansów i rachunkowości. Studenci kierunku zyskują wiedzę i umiejętności ukierunkowane na specyfikę przedsiębiorstw, instytucji finansowych, podatkowych czy banków oraz analizowania podstawowych zjawisk gospodarczych czy sytuacji ekonomiczno-finansowej

jednostek gosp. Studia na kierunku są przeznaczone dla osób zainteresowanych rachunkowością, bankowością, sektorem ubezpieczeń, doradztwem finansowym, podatkowym bądź pracą w sektorze publicznym (np. urzędy skarbowe). Student ma możliwość pogłębienia wiedzy i umiejętności poprzez wybór jednego z modułów specjalnościowych: rachunkowość i podatki lub funkcjonowanie i finansowanie przedsiębiorstw.

Dzięki wieloletniej współpracy z lokalnym otoczeniem społ.-gosp., wypracowano koncepcję kształcenia dobrze zorientowaną na jego potrzeby. W określaniu efektów uczenia i zmian w programie uczestniczy nie tylko kadra akademicka kierunku, ale również przedstawiciele otoczenia, będący członkami: Rady Programowej, Rady Kolegium i Senatu ANSB. Efektem jednego z projektów UE zrealizowanych w Uczelni było zacieśnienie współpracy z pracodawcami z branż powiązanych z kierunkiem (w tym: Urzędem Miasta, Urzędem Skarbowym, biur rachunkowych i banków), co pozwoliło na udoskonalenie koncepcji kształcenia w obszarze studenckich praktyk zawodowych, optymalizację terminów ich realizacji i wypracowanie formuły egzaminu końcowego z praktyk (obecnie: części egzaminu dyplomowego). Kształcenie ma charakter praktyczny, jest realizowane przez kadre, budowaną w oparciu o synergię kwalifikacji akademickich i praktycznego doświadczenia zawodowego, z wykorzystaniem specjalistycznego oprogramowania (np. Comarch ERP Optima).

Studia na kierunku kończą się uzyskaniem tytułu licencjata przygotowując absolwentów do podjęcia studiów II stopnia. Przykładowe stanowiska i zawody, w których mogą pracować absolwenci to: specjalista ds. rachunkowości (kod zawodu: 241103) księgowy (331301) czy doradca finansowy (241202). Ponadto, wybierając moduł rachunkowość i podatki, absolwent może podjąć pracę jako: specjalista ds. rachunkowości podatkowej (241105), kontroler rozliczeń podatkowych (335201), urzędnik podatkowy (335203) lub specjalista ds. rachunkowości zarządczej (241106). W ramach modułu funkcjonowanie i finansowanie przedsiębiorstw, student zdobywa kompetencje w obszarach, pozwalających dodatkowo ubiegać się o pracę np. na stanowiskach: analityka finansowego (241306), kontrolera finansowego (241107) i in. Absolwent FiR jest osobą o analitycznym podejściu, potrafiącą realizować zadania na stanowiskach wymagających pracy samodzielnej i zespołowej, zmotywowaną, mającą świadomość złożoności procesów społ.-gosp. i ich wpływu na funkcjonowanie organizacji w obszarze rachunkowości, finansów, bankowości, zarządzania, a także szerszym kontekście przemian społ. i technologicznych, które akceptuje jako stały element życia.

Kierunkowe efekty uczenia wynikają z koncepcji realizowanego kierunku, są zgodne z aktualnym stanem wiedzy i jej zastosowaniami oraz adekwatne do poziomu st. licencjackich (6. PRK). Zostały one przyjęte dla wszystkich zajęć, w tym praktyk zawodowych. Efekty kierunkowe są uszczegóławiane dla poszczególnych przedmiotów w ich sylabusach. Przed rozpoczęciem każdego roku ak. dydaktycy są zobligowani do przeglądu i aktualizacji sylabusów prowadzonych przedmiotów.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Wprowadzenie do programu studiów, obok dyscypliny wiodącej,	Przyjęto sugestie Zespołu Oceniającego dot. przypisania kierunku do dyscyplin. Zgodnie z ujęciem w macierzy 78% efektów przypisanych jest do dyscypliny ekonomia i

	dyscyplin związanych z przedmiotami niezwiązanymi z dyscypliną ekonomia i finanse; przypisanie dyscyplin do przedmiotów, przeliczanie punktów ECTS na dyscypliny. Dotyczy to wybieralnych modułów 1-4, które nie zostały opisane a są do wyboru przez studenta.	finanse, 13 % do nauki o zarządzaniu i jakości, 4% do nauk prawnych oraz 5% do innych dyscyplin (o mniejszym znaczeniu dla kształcenia realizowanego na przedmiotowym kierunku studiów). (Opis programu studiów, Uchwała nr 14/V/2020 Senatu w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „Finanse i rachunkowość” oraz obowiązująca dla kolejnych cykli kształcenia Uchwała nr 54/V/2021 w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku Finanse i rachunkowość).
2.	Ponowna weryfikacja powiązania przedmiotowych efektów z kierunkowymi efektami uczenia się w ramach macierzy efektów	Sugestie wyrażone w uwagach szczegółowych Raportu Zespołu Oceniającego zostały uwzględnione w macierzy efektów i włączone do programu studiów obowiązującego od r. ak. 2020/2021. (Matryca efektów, Uchwała nr 14/V/2020 Senatu w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „Finanse i rachunkowość” oraz obowiązująca dla kolejnych cykli kształcenia Uchwała nr 54/V/2021 w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku Finanse i rachunkowość).
3.	Sformułowanie w sylwetce absolwenta danej specjalności stanowisk pracy, a nie tylko miejsc pracy	Uwzględniając uwagi Zespołu Oceniającego uzupełniono opis programu kształcenia. W charakterystykach danego modułu specjalnościowego uwzględniono przykładowe stanowiska pracy (opis programu studiów z efektami uczenia się, Uchwała nr 14/V/2020 Senatu w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „Finanse i rachunkowość” oraz obowiązująca dla kolejnych cykli kształcenia Uchwała nr 54/V/2021 w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku Finanse i rachunkowość)
4.	Wskazanie jaki jest profil absolwenta dla poszczególnych specjalności	Zgodnie z zaleceniami Zespołu Oceniającego w opisie programu studiów podano profil absolwentów realizujących poszczególne moduły specjalnościowe (opis programu studiów z efektami uczenia się, Uchwała nr 14/V/2020 Senatu w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „Finanse i rachunkowość” oraz obowiązująca dla kolejnych cykli kształcenia Uchwała nr 54/V/2021 w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „Finanse i rachunkowość).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Studia na kierunku FiR trwają 6 semestrów i obejmują 4560 h. Nakład pracy mierzony liczbą pkt. ECTS konieczną do ukończenia studiów wynosi 180. Łączna liczba pkt., jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z bezpośrednim udziałem wynosi odpowiednio 93 ECTS na st. stacj. oraz 68 ECTS na niestacj. Łączna liczba ECTS dla zajęć kształtujących umiejętności praktyczne wynosi 157. Harmonogram studiów obejmuje: zajęcia ogólnouczelniane, podstawowe i kierunkowe, umożliwiające m.in. zdobycie wiedzy o charakterze ogólnym, stanowiącej podstawę do zrozumienia bardziej zaawansowanych zagadnień, kształtujące umiejętności rozumienia i stosowania kluczowych pojęć oraz rozwijające istotne z punktu widzenia pracy zawodowej umiejętności komunikacji i postawy, w tym: zasady etyki. Ponadto, obejmuje on 2 moduły przedmiotów do wyboru w sem. 3 i j. obcy (ang./niem./ros.) oraz 2 moduły przedmiotów specjalnościowych do wyboru, realizowanych w 5. i 6. sem. Lektorat z j. obcego (150h/6 ECTS) prowadzony jest przez pierwsze 3 semestry. Realizacja tak skonstruowanego programu ukierunkowana jest na przygotowanie na potrzeby rynku pracy absolwentów, zdolnych sprostać wymaganiom teraźniejszości i przyszłości, gotowych do rozwiązywania problemów zawodowych z zakresu FiR i innych obszarów życia społecznego.

Zmiany w programach studiów dokonywane są przez Rady Programowej, w skład której wchodzi doświadczeni nauczyciele akad., praktycy (przedstawiciele otoczenia) i studenci. Realizacja programu jest oparta o wiedzę ekspercką i doświadczenie nauczycieli akad. oraz praktyków prowadzących zajęcia, dzięki czemu możliwe jest kształcenie oparte o aktualny stan nauki i praktyki.

Realizowane na kierunku Finanse i rachunkowość treści kształcenia są ściśle powiązane z kierunkowymi efektami uczenia się. Jako przykład powiązań można wskazać przedmiot Podstawy rachunkowości i etyki zawodu. Na wykładzie prezentowane są treści dot. systemów rachunkowości, które pozwalają na poznanie podstawowych pojęć stosowanych w rachunkowości oraz ich zastosowanie w finansach i zarządzaniu (a tym samym osiągnięcie efektu kierunkowego FiR_W10). W laboratorium komputerowym rozwijana jest umiejętność ewidencji operacji gospodarczych na kontach księgowych (pozwalająca na realizację efektu kierunkowego FIR_U09, tj. wykorzystanie wiedzy teoretycznej i praktycznej do rozwiązywania problemów związanych z ewidencją operacji gospodarczych). Zarówno podczas wykładów jak i w trakcie laboratorium artykułowana jest konieczność poszerzania i aktualizacji wiedzy z zakresu rachunkowości, monitorowania zmian w aktach prawnych oraz doskonalenie umiejętności zawodowych w ciągu całego życia zawodowego, co pozwala realizować efekt kierunkowy FiR_K06. Jako przykład praktycznego podejścia w procesie dydaktycznym może posłużyć efekt kierunkowy „Student zna zastosowanie praktyczne zdobytej wiedzy w działalności zawodowej związanej z FiR” (FIR_W16), kształtowany i weryfikowany m.in. w ramach przedmiotu Rachunkowość zarządcza, w ramach którego studenci pracujący w 2-osobowych zespołach z użyciem oprogramowania do symulacji biznesowych mają za zadanie otworzyć i poprowadzić własne biuro rachunkowe. W ramach symulacji mają wykorzystać zdobytą w trakcie zajęć wiedzę m.in. do zaplanowania oferty, wyposażenia jej w niezbędne stanowiska i sprzęty, zatrudnienia odpowiednich pracowników i zabezpieczenia zasobów potrzebnych do wybranych usług. Ponadto, studenci muszą ustalić ceny i efektywnie sprzedawać swoje usługi.

Program na kierunku FiR jest ukierunkowany na kształcenie praktyczne, realizowane z wykorzystaniem ćwiczeń, warsztatów, konwersatoriów, seminariów, lektoratu, wykładów oraz praktyk. Zajęcia prowadzone wyłącznie w formie tradycyjnego wykładu audytoryjnego zostały ograniczone do niezbędnego minimum, co pozwala na pełniejsze włączanie studentów w aktywny proces uczenia. Sprzyja temu również, wynikająca ze specyfiki lokalnej uczelni niewielka liczebność grup, dzięki której kształtowanie umiejętności i komp. społ. odbywa się w warunkach pozwalających studentom na wykonywanie czynności praktycznych oraz swobodną wymianę doświadczeń. Prowadzący odnoszą się w trakcie zajęć do przykładów z życia zawodowego oraz rzeczywistych danych i procedur. Wykorzystują nie tylko metody podające, oparte na słowie:

wykład problemowy, prezentacja multimedialna, praca z materiałami źródłowym, ale także dyskusje, pogadanki i metody oparte na aktywności studentów: projekty, burze mózgów, ćw. audytoryjne, tablicowe, warsztatowe, ćw. z wykorzystaniem technologii ICT i in. W procesie dydaktycznym coraz częściej wykorzystywane są również inne elementy unowocześniające proces dydaktyczny, adekwatne do potrzeb młodego pokolenia, bazujące np. na wspieranych komputerowo symulacjach z elementami grywalizacji (np. wykorzystanie oprogramowania firmy REVAS). Studenci korzystają na zajęciach z pakietu Office365, pracują również na oprogramowaniu Comarch ERP Optima oraz wersji edukacyjnej/demonstracyjnej oprogramowania InsERT (Rewizor GT, Gratyfikant GT).

Program kierunku nie przewiduje kształcenia na odległość, natomiast doświadczenia wyniesione z okresu pandemii są nadal wykorzystywane. MS Teams służy jako platforma do szybkiej komunikacji i przekazywania materiałów z zajęć, daje też możliwość prowadzenia konsultacji online oraz realizowania ponadprogramowych form rozwojowych dla studentów (np. wykłady dziekańskie, część aktywności koła naukowego i in.).

Kształcenie odpowiada na zróżnicowane potrzeby studentów. Indywidualizacji sprzyja m.in. możliwość indywidualnej organizacji studiów (IOS) lub indywidualny program studiów (IPS), opisanych w Regulaminie Studiów (**dok. nr 9**), który przewiduje również szereg innych możliwości dostosowania procesu uczenia do zróżnicowanych potrzeb (m.in. w §9, 13, 16, 34, 35, 40, 45-47). W ramach zrealizowanego w Uczelni projektu UE „Apertus” (2022/23), poza już funkcjonującymi, wprowadzono szereg rozwiązań doskonalących stopień dostosowania studiowania do potrzeb OzN. Udostępniono m.in.: usługę tłumacza jęz. migowego online, poradnictwo psychologiczne., doradztwo kariery z job-coachingiem, specjalistyczną infrastrukturę (np. pętle indukcyjne i specjalistyczne stanowiska komputerowe i in.), platformę AI (wirtualni asystenci: rekrutacji i obsługi studiów). Wdrożono także system oznaczeń z myślą o OzN (m.in. plany tyflograficzne, nakładki poręczowe, tabliczki w alfabecie Braille’a, infokioski). Infrastruktura została wzbogacona o szereg rozwiązań, zwiększających dostępność procesu kształcenia, które są podtrzymane i nadal rozwijane (przykładowo: w roku 2024 oddano do użytku pokój wyciszeni w bud. E). Kadra dydaktyczna została przeszkolona w zakresie dostępności procesu uczenia oraz pełniejszego rozumienia potrzeb OzN. Wybrani przedstawiciele kadry zdobyli kwalifikacje na poziomie I stopnia j. migowego. Przeprowadzono również doradztwo specjalistyczne dla instruktorów WF i lektorów j. obcych. Efektem działań są również wprowadzone procedury zw. z modyfikacją egzaminowania pod kątem potrzeb OzN - Zarz. Rektora 20/2023, (**dok. nr 10**) oraz otrzymanie wsparcia związanego z uczestnictwem w procesie kształcenia (Zarz. Rektora 21/2023, **dok. nr 11**). Od 2025 r. w ramach realizacji projektu UE „Fortis”, dostosowywany jest proces uczenia się poprzez działania zapobiegające drop-outowi, m.in. poprzez zajęcia wyrównawcze z matematyki, rozwój platformy Moodle, szkolenie dydaktyków w zakresie nowych form kształcenia (blended learning), optymalizację i rozbudowę systemu informacji o toku studiów i dalszy rozwój obszaru aktywizacji zaw. studentów.

Praktyki stanowią integralną część planu studiów, efekty dla nich zakładane są zgodne z efektami przypisanymi do pozostałych zajęć. Reg. praktyk (**dok. nr 12**) określa cel, wymiar oraz zasady realizacji, zaliczania i nadzoru praktyk. Treści programowe określone są w Ramowym programie praktyk (dla cyklu praktyk) oraz Szczegółowym programie praktyk (dla każdego etapu cyklu). Ostatnia aktualizacja procedur (w r. 2022/23) była podyktowana nowelizacją ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym oraz wytycznymi, związanymi z wdrożeniem nowych zasad dostępności studiowania w ANSB. Programy szczegółowe tworzone są przez uczelnianych opiekunów praktyk dla konkretnego rocznika z uwzględnieniem modułów o charakterze specjalnościowym oraz etapu praktyk (praktyka kierunkowa-podstawowa, kierunkowa-pogłębiająca i dyplomowa). Wymiar praktyk wynosi 6 m-cy (750h, 30 ECTS). Umieszczenie praktyk w planie studiów wskazuje na ich organizację w sem. 2-5: każdy po 125h i w sem. 6: 250h. Uczelnia zapewnia miejsca praktyk dla studentów (lista 141 sprawdzonych miejsc dla studentów FiR dostępna jest w Biurze Karier). W przypadku samodzielnego wskazania przez studenta miejsca realizacji praktyk, uczelniany opiekun zatwierdza to miejsce w oparciu o określone, formalnie przyjęte kryteria jakościowe opisane w §14. Reg. Praktyk. Jako miejsca odbywania praktyk dla FiR, przewidziane są przede wszystkim działy finansowo-księgowe jednostek gosp. (także: banków, jednostek samorządu terytorialnego, urzędów skarbowych), biura rachunkowe i podatkowe, firmy konsultingowe. Studenci odbywający

praktykę w przedsiębiorstwach zapoznają się z funkcjonowaniem systemu rachunkowości i dokumentacją księgową, poznają metody analizy sytuacji ekon. firmy. Studenci odbywający praktykę w bankach poznają strukturę organizacyjną banku, działalność kredytową i depozytową banku. Praktyka w jednostkach sam. terytorialnego umożliwia zapoznanie się z zadaniami tych jednostek oraz źródłami ich finansowania. Studenci zainteresowani analizą obciążeń podatkowych i poborem podatków są kierowani do urzędów skarbowych, firm konsultingowych i biur doradztwa podatkowego. Praktyki umożliwiają również studentowi zebranie materiałów lub przeprowadzenie badań do pracy projektowej. Sposoby weryfikacji i oceny osiągnięcia efektów uczenia się oraz dokumentowania przebiegu praktyk i realizowanych w ich trakcie zadań, są dobrane trafnie i umożliwiają ich skuteczną ewaluację. Są one dobierane do każdego rodzaju efektów uczenia się i każdego etapu praktyk. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje opiekunów praktyk oraz ich liczba umożliwiają prawidłową ich realizację na kierunku. Dyr. Instytutu corocznie powołuje opiekuna praktyk dla danego naboru (§15-17 Reg. praktyk) - przyjęta została dobra praktyka, że osoba „kończąca” cykl kształcenia podejmuje nowy cykl. Dzięki temu posiada nie tylko doświadczenie i wiedzę kierunkową, ale również: doświadczenie wynikające z pełnienia tej funkcji dla wcześniejszych roczników. Wsparcie proceduralne w zakresie przygotowania programów praktyk, ich organizacji i przebiegu oraz realizacji planu hospitacji realizuje powoływany przez Rektora Uczelnią Koordynator Praktyk.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Dla kierunku finanse i rachunkowość, obok dyscypliny ekonomia i finanse jako dyscypliny wiodącej, wskazać pozostałe dyscypliny	Zgodnie z ujęciem w macierzy 78% efektów przypisanych jest do dyscypliny ekonomia i finanse, 13% do nauki o zarządzaniu i jakości, 4% do nauk prawnych oraz 5% do innych dyscyplin (o mniejszym znaczeniu dla kształcenia realizowanego na przedmiotowym kierunku studiów). (Opis programu studiów, Uchwała nr 14/V/2020 Senatu w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „Finanse i rachunkowość” oraz obowiązująca dla kolejnych cykli kształcenia Uchwała nr 54/V/2021 w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „Finanse i rachunkowość”).
2.	Przegląd i poprawienie sekwencyjności przedmiotów - w tym matematyki finansowej, rachunkowości finansowej oraz rachunkowości finansowej oraz rachunku kosztów i rachunkowości zarządczej	Usunięto nieprawidłowości i poprawiono sekwencję przedmiotów począwszy od cyklu kształcenia 2020/2021. (Program studiów, Uchwała nr 14/V/2020 Senatu w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „Finanse i rachunkowość” oraz obowiązująca dla kolejnych cykli kształcenia Uchwała nr 54/V/2021 w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „Finanse i rachunkowość”).

3.	Uzupełnienie programu studiów o przedmioty związane z rachunkowością banków, ubezpieczycieli oraz rynkiem nieruchomości.	Zgodnie z zaleceniami Zespołu Oceniającego do planu studiów poczynwszy od cyklu 2020/2021 do grupy przedmiotów kierunkowych wprowadzono przedmioty związane z rachunkowością banków oraz ubezpieczycieli (odpowiednio: Bankowość i elementy rachunkowości bankowej, Podstawy rachunkowości ubezpieczeniowej). Poprawiony został też opis programu studiów, tj. usunięto informację, że kierunek jest „przeznaczony dla osób, które chcą związać przyszłość ...z doradztwem na rynku nieruchomości”. Program studiów, Uchwała nr 14/V/2020 Senatu w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „Finanse i rachunkowość” oraz obowiązująca dla kolejnych cykli kształcenia Uchwała nr 54/V/2021 w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „Finanse i rachunkowość”.
4.	Dodanie sylabusu z wychowanie fizycznego oraz praktyki zawodowej	Sylabusy dot. wychowania fizycznego oraz praktyki zawodowej dołączono do programu studiów i przekazano Zespołowi Oceniającemu.
5.	Sprecyzowanie celu wprowadzenia modułów 1-4 oraz podanie ich nazwy pozwalającej studentom zorientować się w zakresie tematycznym	Zmodyfikowano moduły do wyboru i zredukowano ich liczbę z czterech do dwóch, zmieniono katalog przedmiotów w ramach tych modułów. W opisie programu studiów podano cel wprowadzenia modułów do wyboru do programu kształcenia. Modułom tym nadano także nazwy pozwalającej studentom zorientować się w ich tematyce. Program studiów, Uchwała nr 14/V/2020 Senatu w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „Finanse i rachunkowość” oraz obowiązująca dla kolejnych cykli kształcenia Uchwała nr 54/V/2021 w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „Finanse i rachunkowość”.
6.	Wprowadzenie co najmniej jednego przedmiotu w języku angielskim do programu studiów jako przedmiotu obligatoryjnego dla wszystkich studentów kierunku.	Do programu studiów wprowadzono obowiązkowy przedmiot kierunkowy w j. angielskim International Finance & Settlement. oraz przedmioty w modułach do wyboru: Project management oraz Entrepreneurship and an own company Program studiów, Uchwała nr 14/V/2020 Senatu w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „Finanse i rachunkowość” oraz obowiązująca dla kolejnych cykli kształcenia Uchwała nr 54/V/2021 w sprawie ustalenia programu studiów pierwszego stopnia o profilu praktycznym na kierunku „Finanse i rachunkowość”.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

W ANSB funkcjonuje sformalizowany sposób rekrutacji na studia, jej zasady określa Senat - dla naboru 2025-26 jest to Uchwała Senatu 286/V/2024 (**dok. nr 13**). Przyjęte kryteria opierają się o wyniki egz. maturalnego lub egz. dojrzałości, są przejrzyste i pozwalają na efektywną selekcję. Zasady przyjmowania laureatów konkursów określono w Uchwale Senatu 138/V/2022 (**dok. nr 14**). Zasady uznawania studiów odbywanych w innej uczelni (w tym zagr.) opisano w Reg. Studiów. Zasady potwierdzania efektów określono w Uchwale Senatu 66/VI/2025 (**dok. nr 15**). Informacje o zasadach rekrutacji są dostępne na stronie Uczelni i w BIP. Zasady dyplomowania określone zostały w Reg. Studiów, cz. IX (**dok. nr 9**) oraz Reg. Dyplomowania, §4. (**dok. nr 16**) Warunkiem uzyskania dyplomu na kierunku FiR jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się określonych w programie studiów i złożenie egz. dyplomowego.

Bieżący nadzór procesu dydaktycznego prowadzony jest w oparciu o dane z USOS, umożliwiające monitorowanie przebiegu studiów, w tym: postępów studentów. Dyr. Instyt., we współpracy z kierunkowym zespołem ds. samooceny jakości kształcenia i Radą Programową, po zakończeniu każdego roku ak. analizuje dane ilościowe i jakościowe, służące doskonaleniu programu (np. zmiany form zajęć, formuł zaliczenia itp.). Przykładem tego typu działań mogą być zdiagnozowane i przeprowadzone w ostatnich latach modyfikacje formy realizacji zajęć z przedmiotów Statystyka czy Rachunkowość Zarządcza, mające na celu wyjście naprzeciw zaobserwowanym trudnościom studentów. Innym przykładem może być obserwacja odsetka osób, rezygnujących ze studiów, która była jedną z przesłanek do uruchomienia w 2025 r. projektu UE „Fortis”, mającego na celu niwelowanie skali zjawiska drop-outu. Zasady, sposoby weryfikacji oraz dokumentowania efektów uczenia się reguluje Zarz. Rektora 32/2023 (**dok. nr 17**) oraz Regulaminy: Studiów, Sesji, Praktyk i Dyplomowania. Sposoby weryfikowania efektów przypisanych do zajęć są określane przez dydaktyków w sylabusach. Sposoby weryf. efektów uczenia się osiąganych w trakcie praktyk są określone w Szczegółowych prog. praktyk i dobierane tak, by opiekun uczelniany mógł na każdym etapie praktyk systematycznie oceniać wiedzę, umiejętności i komp. społ., niezależnie od ścieżki ich realizacji (rozdz. III Reg. Praktyk, **dok nr 12**). Do roku 2023/24 końcowa weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w trakcie praktyk na kierunku była sprawdzana podczas egzaminu z przedmiotu Studenckie praktyki zawodowe, od roku 2024/25 efekty te są weryfikowane w trakcie egz. dyplomowego, którego część polega na wykonaniu przez studenta mini-zadania zawodowego, bazującego na praktyce dyplomowej. Jak wspomniano wyżej, w ramach praktyk, studenci mają też możliwość gromadzenia materiałów do przedmiotu Praca projektowa.

Wykorzystywane metody weryfikacji efektów są zróżnicowane i adekwatne do ich specyfiki, odmienne dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społeczne. W kontekście weryfikacji efektów z zakresu wiedzy są stosowane np. testy, prace pisemne, kolokwia, egzaminy czy zaliczenia ustne, w obszarze umiejętności - np. projekty, raporty, prezentacje, referaty, eseje, wykonywane zadania, w zakresie kompetencji zaś: wyniki obserwacji pracy studenta w trakcie semestru, aktywności na zajęciach czy wykazanie się określonymi kompetencjami w ramach końcowego projektu zaliczeniowego. Do weryfikacji efektów przypisanych do lektoratów również wykorzystuje się zróżnicowane metody dla wiedzy, umiejętności i kompetencji społ. Metody i narzędzia weryfikacji efektów uczenia się osiąganych na praktykach są określone w Szczegółowych programach praktyk i dobierane tak, by uczelniany opiekun praktyk mógł systematycznie oceniać wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne przypisane do wszystkich etapów praktyk (na każdym z nich), niezależnie od ścieżki realizacji praktyk (odbywanie praktyk/aktywność zawodowa – zob. rozdz. III. Reg. praktyk). Efekty są weryfikowane przez analizę dokumentacji powstającej w związku z realizacją praktyk oraz przez kontakt bezpośredni. Dokumentacja to: dzienniki praktyk (w tym oceny ilościowe

i opisowe osiągniętych efektów uczenia się dokonywane przez zakładowych opiekunów praktyk), wnioski o uznanie efektów uczenia się przypisanych do praktyk zawodowych i ich załączniki, sprawozdania z realizacji praktyk, notki z rozmów uczelnianego opiekuna praktyk z podopiecznymi, ankiety ewaluacyjne, arkusze kontroli praktyki przez uczelnianego opiekuna praktyk (dokumentacja hospitacji miejsc realizacji praktyk). Kontakt bezpośredni to: rozmowy uczelnianego opiekuna praktyk z podopiecznymi oraz z zakładowymi opiekunami praktyk. Jak wspomniano wyżej, efekty osiągnięte w trakcie całych zrealizowanych praktyk są oceniane również w trakcie egz. dyplomowego.

Efekty osiągane przez absolwentów kierunku mają swoje odzwierciedlenie w ich dalszym życiu zawodowym. Uczelnia realizuje Badanie Losów Zawodowych Absolwentów, w oparciu o procedurę opisaną w Zarz. Rektora 38/2015 (**dok. nr 18**), która stanowi uzupełniające źródło informacji dot. losów absolwentów względem danych pochodzących z ogólnopolskiego systemu ELA. Procedura obejmuje badanie na zakończenie studiów, przed obroną oraz rok po ukończeniu studiów. Wnioski i rekomendacje z badania są dostępne dla osób odpowiedzialnych za organizację procesu kształcenia na kierunku i służą doskonaleniu oferty. Ostatnie wyniki badania pokazują, że co drugi absolwent kierunku FiR pracuje zawodowo, pozostali deklarują, że nie pracują, ponieważ kontynuują kształcenie na studiach. Wszystkie osoby pracujące posiadają stałą pracę w pełnym wymiarze czasu pracy, na czas określony lub nieokreślony (stanowiska samodzielnych specjalistów lub pracownicy średniego szczebla). Absolwenci pracują w branżach pow. z ukończonym kierunkiem (banki, biura rachunkowe, ubezpieczenia, usługi, handel, sprzedaż). Osoby pracujące uzyskały pracę najczęściej przez ogłoszenia internetowe, osobisty kontakt z pracodawcami lub podjęły pracę w miejscu, w którym wcześniej odbywały praktyki. W ocenie badanych, studia najlepiej przygotowały ich w zakresie posiadanej wiedzy (ocena 4,0), um. pracy zespołowej (ocena 4,0), um. komunikowania się z innymi (ocena 4,0). Absolwenci wysoko oceniają też um. samodzielnej pracy (ocena 4,14), um. analityczne (ocena 4,14) oraz rozw. problemów (ocena 4,14). Obszar oceniany relatywnie niżej, w ramach którego wskazywali oceny średnie to um. kreatywnego myślenia (ocena 3,57), językowe, samoorganizacji, negocjacji, autoprezentacji (ocena 3,71). Warto również podkreślić, że wszyscy badani wskazali, że przy ponownym podejmowaniu decyzji edukacyjnej, także wybraliby kierunek FiR w ANSB.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zwiększenie w pracach dyplomowych udziału części praktycznej w stosunku do części teoretycznej	Po zakończeniu procedury oceny programowej kierunku, w Uczelni podjęte zostały prace związane z procedurą dyplomowania. Ich efektem były zmiany, wprowadzone od naboru 2022/23 ukierunkowane na to, aby możliwie jak najbardziej przekrojowo zweryfikować praktyczne przygotowanie studenta do wejścia na rynek pracy. Zgodnie z obecnie funkcjonującymi rozwiązaniami, student kierunku musi złożyć egzamin dyplomowy, obejmujący: zestaw zagadnień ogólnych (kierunkowych), zestaw zagadnień specjalnościowych oraz zestaw

		zadań praktycznych. Pytania egzaminacyjne są przydzielane w sposób losowy.
2.	Stworzenie rozwiązań pozwalających dokumentować i publikować efekty badań naukowych studentów	Pracownicy Instytutu Nauk Ekonomicznych i o Zarządzaniu nawiązali współpracę z uczelniami ekonomicznymi z Ukrainy, Bułgarii, Rumunii, Mołdawii i Litwy, wspólnie z nimi organizując cykl naukowo-praktycznych konferencji studenckich, pozwalających studentom kierunku na prezentację referatów, a następnie: ich publikację w monografiach pokonferencyjnych. Jako przykłady można podać: Filutowski B., Czynniki rozwoju przedsiębiorstw sektora MSP, w: Lewandowska H., Soćko M. (red.) Administracja i zarządzanie w funkcjonowaniu nowoczesnej gospodarki i społeczeństwa. Prace naukowe studentów, Wyd. PUSB, 2021 Kaźmierska, A., Franczyza-determinanta rozwoju przedsiębiorstwa, w: w: Lewandowska H., Soćko M. (red.) Administracja i zarządzanie w funkcjonowaniu nowoczesnej gospodarki i społeczeństwa. Prace naukowe studentów, Wyd. PUSB, 2021 Nobis J. Alternatywne źródła pozyskiwania kapitału, w: Lewandowska H., Soćko M. (red.) Administracja i zarządzanie w funkcjonowaniu nowoczesnej gospodarki i społeczeństwa. Prace naukowe studentów, Wyd. PUSB, 2021

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Zajęcia na kierunku prowadzi wykwalifikowana kadra pracowników zatrudnionych na etatowych stanowiskach dydaktycznych oraz osób współpracujących z Uczelnią w oparciu o umowy cywilnoprawne. W r. 2025-26 jest to **24 osób (18 w podst. miejscu pracy)**. Obsada zajęć przedst. została w **dok. nr 2**. Nauczyciele ak. prowadzący zajęcia reprezentują przede wszystkim dyscypliny: ekonomia i finanse, nauki o zarządzaniu i jakości, nauki prawne, (char. kadry stanowi **dok. nr 4**).

Wykładowcy rekrutowani są w oparciu o sformalizowane zasady i są dobrze przygotowani do realizowania procesu dyd. Ich doświadczenie zaw. i/lub dorobek naukowy (m.in.: monografie, artykuły w czasopismach naukowych i branżowych, rozdziały książek, ekspertyzy, referaty pokonferencyjne i in.) w sposób bezpośrednio lub pośrednio odnoszą się do treści poruszanych na zajęciach. Obsada zajęć dyd. jest przygotowywana przez Dyr. Instytutu na podstawie analizy planu studiów i kompetencji dydaktyków. Brane są pod uwagę: adekwatność wykształcenia, dorobek, doświadczenie w realizacji przedmiotu, a także praktyczne doświadczenie zawodowe. W pierwszej kolejności zajęcia powierzane są pracownikom zatrudnionym w podst. miejscu pracy i praktykom. Ogólne zasady zatrudniania nauczycieli akademickich ujęte zostały w Zarz. Rektora nr 9/2025 (**dok. nr 19**). Statucie (**dok. nr 20**). i Regulaminie Pracy (**dok. nr 21**). Zgodnie ze Statutem wykładowcy podlegają ocenie nie rzadziej niż raz na 4 lata lub na wniosek Dziekana. W dotychczas

prowadzonych postępowaniach, tylko jeden dydaktyk otrzymał ocenę negatywną. Bieżąca ocena ich pracy prowadzona jest podczas hospitacji zajęć, zgodnie z rocznym planem hospitacji. Studenci dokonują oceny prowadzących w zakresie wypełniania przez nich obowiązków w systemie USOS, wyniki ankiet przechowywane są w Dziale Dydaktycznym BOS i stanowią ważny element m.in. w trakcie oceny okresowej. Efekty hospitacji i analizy ankiet studenckich są wykorzystywane do podejmowania ewentualnych działań naprawczych.

System wsparcia kadry kierunku obejmuje m.in.: finansowanie udziału w konferencjach naukowych, szkoleniowych, dydaktycznych, szkoleniach, seminariach, kursach, studiach podyplomowych, premie uznaniowe, odznaczenia, wzbogacanie zasobów bibliotecznych zgodnie z oczekiwaniami i zainteresowaniami oraz angażowanie w szereg, realizowanych przez ANSB działań i programów rozwojowych. W ostatnich latach można byłoby wspomnieć tu np. działania w ramach projektu UE „Apertus”, w którym kadra dyd. mogła uczestniczyć w szkoleniach podnoszących kompetencje dyd., ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb OzN. Uczelnia reaguje również na bieżące potrzeby – np. przed rozpoczęciem roku 2020-21 wszyscy dydaktycy zostali przeszkoleni z obsługi MS Teams do celów dydaktycznych, a następnie umożliwiono im prowadzenie zajęć zdalnych w Uczelni lub wypożyczenie laptopa do ich prowadzenia z domu. Pracownicy CT stanowili wsparcie techniczne, zaś w ramach współpracy z Fundacją Troska, społeczności akademickiej Uczelni udostępniono możliwość korzystania ze wsparcia psycholog. Od 2024 r., w ramach programu „Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości”, ANSB finansuje przygotowywanie skryptów dydaktycznych przez kadrę. W 2025 r. odbyły się także szkolenia z cyberbezpieczeństwa. Od 2025 r. w ramach projektu „Zdrowy pracowni”, kadra ma możliwość odbycia nieodpłatnych badań lekarskich oraz: współpracy m.in. z psychologiem, trenerem widzenia i trenerem emisji głosu w celu doskonalenia warsztatu dydaktycznego. W najbliższych miesiącach w projekcie tym będą prowadzone warsztaty z radzenia sobie ze stresem oraz zapobiegania chorobom zaw. Z kolei na r. 2026 zaplanowane są w projekcie „Fortis” szkolenia dla kadry dyd. w zakresie e-learningu oraz wprowadzenia nowych form kształcenia (blended learning). Każdego pracownika zapoznaje się przepisami Kod. Pracy dot. molestowania, mobbingu i dyskryminacji. W ANSB działa rzecznik dyscyplin. i uczelniane komisje dyscyplin. Przeprowadza się analizę ryzyk wystąpienia zjawiska dyskryminacji (w tym molestowania), a także analizę ryzyk korupcyjnych. Sygnały tego typu zjawisk są na bieżąco monitorowane. Corocznie w Uczelni przeprowadzana jest też samoocena pracowników w ramach kontroli zarządczej.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	Nie dotyczy

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Teren i obiekty Uczelni od początku jej istnienia poddawane były procesowi adaptacyjnemu i e systematycznemu doskonaleniu, w wyniku czego użytkowana baza dydaktyczna spełnia stawiane przed nią wymogi i jest nadal rozwijana. Nowoczesność i wielorakość funkcji budynków zapewniają

dobrze warunki pracy dla kadry i studentów. Łączna pow. bazy dydaktycznej wynosi obecnie ponad 9,600 m² w 3 budynkach, dostosowanych do potrzeb OzN. Pracownie wyposażone są w niezbędną ilość sprzętu AV, komputerów z oprogramowaniem oraz innych pomocy dydaktycznych, pozwalających na realizację zajęć o charakterze praktycznym. WF realizowany jest w obiektach OSiR i w Suntago. Uczelnia udostępnia bufet, siłownię i miejsca do rekreacji wewn. obiektów i poza nimi. Szczegółową charakterystykę wyposażenia Uczelni ujęto w **dok nr 5**.

Wyposażenie instytucji, w których realizowane są praktyki musi spełniać określone kryteria jakościowe, formalnie przyjęte w §14. Reg. praktyk oraz kryteria opisane w programach praktyk (ramowy i szczegółowe). W przypadku praktyk na FiR, wymaga się przygotowania: dostępu do pomieszczenia i stanowiska pracy (biurko, krzesło – na etapie praktyki kierunkowej podstawowej a na późniejszych etapach także komputer ze specjalistycznym oprogramowaniem księgowo-finansowym), pomieszczenia lub stanowiska socjalnego, umożliwiającego higienę pracy (każdy etap praktyk), dostępu do dokumentacji charakterystycznej dla danej instytucji oraz regulującej pracę w danym podmiocie, w tym dostępu do dokumentacji w zakresie segregacji/archiwizacji, weryfikacji poprawności; dostępu do typowych dokumentów księgowo-finansowych), dostępu do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do pracy projektowej (praktyka dyplomowa). Wymogi te są weryfikowane podczas hospitacji praktyk oraz w trakcie współpracy studenta z uczelnianym opiekunem praktyk zawodowych.

Uczelniany dostęp do Internetu opiera się na łączu 1000 Mb/s, w 2023 ANSB dołączyła do międzynarodowej sieci Eduroam, której celem jest udostępnianie bezpiecznego dostępu do Internetu pracownikom i studentom. Sieć swoim zasięgiem pokrywa cały teren Uczelni. Studenci mogą również korzystać z 8 ogólnodostępnych stanowisk komputerowych z dostępem do Internetu w bud. C i F. Kształcenie na kierunku FiR realizowane jest bez wykorzystania metod kształcenia na odległość. Uczelnia jest od strony technicznej przygotowana do tego typu pracy, rozwijana jest uczelniana platforma Moodle, umożliwiająca prowadzenie kursów, przeprowadzanie egzaminów czy udostępnianie materiałów dydaktycznych. Do pełnej dyspozycji pozostaje platforma MS Teams jako narzędzie wspierające proces dyd. (udostępnianie materiałów dydaktycznych, konsultacje online itp.).

Już w poprzednim okresie objętym oceną, Uczelnia była dobrze dostosowana do potrzeb OzN, natomiast obszar ten podlegał dalszemu doskonaleniu. W latach 2022-23 w ANSB zrealizowano projekt „Apertus”, którego główne cele dotyczyły dalszego zwiększania dostępności Uczelni dla OzN poprzez zniwelowanie zdiagnozowanych barier. Wszystkie obiekty Uczelni pozbawione są barier architektonicznych, przy każdym z budynków znajduje się podjazd, wewnątrz: winda i toalety dla osób z niepełnosprawnościami. Przy każdym z budynków dostępne są miejsca parkingowe dla OzN. Tabliczki w budynkach zapisane są w j. polskim oraz w alfabecie Braille’a. Przy wejściu do każdego z budynków zlokalizowano infokioski, Na klatkach schodowych znajdują się balustrady ochronne z nakładkami wskazującymi odpowiednie piętro. Powierzchnie szklane zostały oznaczone w celu zwiększenia bezpieczeństwa osób słabowidzących. Ponadto, Uczelnia jest wyposażona w mobilną rampę podjazdową, dzięki której każda osoba z niepełnosprawnością ruchu może przemieścić się na podest mównicy Auli. Dostosowana została również strona www – daje ona możliwość skontaktowania się z tłumaczem j. migowego ułatwiającym prowadzenie rozmów z pracownikami poszczególnych działów ANSB, pozwala ona też na skorzystanie ze wsparcia Wirtualnego Asystenta. Posiadany sprzęt umożliwia pełny udział OzN w procesie dydaktycznym - możliwe jest np. wypożyczenie z Uczelni dyktafonu, lupy elektronicznej, urządzenia lektorskiego, terminalu Braille’a, urządzenia umożliwiającego odtwarzanie książek, urządzenia powiększającego i czytającego tekst czy laptopa z oprogramowaniem Supernova. OzN mogą też korzystać ze specjalistycznych stanowisk komputerowych w bud. E, wyposażonych w

oprogramowanie Supernova Powiększająca i ScreenReader, Rehabilitacyjny Pakiet Głosów, Easy Converter, klawiaturę Dolphin, BigTrack z gniazdami do przycisków, BigSwitch Twistb i Eyetracker. Studenci kierunku korzystają ze specjalistycznych pracowni dydaktycznych, m.in.: pracowni komputerowych, pracowni nauczania j. obcego czy pracowni umiejętności społecznych. Pracownie są systematycznie doposażane i unowocześniane, zgodnie ze wskazaniami opiekunów poszczególnych sal (np.: w ostatnich latach jedną z pracowni, z których korzysta kierunek wyposażono w wielofunkcyjną tablicę multimedialną, wykorzystywaną w procesie kształcenia). Studenci podczas zajęć osiągają efekty uczenia m.in. z użyciem oprogramowania: MS Office, Comarch ERP Optima, Rewizor GT i Gratyfikator GT czy symulacji biznesowych REVAS. Poza zajęciami, w celu wykonywania swoich zadań związanych z realizacją procesu kształcenia, pisanie prac zaliczeniowych, pracy projektowej itp., studenci mają możliwość korzystania z ogólnodostępnych stanowisk komputerowych (w tym: dla OzN), zasobów bibliotecznych (w tym: wirtualnych) i pracowni specjalistycznych, po wcześniejszym uzgodnieniu z właściwym dydaktykiem. Każdy student otrzymuje również nieodpłatny dostęp do wszystkich funkcji pakietu Office365 niezbędnych do realizacji procesu dyd. Ponadto, dzięki środkom z programu „Dydaktyczna inicjatywa doskonałości” na kierunku powstają skrypty dydaktyczne (m.in. do przedmiotów: Podstawy rachunkowości, Analiza finansowa, Makroekonomia i Matematyka), obejmujące treści programowe oraz różnorodne zadania, pytania testowe, krzyżówki, pytania inspirujące do dyskusji i in., co ułatwi dalszą personalizację procesu kształcenia i jeszcze pełniejsze dostosowanie go do potrzeb studentów.

Biblioteka ANSB dysponuje 60 stanowiskami do pracy indywidualnej. Dotychczas zgromadziła ponad 16350 wol. oraz ponad 400 jedn. zbiorów specjalnych. 17% księgozbioru stanowią książki dla kierunku FiR, 21% inne książki do wykorzystania przez studentów kierunku (encyklopedie, słowniki, leksykony, podręczniki do przedmiotów kształc. ogólnego oraz przedmiotów podst. itp.), 3% stanowią zbiory specjalne. Biblioteka prowadzi prenumeratę 40 czasopism specjalist. (w tym 9 zagranicznych), a także 5 dzienników, np. Gazeta Prawna, Gospodarka Narodowa, Journal of Economic Issues czy Scientific American. Systematycznie odbywa się wzbogacanie zasobów, stosownie do potrzeb czytelników oraz wynikających z aktualizacji programów zajęć. Pracownik biblioteki min. 2-krotnie w ciągu roku ak. wysyła do wszystkich dydaktyków prośbę o przesłanie zapotrzebowania na publikacje, które będą wykorzystywane w prowadzonych przez nich zajęciach. Ponadto, jeżeli w ciągu roku ak. zaistnieje potrzeba zakupu pojedynczych tytułów niezbędnych w procesie dyd., takie zakupy są realizowane na bieżąco. Od czasów pandemii został położony jeszcze większy nacisk na dostęp do literatury w wersji elektronicznej – w tym: zakupu dostępu do książek na platformie Ibuk.pl. Pracę wspiera system Libra NET, umożliwiający m.in. dostęp internetowy do katalogu. Dydaktycy, studenci oraz pracownicy obsługujący kierunek mogą korzystać z bezpłatnego dostępu do zasobów baz danych, zgromadzonych w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki. Posiadamy dostęp do: Science Direct (Elsevier), Springer Link, Wiley, Nature, Science, Ebsco, Scopus, Web of Science, Polskie Zasoby Wydawnicze i Bibliograficzne. Biblioteka i Czytelnia są czynne w godzinach dostosowanych do potrzeb studentów stacjonarnych i niestacjonarnych (soboty). Bieżące monitorowanie, ocena i doskonalenie bazy mają charakter ciągły. Kwestie te są przedmiotem dyskusji na posiedzeniach Rady Programowej przed rozpoczęciem nowego roku ak. oraz w trakcie rocznej samooceny jakości kształcenia (z udziałem kadry i studentów). Studenci biorą udział w tych procesach także przez przedstawicieli URSS i jako członkowie różnych gremiów uczelnianych, wyrażają też swoją opinię na temat Biblioteki w corocznym badaniu satysfakcji.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
-----	---	--

1.	Brak	Nie dotyczy
----	------	-------------

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Uczelnia na wielu płaszczyznach współpracuje z otoczeniem społ.-gosp. (w tym: ze Skierniewicką Izbą Gospodarczą-SIG i szerokim gronem pracodawców), mającym wpływ na kształt, realizację i rozwój koncepcji, programu oraz efektów uczenia się. Założenia i propozycje zmian w programie tworzone są przez Dyr. Instytutu i Radę Programową, w skład której wchodzi również praktycy prowadzący zajęcia na kierunku. Program jest opiniowany przez URSS i przekazywany Radzie Kolegium. W oparciu o §6. Statutu ANSB, przyjęto zasadę, że wszelkie istotne zmiany w programach studiów Rada Kolegium dodatkowo konsultuje z SIG. Po uzyskaniu pozytywnych opinii interesariuszy, program jest zatwierdzany przez Radę Kolegium, w której również reprezentowani są przedstawiciele pracodawców (obecnie m.in. pracownik Citibank Europe i pracownik EMKA S.A.). W przypadku modyfikacji efektów uczenia się, program trafia pod obrady Senatu, w posiedzeniach którego z głosem doradczym uczestniczą m.in. przedstawiciele uczelni akad., współpracujących z ANSB. W skład kadry kierunku (jako pracownicy etatowi lub współpracownicy) wchodzi praktycy (zob. Kryt. 4.), uczestniczący w określaniu, realizacji i weryfikacji efektów uczenia się. Istotny głos doradczy otoczenia reprezentują również przedstawiciele Rady Uczelni, w której zasiadają m.in.: Prezes SIG, a zarazem Dyr. Finansowy firmy Hortmasz Sp. z o.o., J. Juraś, oraz dr S. Nowak – wiceprezes Zarządu firmy Mirbud S.A., którzy dostarczają aktualnych informacji nt. potrzeb lokalnego rynku pracy.

Uczelnia aktywnie współpracuje również z szerokim gronem pracodawców przyjmujących studentów na praktyki (m.in. działy finansowe dużych przeds., biura rach., banki, działy finans. instytucji I sektora – urzędy skarbowe, urzędy miast, gmin z subregionu itp.), w oparciu o podpisane porozumienia (zał. 2 do Reg. Praktyk). Ponadto, poprzez system hospitacji praktyk, we współpracy z pracodawcami (m.in. z biur rachunkowych, wydz. finans. UM, banków, itp.) możliwe było udoskonalenie programów praktyk, zasad ich organizacji oraz przygotowanie zagadnień do egz. dyplomowego. Zakres współpracy z otoczeniem w obszarze praktyk zawodowych szerzej opisano w Kryt. 2.

Kierunek współpracuje z otoczeniem również za pośrednictwem Biura Karier, obsługującym przebieg procesu praktyk, prowadzącym poradnictwo zawodowe i udostępniającym aktualne oferty pracy, staży i praktyk. Dzięki środkom UE, studenci uczestniczyli m.in. w: spotkaniach z ekspertami, np. z przedstawicielem BGK, G. Kowalskim dot. roli Banku Gospodarstwa Krajowego, czy lokalnymi pracodawcami (w formule careerdate) z przedstawicielami biur rach., firm konsultingowych, czy działami kadr i płac instytucji publicznych. Dzięki szerokiej współpracy z pracodawcami realizowanej przez opiekunów SKN „Ekonomikus” studenci kierunku mają możliwość uczestnictwa m.in. w wizytach studyjnych, webinarach i spotkaniach z ekspertami. W ostatnim czasie można byłoby wymienić np. spotkania z P. Żmudzkim z w ramach cyklu Nowoczesne Zarządzanie Biznesem, szkolenie z obszaru PPK, wizytę w US w Skierniewicach, siedzibie firmy EMKA S.A. i in. W ostatnim czasie poszerzono również zakres dotychczasowej współpracy z firmą REVAS i wdrożono symulacje biznesowe na FiR. Przegląd form współpracy z otoczeniem jest realizowany po zakończeniu każdego roku ak. w ramach procedury rocznej samooceny jakości kształcenia.

Warto wspomnieć, że w ostatnich latach, w trakcie dorocznej gali, organizowanej przez Prezydenta Skierniewic oraz SIG, za zasługi na rzecz lokalnego środowiska społ.-gosp., Uczelnia została dwukrotnie wyróżniona: statuetką Wokulski Roku (2020), a następnie tytułem Perła Skierniewic (2024) przyznanym Rektorowi ANSB.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	Nie dotyczy

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Podejście do umiędzynarodowienia w koncepcji kształcenia na kierunku wynika wprost ze strategii Uczelni, zgodnie z którą ma ono polegać na poszukiwaniu adekwatnych do potrzeb i możliwości Uczelni form współpracy, aby stwarzać warunki do internacjonalizacji i pogłębiania komp. międzykulturowych. Osoby podejmujące naukę na kierunku reprezentują zróżnicowany poziom biegłości językowej - zgodnie z wymaganiami wstępnymi od studenta rozpoczynającego zajęcia oczekuje się znajomości j. obcego na poziomie średniozaawansowanym (A2+/B1). Zajęcia te służą przekazywaniu wiedzy oraz kształtowaniu kompetencji w zakresie języka specjalistycznego. Celem lektoratów jest też rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej, uwrażliwianie na relacje międzykulturowe, przygotowanie do podejmowania działań w różnych sytuacjach oraz rozwijanie umiejętności lifelong learning. Na lektoratach stosowane jest podejście eklektyczne: met. eksponująca (pokazy materiałów audiowizualnych), metoda praktyczna obejmująca: ćw. przedmiotowe (czytanie i analiza materiału źródłowego), ćw. kreatywne (przygot. prezentacji, dialogów, dyskusje, st. przypadków), ćw. translatorskie i in. (słuchanie, czytanie, pisanie i mówienie oraz ćw. leksykalne). Uzyskiwany poziom B2 ma umożliwić absolwentowi korzystanie z j. obcego w pracy i codziennym życiu. Rozwojowi umiejętności jęz. służą również przedmioty kierunkowe i do wyboru w j. obcym (International Finance & Settlement, Project management, Entrepreneurship and an own company) oraz dodatkowe, anglojęzyczne wykłady dziekańskie online (np. dr O. Boiko „Management accounting and short term decision making”, czy dr R. Kuziny „International Code of Ethics for Professional Accountants”, 2023). Zainteresowani studenci ANSB mają również nieodpłatną możliwość korzystania z dodatkowych kursów językowych na platformie Lerni.

Uczelnia aktywnie zachęca studentów i pracowników do uczestnictwa w programie Erasmus+, a jako członek sieci Baltic University Programme umożliwia im też udział w dodatkowych kursach, szkoleniach i konferencjach. Stale poszerzany zasięg współpracy międzynarodowej (któremu służy m. in. pozyskiwanie nowych partnerów, także spoza UE, np. z Ukrainy czy Mołdawii) ma w zamyśle stwarzać studentom i kadry kierunku warunki do zdobywania wiedzy, umiejętności i wymiany doświadczeń w zagr. uczelniach. Oddelegowanie dr H. Lewandowskiej z Instytutu Nauk Ekonomicznych i o Zarządzaniu ANSB do działań w roli Koordynatorki ds. współpracy akademickiej z krajami partnerskimi programu Erasmus+ (we współpracy z uczelnianym Biurem Współpracy z Zagranicą) poskutkowało uczestnictwem i/lub współorganizacją przez kadrę kierunku szeregu przedsięwzięć z partnerami zagranicznymi, adresowanych do pracowników i do studentów, np. I i II Ukraińsko-Polsko-Bułgarska Naukowo-Praktyczna e-Konferencja „Strategiczne perspektywy rozwoju współczesnego biznesu” (2021, 2022), VIII Międzynarodowa Studencka Naukowo-Praktyczna Konferencja Internetowa „Kierunki rozwoju rachunkowości, kontroli i analizy ekonomicznej w kontekście globalizacji” (2022), International Scientific Student Conference

„Prospects Accounting Development: the young researchers view” (2023); XI Międzynarodowa Naukowo–Praktyczna Konferencja „Trendy w Zarządzaniu rachunkowością, analizą i audytem w kontekście Integracji Europejskiej” (2023); Międzynarodowa Naukowa Konferencja Rachunkowości (2024) i in. Efektem tych działań były też krótkoterminowe wyjazdy zagraniczne kadry kierunku, a także wystąpienia i publikacje pokonferencyjne przygotowywane zarówno przez dydaktyków, jak i studentów FiR. Instytut Nauk Ekonomicznych i o Zarządzaniu organizował również staże dydaktyczne w ANSB dla wykładowców z Ukrainy i Mołdawii (w l. 2021-25), uczelnia kilkakrotnie gościła również delegacje z uczelni partnerskich z wykładami otwartymi (np. w ostatnim roku – wykłady prof. M. Kryshtanovycha z Lviv Polytechnic National University). W okresie 2020-25 z mobilności zagranicznych skorzystało 12 pracowników dydaktycznych i administracyjnych obsługujących kierunek FiR (m.in. dr hab. M. Kozłowski, dr H. Lewandowska, dr M. Soćko, dr M. Rojewski, mgr K. Kwiatkowska, mgr K. Seliga, mgr A. Jabłońska i in.), niektórzy z nich kilkakrotnie. W roku ak. 2025/26 2 studentów FiR weźmie udział w krótkoterminowym wyjeździe w ramach programu Erasmus+ (BIP) na Uniwersytecie w Foggii (Włochy). Ewaluacja umiędzynarodowienia odbywa się w ramach corocznej kierunkowej samooceny jakości kształcenia oraz w ramach cyklicznego badania satysfakcji studentów. Bieżącym monitorowaniem tego aspektu zajmuje się również Biuro Współpracy z Zagranicą. Warto nadmienić, że studenci oraz kadra Uczelni we współpracy z władzami miasta Skierniewice byli też aktywnie zaangażowani w pomoc uchodźcom z Ukrainy (2022).

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	Nie dotyczy

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Uczelniany system wsparcia jest wieloaspektowy i odpowiada na potrzeby różnych grup studentów, w tym: OzN (**dok. nr 23**). W ANSB funkcjonuje efektywny system wsparcia materialnego, obejmujący m.in.: stypendium rektora, stypendium socjalne, zapomogi, możliwość aplikowania o stypendium ministra (**dok. nr 24**). Wyróżniający się studenci i absolwenci mogą również otrzymać nagrodę lub wyróżnienie Rektora, list gratulacyjny, wyróżnienie Dziekana lub nagrody przyznawane przez współpracujące z Uczelnią instytucje (zob. Reg. Studiów). Aktualne informacje na temat zasad, kryteriów i możliwości skorzystania z uczelnianych form wsparcia są publikowane na stronie Uczelni oraz są dostępne w BOS. Studenci są również zachęceni do brania udziału w konkursach, organizowanych przez zewn. podmioty. Jak wspomniano wyżej, Uczelnia daje również możliwość brania udziału w programach mobilności finansowanych m.in. ze środków programu Erasmus+.

OzN mogą m.in.: otrzymywać specjalne stypendium, uczestniczyć w procesie dydaktycznym dostosowanym do swoich potrzeb, czy wypożyczać sprzęt ułatwiający naukę. Ponadto, Uczelnia oferuje im możliwość organizacji wyjazdów integracyjno-szkol. (zazwyczaj w przerwie między semestrami). W ostatnich latach, obszar wsparcia OzN był przedmiotem intensywnych działań,

dzięki którym wprowadzono szereg udoskonaleń zwiększających dostępność studiowania do poziomu MIDI. Bieżącym wsparciem studentów z niepełnosprawnością zajmuje się obecnie, powołane w 2023 uczelniane Biuro ds. Osób z Niepełnosprawnościami (BON). Szerszy opis wsparcia w tym obszarze – zob. odp. dla kryt. 2 i 5.

Przy kierunku od wielu lat aktywnie działa, studenckie koło naukowe Ekonomikus. Studenci FiR mają też możliwość dołączenia do innych kół (np. SKN Kanri). Członkowie koła regularnie uczestniczą m.in.: w konferencjach (np. Regionalne Forum Roku Edukacji Ekonomicznej, 2024) szkoleniach, warsztatach i webinarach (np. „Wpływ czynników regulacyjnych i fiskalnych na wyniki finansowe banków w II kwartale 2024”, WIB), spotkaniach z ekspertami (np. spotkanie z P. Żmudzkim: „Utrata tożsamości, a twoje finanse. Metody, skutki, przeciwdziałanie”, 2024) wizytach studyjnych (np. US w Skierniewicach, Oliwia Business Centre, 2025) i in. Studenci mają także możliwość korzystania z zajęć w sekcjach AZS: siatkówki, piłki nożnej, koszykówki i aerobiku oraz siłowni na kampusie. Dużą rolę w życiu uczelni odgrywa URSS, odpowiedzialna m.in. za organizację Juwenaliów, akcji charytatywnych, edukacyjnych, integrujących środowisko studenckie czy dużych przedsięwzięć międzyuczelnianych, jak Forum Akademii Nauk Stosowanych (Skierniewice, 2024). Ponadto URSS na bieżąco współdziała ze SKN, starostami grup i organami kolegialnymi Uczelni, delegując swoich członków do pracy w nich.

Pomocna we wchodzeniu na rynek pracy jest szeroka oferta Biura Karier (BK) wspieranego przez Biuro Projektu (BP), wzbogacana dzięki kolejnym projektom UE, realizowanym nieprzerwanie od 2009. Wśród oferowanych w ostatnich latach form rozwojowych są m.in.: opieka nad przebiegiem praktyk od strony formalnej, doradztwo zawodowe (wspierane nowoczesnymi narzędziami diagnostycznymi, jak FRIS® czy RMP®), coaching kariery, szkolenia, careerdate, czy spotkania z ludźmi sukcesu. BK współpracuje z otoczeniem, publikując na stronie uczelni bieżące oferty pracy, staży i praktyk. W ramach wsparcia rozwoju kompetencji przedsiębiorczych, dzięki środkom z UE, do 2021 realizowane były cykle szkoleń „Profesjonalny Przedsiębiorca” i „Profesjonalny Pracownik” realizowane przez zewn. trenerów. W późniejszych latach BK organizowało szkolenia we współpracy z podmiotami zewn., np. w ramach programu Akademia Żabki (obecnie: Studium Przedsiębiorczości, 2022), programu Firmy Jutra, we współpracy z Google i PFR (2023) czy PARP (szkolenie „Perspektywy kariery zaw. w sektorze nowoczesnych usług dla biznesu”, 2023). Od roku 2025/26 wsparcie BK i BP dla studentów FiR skoncentrowane będzie w większym stopniu na przeciwdziałaniu drop-outowi m.in. poprzez org. zajęć wyrównawczych z matematyki, cyklów szkoleniowych rozwijających kompetencje niezbędne w trakcie studiowania i w życiu zawodowym oraz wsparcia doradczego. W analizowanym okresie, poza ofertą BK/BP i SKN Ekonomikus, studenci FiR mieli też dodatkową możliwość uczestniczenia w szkoleniach org. w ramach „Inicjatywy wsparcia dążenia do doskonałości” MEiN (2021), m.in. „Zmiany podatkowe w kadrach i płacach oraz aspekty prawne zatrud.”, „Cyberbezpieczeństwo i zagrożenia w usługach finans.”, „Audyty wewn. w jednostkach sektora finansów publicznych - dla asystentów i przyszłych audytorów wewn. w JSFP”.

Studenci są zachęceni do korzystania z szybkiej ścieżki rozwiązywania ewentualnych napotykanym sytuacji problemowych, co jest znacząco ułatwione dzięki małej liczebności grup i partnerskiemu podejściu kadry. Poza zajęciami mają łatwy dostęp do pracowników dyd. (w tym: Dyrektora Instytutu, Dziekana i Prorektora ds. kształcenia) w czasie dyżurów Uczelni lub w formule online (MS Teams), kontaktu mailowego, a za zgodą wykładowcy: również telefonicznego. Powoływany przez dziekana na I roku Opiekun Roku zapoznaje studentów z zasadami studiowania, do jego zadań należy również późniejsze bieżące wsparcie w kwestiach zw. ze studiami. Studenci mają wgląd w kluczowe dokumenty i procedury na stronie Uczelni. Pomocą służą Biuro Obsługi Studenta (BOS) oraz URSS (min. raz w roku przeprowadzane jest szkolenie dot. praw i obowiązków studenta). Współpracę z org. studenckimi regulują §6-7. Reg. Studiów oraz Statut (sekcja: sam. studencki i org. studenckie). Skargi i wnioski rozpatruje się zgodnie z §3. Reg. Studiów.

W latach 2020 i 2023 przeprowadzono wśród studentów badanie dot. ryzyka występowania zjawiska dyskryminacji, w tym molestowania. Efektem prac było m.in. wprowadzenie do ankiety oceny nauczycieli akademickich punktu, w którym studenci mają możliwość zgłaszania obserwowanych niekorzystnych zachowań dydaktyków. Podjęto również współpracę z Fundacją „Wspólna Troska”, która oferuje studentom wsparcie psychol., świadcząc konsultacje w kontakcie

bezpośrednim bądź zdalnym. W uczelni działają: rzecznik dyscyplinarny (prof. W. Stępień) oraz rzecznik dyscyplinarny ds. studentów (dr A. Wiktorowicz). Uczelnia współpracuje też z lokalnymi instytucjami, m.in. z Policją, WOPR, czy PSP, organizując spotkania i pokazy/symulacje dot. różnych kategorii zagrożeń. W ostatnim czasie ten obszar został poszerzony o kwestię cyberbezpieczeństwa (studenci mają np. możliwość uczestnictwa w zajęciach w ramach programu Akademia Cyber.mil dzięki współpracy z MON) i pierwszej pomocy/bezp. aktywności wodnych (możliwość zdobycia uprawnień ratowniczych dzięki współpracy z WOPR). Dodatkowym elementem wsparcia w tym obszarze, a jednocześnie integralną częścią programu studiów są przedmioty: planowanie i budowanie kariery, BHP i ergonomia pracy, ochrona wł. intelektualnej oraz podstawy rachunkowości i etyki zawodu.

Oferowane wsparcie, w tym: jakość obsługi jedn. administracji studenci oceniają w corocznym badaniu satysfakcji. Zgodnie ze Statutem, ocena studentów jest również jedną z płaszczyzn oceny okresowej nauczycieli akademickich. ANSB dba o efektywność systemu wsparcia, m.in. poprzez analizę i upublicznianie wyników badań satysfakcji studentów, samooceny jakości kształcenia czy aktywne uczestnictwo pracowników i studentów w pracach komisji stypendialnej i in. organów i zespołów roboczych, a także bieżącą analizę zgłaszanych przez studentów (bezpośrednio bądź np. przez URSS) sugestii i skarg.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	Nie dotyczy

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Wszystkie kluczowe dokumenty i informacje dot. procesu studiowania są na bieżąco udostępniane na stronie www, BIP, w systemie USOS, część z nich także na uczelnianych profilach w mediach społecznościowych i tablicach ogłoszeń rozmieszczonych w budynkach uczelni. Komunikacja z kadrą dyd. i adm. kierunku odbywa się poprzez kontakt osobisty, e-mailowy, telefoniczny, przez MS Teams lub USOS, w którym student może m.in. śledzić swoje postępy w nauce, sprawdzać kluczowe terminy związane z org. roku ak., decydować o przedmiotach do wyboru, opiniować sposób prowadzenia zajęć w ankietach ewaluacyjnych itp. Uczelnia na bieżąco odpowiada na pytania również poprzez media społ. (Facebook, Instagram, TikTok, LinkedIn). W związku z sytuacją pandemiczną, studentom umożliwiono składanie podań i in. dokumentów drogą elektroniczną, która to praktyka została podtrzymana.

Funkcjonująca od 2022 r. wersja strony Uczelni, stworzona została zgodnie z wymaganiami WCAG 2.0. W sposób czytelny prezentuje dane dla kandydatów (warunki i proces rekrutacji, oferta, opłaty, wyniki rekrutacji itp.), studentów (programy studiów, rozkłady zajęć, obsługa studenta, biblioteka, praktyki, pomoc mat. i dla OzN., dostępność, dom studenta, organizacje studenckie, ważne dokumenty i terminy, możliwość udziału w szkoleniach i projektach, oferty pracy itp.), absolwentów, pracowników, pracodawców i innych zainteresowanych osób. Kluczowe dla przebiegu procesu dyd. dokumenty są publikowane w dwóch formatach – standardowym (pdf) i dostępnym dla odbiorców ze szczególnymi potrzebami (docx). Od kilku lat dobrą praktyką przyjętą w Uczelni jest opracowywanie kolejnych edycji „Poradnika Studenta Akademii Batorego”, pisanego prostym

językiem, publikowanego na stronie i przekazywanego studentom przez Opiekuna Roku. W ostatnich latach Uczelnia wdrożyła platformę komunikacyjną AI (Wirtualny Asystent), zintegrowaną z systemem USOS i umożliwiającą zadawanie pytań przez kandydatów i studentów oraz uzyskiwanie odpowiedzi dot. zagadnień związanych z procesem rekrutacji i organizacją studiów, na terenie kampusu zainstalowano także infokioski. Na terenie kampusu zainstalowano także plany i tabliczki tyflograficzne, nakładki poręczowe, oznaczenia schodów oraz drogowskazy ułatwiające docieranie do właściwych punktów kampusu.

Obecnie, w ramach projektu „Fortis” rozpoczęły się prace nad optymalizacją i rozbudową systemu informacji o toku studiów, co oznacza przygotowanie nowoczesnych, multimedialnych materiałów inform. o kierunkach studiów i organizacji procesu kształcenia. W przygotowaniu są filmy, animacje i grafiki które będą publikowane na stronie www oraz w mediach społ. Dzięki temu zwiększony zostanie dostęp do przejrzystych i atrakcyjnych treści, wspierających studentów w kształtowaniu swojej ścieżki edukacyjnej. Ponadto, zostanie uruchomiona mobilna aplikacja USOS, ułatwiająca dostęp do informacji o toku studiów na urządzeniach mobilnych. Reprezentanci studentów pozyskują uczestniczą w pracach Senatu, Rad Kolegiów, Rad Programowych oraz uczelnianych komisji i zespołów, dzięki czemu mają dostęp do informacji dot. studiowania i możliwość współtworzenia oraz opiniowania programów studiów i innych ważnych dla procesu studiowania dokumentów. Na koniec każdego roku ak. oceniają również system obiegu informacji funkcjonujący w Uczelni w ramach ankietowego badania satysfakcji.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	Nie dotyczy

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Warto rozważyć i w raporcie odnieść się do:

Zakres odpowiedzialności poszczególnych jednostek w obszarze jakości kształcenia ujęty jest w Opisie USZJK (**dok. nr 22**). Proces wprowadzania i zatwierdzania zmian w programie jest wieloetapowy (zob. kryt. 6). Inicjowanie i koordynacja działań w zakresie doskonalenia programu studiów są zadaniami Dyr. Instytutu (§20.) Organem doradczym Dyr. Instytutu jest Rada Programowa (§21. Statutu ANSB) zajmująca się opracowaniem, aktualizacją oraz oceną zgodności programu z przyjętymi efektami. Wprowadzanie modyfikacji programu nadzoruje Dziekan (§15.), który odpowiada też za organizowanie i kontrolę zgodności procesu dydaktycznego z Regulaminem Studiów. Zmiany w programie (po uzyskaniu opinii URSS) zatwierdza Rada Kolegium, która uzyskuje opinie nt. proponowanych zmian ze strony SIG jako wiodącej organizacji reprezentującej lokalne otoczenie społ.-gosp. W przypadku wprowadzania zmian obejmujących również efekty uczenia się, ostateczna decyzja nt. programu należy do Senatu, w którego posiedzeniach uczestniczą przedstawiciele interesariuszy wewn. (pracownicy dydaktyczni, administracyjni, studenci) oraz zewn. (przedstawiciele partnerskich uczelni akad.). Na każdym z etapów prac nad programem, głos doradczy w zakresie wprowadzanych zmian mają przedstawiciele otoczenia społ.-gosp. (szerzej: zob. char. dla kryterium 1. i 6).

Bieżący monitoring programu studiów realizowany jest przez Radę Programową Instytutu. Podstawę tych działań stanowi przegląd i aktualizacja programów zajęć dydaktycznych pod kątem treści, zgodności z aktualnym stanem badań, literatury, przypisania właściwych efektów itp. Analizie poddawane są m.in. takie elementy, jak: zakres i kolejność przedmiotów w planie studiów, przebieg dyplomowania, dane z rocznej samooceny jakości kształcenia, ocena poziomu satysfakcji studentów, zebrane od nich uwagi i sugestie, sytuacja absolwentów czy opinie zakładowych opiekunów praktyk.

W procesie monitorowania i oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się oraz oceny i aktualizacji programu aktywny udział bierze kadra Instytutu, w tym praktycy – przedstawiciele otoczenia oraz studenci. Studenci są włączani w możliwie szerokim zakresie w proces konstruowania oferty dydaktycznej w toku bieżących konsultacji oraz uczestnicząc w posiedzeniach Rady Programowej i Rady Kolegium, podczas których mają możliwość wyrażania swoich oczekiwań, opinii i propozycji dotyczących realizacji treści programowych. Ocenie programu studiów i jego efektów służą także procesy ankietyzacji i hospitacji. Ankietyzacja ma charakter anonimowy i realizowana jest po każdym zakończonym semestrze. Z kolei ocenie hospitacyjnej poddawana jest zgodność realizowanych treści z programem przedmiotu, sposoby realizacji założonych efektów uczenia się, dobór metod, form pracy i środków dydaktycznych, organizacja pracy studentów, przebieg zajęć, komunikacja, jasność przekazu i motywowanie studentów do zaangażowania. W ANSB obowiązują ujednolicone arkusze oceny hospitacyjnej, hospitacje realizowane są w formule okresowej bądź: interwencyjnej.

Zewnętrzne oceny i sformułowane na ich podstawie zalecenia stanowią ważne wyznaczniki dla doskonalenia jakości kształcenia na kierunku. Rada Programowa skorzystała z rekomendacji ZO PKA prowadzącego poprzednią ocenę programową na kierunku, monitorowała też wyniki kolejnych procesów akredytacyjnych przeprowadzanych na innych kierunkach naszej Uczelni. Pełnomocnik Rektora ds. Jakości Kształcenia systematycznie pozyskuje również rekomendacje i informacje nt. dobrych praktyk w zakresie doskonalenia jakości kształcenia z uczestnictwa w sympozjach, seminariach, udziału Forum Jakości PKA i in.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak	Nie dotyczy

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	Mocne strony • na przestrzeni lat wypracowany został stabilny skład kadry kierunku (etatowej oraz współpracującej), z odpowiednim doświadczeniem naukowo-dydaktycznym, praktycznym i eksperckim, gwarantującym właściwy poziom merytoryczny zajęć oraz efektywne kształtowanie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych studentów; • dobre, stale rozwijane zaplecze organizacyjno-infrastrukturalne kierunku (pracownie dydaktyczne, zasoby biblioteczne, oprogramowanie, dom studenta na kampusie, dostępność studiowania dla osób ze szczególnymi potrzebami, przestrzeń do nauki i wypoczynku na terenie kampusu etc.); • ugruntowana i wieloaspektowa współpraca kierunku z otoczeniem społeczno-gospodarczym, pozwalająca m.in. na: sprawną organizację obowiązkowych praktyk studenckich, angażowanie przedstawicieli otoczenia w prace związane z doskonaleniem i realizacją koncepcji i programu kształcenia czy współorganizowanie dodatkowych przedsięwzięć, pozwalających na rozwój studentów; • zindywidualizowane podejście do studenta i jego rozwoju, możliwe zarówno dzięki kameralnym grupom, jak i funkcjonującym w Uczelni rozwiązaniom organizacyjnym – studenci kierunku nie są anonimowi, wykładowcy znają ich mocne i słabe strony, wiele kwestii może być dyskutowanych i rozwiązywanych na	Słabe strony • ograniczone możliwości organizacyjno-finansowe ANSB jako niewielkiej, lokalnej uczelni, utrudniające efektywne konkurowanie o kandydatów z większymi ośrodkami akademickimi (np. Warszawa, Łódź) oraz uczelniami niepublicznymi dysponującymi większymi środkami na działania marketingowe; • pewnym ograniczeniem jest również wysokość oferowanych wynagrodzeń, na jakie może pozwolić sobie mała uczelnia publiczna, która może utrudniać pozyskiwanie kandydatów do pracy i/lub zatrzymanie w Uczelni doświadczonej kadry, niezbędnej do obsługi kierunku; • niewystarczająca efektywność działań mających na celu promowanie oferty dydaktycznej kierunku, mimo ich relatywnie szerokiego zakresu (m.in. angażowanie kadry w spotkania z uczniami, organizacja warsztatów, aktywne uczestnictwo w dniach otwartych w ramach kolejnych edycji Festiwalu Nauki ANSB i in.) skutkująca małą liczebnością kandydatów do studiowania z grona absolwentów szkół średnich; • dopasowanie indywidualnych predyspozycji, zainteresowań i wyobrażeń studentów do oferty kształcenia na kierunku, przekładające się w niektórych przypadkach na ich niewystarczające zaangażowanie w proces uczenia się, przerywanie studiów

	bieżąco, dzięki szybkiej ścieżce kontaktu z kadrą kierunku oraz władzami Uczelni; • relatywnie duża liczba pozadydaktycznych aktywności dodatkowych, oferowanych studentom finansów i rachunkowości, pozwalających na pogłębianie ich kompetencji, możliwa m.in. dzięki zaangażowaniu kadry kierunku, w tym: opiekunów koła naukowego, a także Biura Karier, Biura Projektów UE, Biura Współpracy Zagranicznej, URSS i in.	lub przedwczesną rezygnację z nich (<i>drop-out</i>); • niska gotowość studentów kierunku do uczestnictwa w dłuższych niż jedno- lub kilkudniowe formach aktywności międzynarodowej (np. konferencje, czy Blended Intensive Programme, BIP) oferowanych przez Uczelnię.
Czynniki zewnętrzne	Szanse • dobra lokalizacja Uczelni, ułatwiająca realizację jej głównej misji: umożliwiania zdobywania wykształcenia przez młodych ludzi, którzy ze względów finansowych lub rodzinnych często nie byłoby w stanie podjąć studiów w większym ośrodku akademickim. Z prowadzonych przez Uczelnię badań satysfakcji studentów wynika, że ANSB stała się na przestrzeni lat uczelnią pierwszego wyboru dla znaczącej większości z nich (75%); • spełnienie wszystkich kryteriów, pozwalających na awansowanie Uczelni do grona publicznych akademii nauk stosowanych, umacniające budowaną od 2005 r. pozycję na lokalnym i regionalnym rynku usług edukacyjnych i mogące korzystnie wpłynąć na zwiększanie jej rozpoznawalności i prestiżu; • zgodnie z danymi Barometru Zawodów 2025, specjaliści ds. finansowych, księgowi i pracownicy specjalizujący się w rachunkowości są w grupie zawodów, na których występuje stabilne zapotrzebowanie w mieście i powiecie skierniewickim, dodatkowo: w subregionie skierniewickim nadal odnotowuje się relatywnie niski poziom bezrobocia, pow. skierniewicki jest na 3. miejscu w województwie pod względem	Zagrożenia • niż demograficzny i zmiana zainteresowań edukacyjno-rozwojowych młodych ludzi - podjęcie studiów stało się zaledwie jedną z licznych alternatyw (coraz częściej: relatywnie mało atrakcyjnej, ze względu choćby na jej czasochłonność czy wysiłek, jaki należy włożyć w ukończenie dość wymagającego kierunku studiów); • sytuacja finansowa studentów i ich rodzin (szczególnie: z uboższych, wiejskich terenów subregionu) może mieć wpływ na decyzję o podjęciu (lub: kontynuacji) kształcenia - możliwy jest scenariusz dalszego spadku liczby studentów, spowodowany czynnikami społeczno-ekonomicznymi; • niewystarczające przygotowanie maturzystów w obszarze umiejętności matematycznych, niezbędnych w trakcie studiów na kierunku, wymagające podejmowania ze strony Uczelni dodatkowych działań (np. organizacja zajęć wyrównawczych); • niewystarczające przygotowanie kandydatów widoczne jest niekiedy również na płaszczyźnie psychologicznej - np. w obszarach umiejętności studiowania czy rezyliencji (np. rezygnacje ze studiów w sytuacji konieczności zmierzenia się z pierwszymi trudnościami itp.);

wysokości zarobków, zaś w sytuacji poszukiwania pracy poza lokalnym rynkiem pracy, dużym plusem jest bliskość i dobre skomunikowanie z pobliskimi aglomeracjami (Warszawa, Łódź); • absolwenci kierunku dobrze radzą sobie na rynku pracy, nie tylko w opinii pracodawców, współpracujących z kierunkiem. Świadczyć o tym może 1. miejsce w woj. łódzkim w rankingach Ogólnopolskiego Systemu Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) dla st. I stopnia na kierunku finanse i rachunkowość (obejmujących: względny wskaźnik zarobków absolwentów, wynagrodzenie ogółem brutto, czas poszukiwania pracy etatowej, bezrobocie i względny wskaźnik bezrobocia); • ANSB, m.in. dzięki wyżej wspomnianym aspektom, jest obecnie postrzegana jako wiarygodny partner, zarówno na poziomie lokalnym i regionalnym (dla biznesu, władz samorządowych, lokalnego otoczenia instytucjonalnego itp.), jak i instytucji centralnych, dzięki czemu od początku jej istnienia, nieprzerwanie realizuje kolejne programy rozwojowe współfinansowane ze środków UE, w ostatnich latach będąc również w gronie wiodących publicznych uczelni zawodowych, beneficjentów programu MNiSW „Dydaktyczna Inicjatywa Doskonałości”.	• postępująca automatyzacja procesów finansowo-księgowych w organizacjach może wpłynąć na stopniowe zmniejszanie zapotrzebowania firm i instytucji na specjalistów w tym obszarze, co przełożyć się może również na spadek zainteresowania studiowaniem kierunków, takich jak finanse i rachunkowość.
---	---

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana Kolegium

Społeczno-Ekonomicznego)

.....

(podpis Rektora)

Skierniewice, dnia 15 grudnia 2025 r.

(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I	13	8	20	11
	II	5	5	14	13
	III	10	12	18	12
	IV	-	-	-	-
II stopnia	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	I	-	-	-	-
	II	-	-	-	-
	III	-	-	-	-
	IV	-	-	-	-
	V	-	-	-	-
	VI	-	-	-	-
Razem:		28	25	52	36

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
I stopnia	2024/2025	8	8	19	15
	2023/2024	17	6	18	12
	2022/2023	14	3	20	17
II stopnia	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
jednolite studia magisterskie	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
	...	-	-	-	-
Razem		39	17	57	44

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin	
	STACJONARNE	NIESTACJONARNE
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	6 semestrów, 180 ECTS	6 semestrów, 180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁴	1630	945
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	93	68
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	157	157
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	9	9
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	84	84
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	30	30
Wymiar praktyk zawodowych ⁵	5 semestrów / 750 godzin	5 semestrów / 750 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:		

⁴ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

⁵ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ -	-
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./ -	-

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁶

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
PRZEDMIOTY OGÓLNOUCZELNIANE			
Wychowanie fizyczne	ćwiczenia	60/0	0
Technologia informacyjna	laboratoria	25/15	2
Komunikacja, negocjacje i mediacje	warsztaty	25/15	2
Planowanie i budowanie kariery zawodowej	warsztaty	25/15	2
RAZEM		135	6
PRZEDMIOTY PODSTAWOWE			
Matematyka	ćwiczenia	25/15	2,5
Podstawy zarządzania i nauka o organizacji	konwersatorium	25/15	3
Prawo gospodarcze	konwersatorium	25/15	3
Mikroekonomia	konwersatorium	38/23	4
Makroekonomia	konwersatorium	38/23	4

⁶ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

Podstawy marketingu i zachowania konsumenckie	ćwiczenia	25/15	2
Statystyka	laboratorium	38/23	3
Ekonometria	konwersatorium, laboratorium	25/15	2
RAZEM		239/144	23,5
PRZEDMIOTY KIERUNKOWE			
Podstawy finansów	ćwiczenia	25/15	2,5
Podstawy rachunkowości i etyki zawodu	ćwiczenia, laboratorium	60/37	5
Matematyka finansowa	ćwiczenia, laboratorium	38/23	4
Finanse publiczne	konwersatorium	38/23	4
Finanse przedsiębiorstw	ćwiczenia	25/15	3
Rachunkowość finansowa	ćwiczenia, laboratorium	25/15	3
Rynki finansowe	ćwiczenia	25/15	2
Ubezpieczenia	ćwiczenia	25/15	3
International Finance & Settlement - przedmiot w języku obcym (j. angielski)	ćwiczenia	13/8	1
Rachunkowość wynagrodzeń	ćwiczenia	25/15	2
Instrumenty rynku kapitałowego	konwersatorium	25/15	2
Analiza finansowa	laboratorium	25/15	3
Rachunek kosztów	ćwiczenia	25/15	3
Podstawy rachunkowości ubezpieczeniowej	ćwiczenia	13/8	1
Bankowość i elementy rachunkowości bankowej	ćwiczenia	38/23	3
Rachunkowość zarządcza	konwersatorium, laboratorium	38/23	3
RAZEM		463/280	44,5
JĘZYKI OBCE oraz DO WYBORU STUDENTA			
Język obcy (angielski / niemiecki / rosyjski)	ćwiczenia	75/45	6

Przedmiot do wyboru dla V.1.: (w j. angielskim) (Project management / Metody i techniki zarządzania)	konwersatorium, ćwiczenia	38/23	3
Przedmiot do wyboru dla V.2.: (w j. angielskim) (Entrepreneurship and an own company / Konsument na rynku dóbr i usług)	ćwiczenia	38/23	3
RAZEM		113/68	9
MODUŁ PRZEDMIOTÓW DO WYBORU (SPECJALNOŚCIOWYCH)			
MODUŁ V.1. Rachunkowość i podatki			
Budżetowanie gospodarstw domowych	ćwiczenia	25/15	2
Analiza produktów i usług finansowych	ćwiczenia	25/15	3
Zewnętrzne źródła finansowania działalności gospodarczej	ćwiczenia	25/15	3
Prawo podatkowe i system podatkowy	ćwiczenia	25/15	2
Organizacja i zadania Krajowej Administracji Skarbowej (KAS)	ćwiczenia	25/15	2
Opodatkowanie przedsiębiorstw (lab)	laboratorium	38/23	3
Rachunkowość sektora NGO (fundacje i stowarzyszenia)	ćwiczenia	25/15	3
System międzynarodowych i krajowych regulacji rachunkowości	ćwiczenia	25/15	3
Rachunkowość jednostek budżetowych	ćwiczenia	25/15	3
Rachunkowość komputerowa	laboratorium	50/30	4
System opodatkowania VAT	laboratorium	50/30	4
RAZEM		338/203	32
MODUŁ V.2. Funkcjonowanie i finansowanie przedsiębiorstw			
Zarządzanie finansami	ćwiczenia	25/15	2
Zastosowanie EXCELa w zarządzaniu finansami	laboratorium	25/15	3
Zarządzanie instytucjami kredytowymi	ćwiczenia	25/15	3
Analizy ekonomiczne i finansowe w projektach finansowanych z funduszy UE	ćwiczenia	25/15	2

Innowacje w firmie	ćwiczenia	25/15	3
Projektowanie biznesowe	ćwiczenia	38/23	3
Audyt wewnętrzny	ćwiczenia	38/23	3
Rachunkowość i opodatkowanie przedsiębiorstw	laboratorium	25/15	3
Źródła i ocena finansowania przedsiębiorstw	ćwiczenia	25/15	3
Rachunkowość i sprawozdawczość finansowa	ćwiczenia	50/30	4
Metody optymalizacji w działalności firmy	laboratorium	50/30	4
RAZEM		351/211	33
Praca projektowa	ćwiczenia	50/30	11
RAZEM		50/30	11
PRAKTYKI			
Studenckie praktyki zawodowe	ćwiczenia	750/750	30
RAZEM		750/750	30
Razem:			

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela⁷ - nie dotyczy

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia ⁸

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

⁸ Podanie nazwiska osoby prowadzącej nie dotyczy kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz kierunku pedagogika specjalna przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela pedagoga specjalnego.

		nie dotyczy		
Razem:				

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych⁹

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
język obcy	ćwiczenia	I - III	stacjonarne, niestacjonarne	angielski	zgodna z liczebnością grup
przedmiot do wyboru dla Modułu 1	konwersatorium, ćwiczenia	IV	stacjonarne, niestacjonarne	angielski	zgodna z liczebnością grup
przedmiot do wyboru dla Modułu 2	ćwiczenia	IV	stacjonarne, niestacjonarne	angielski	zgodna z liczebnością grup

⁹ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.