

### SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod	
Kierunek	Pedagogika MODUŁ - Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Profil kształcenia	Praktyczny
Semestr	<b>Rok II/semestr 4 (130 godzin)</b> ➤ 65 godzin dydaktycznych – przedszkole, ➤ 65 godzin szkoła, klasy I-III, <i>Uwaga! Każda godzina rozliczana jest w trybie 45 minut zarówno w przedszkolu jak i szkole.</i>
Rodzaj praktyk (np. kierunkowa-podstawowa/ kierunkowa-pogłębiająca/dyplomowa)	<b>Dyplomowa</b>
Opiekun praktyk	mgr Jagoda Przybysz
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	Studia stacjonarne, niestacjonarne drugiego stopnia.

#### Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

##### CELE OGÓLNE:

1. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką; poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów (aktualnie realizowanych oraz ukończonych studiów I stopnia w zakresie pedagogiki przedszkolnej).
2. Pogłębienie i poszerzenie umiejętności zdobytych przez studenta (w czasie aktualnie realizowanych oraz ukończonych studiów I stopnia w zakresie edukacji elementarnej) i nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
3. Kształtowanie i doskonalenie kompetencji prakseologicznych pozwalających na dobór odpowiednich metod kształcenia, środków dydaktycznych i form organizacyjnych, umożliwiających indywidualizację procesu kształcenia.
4. Kształtowanie kompetencji społecznych pozwalających prowadzić dialog, nawiązywać relacje interpersonalne z dziećmi i ich rodzicami w duchu podmiotowości, tolerancji, szacunku i zrozumienia.
5. Wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.
6. Umożliwienie praktycznego sprawdzenia wiadomości zdobytych w czasie studiów oraz rozwijanie umiejętności z zakresu samodzielności, przedsiębiorczości, refleksyjnego i twórczego stosunku do pracy, sumienności w wykonywaniu zawodu.
7. Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych dla rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym oraz prowadzenia działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych (również w zakresie wsparcia o charakterze

psychologiczno-pedagogicznym).

8. Kształtowanie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
9. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz jego komórek związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z kierunkiem i specjalnością studiów.
10. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym placówki przedszkolnej, placówki oświatowej, w tym oświatowo-wychowawczej oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej.
11. Zapoznanie się z techniką prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy i poprawnym jej prowadzeniu.
12. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i indywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.
13. Przygotowanie do krytycznej analizy stosowanych metod prowadzenia zajęć i wykorzystywanych środków dydaktycznych oraz kształtowanie umiejętności wyszukiwania oraz konstruowania nowych środków dydaktycznych (również z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych ICT)
14. Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; do samodzielnej pracy oraz do odpowiedzialnego podejmowania decyzji.
15. Świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami i środowiskiem lokalnym.
16. Stwarzanie warunków niezbędnych do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela edukacji przedszkolnej, w tym do rozwoju kompetencji zawodowych, niezbędnych do kształtowania i rozwoju osobowości dzieci w wieku przedszkolnym.
17. Kształtowanie wiedzy z zakresu pedeutologii i deontologii pedagogicznej: rozwijanie pozytywnych przekonań studentów dotyczących własnych kompetencji zawodowych i osobowościowych, umacnianie przekonania o trafności wyboru zawodu.
18. Zebranie materiałów/przeprowadzenie badań empirycznych na poziomie wystarczającym do przygotowania pracy magisterskiej.

#### CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. Doskonalenie metod i form pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, w tym pracy zespołowej i grupowej.
2. Rozpoznawanie problemów edukacyjnych, doskonalenie umiejętności obserwacji i diagnozy rozwoju dziecka.
3. Doskonalenie umiejętności planowania pracy dydaktycznej, wychowawczej, terapeutycznej, prowadzenia i dokumentowania przebiegu zajęć.
4. Rozbudzanie zainteresowań problematyką działalności współczesnej szkoły i przedszkola oraz pracy z dzieckiem.
5. Doskonalenie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz znaczenia diagnozy jednostki, grupy, środowiska w planowaniu pracy.
6. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczą, dydaktyczno-wychowawczą i konfrontowanie nabytej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu.
7. Obserwowanie i interpretowanie zjawisk społecznych, projektowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.
8. Obserwowanie, przygotowanie i prowadzenie zajęć wychowawczo-opiekuńczych i dydaktycznych w przedszkolu/szkole z wykorzystaniem zdobytej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i technologii informacyjnej.

9. Odpowiedzialne przygotowywanie się do prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, ich dokumentowanie oraz dokonywanie ewaluacji własnych działań.
10. Kształtowanie umiejętności pracy z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu społecznemu.
11. Zbieranie materiałów lub przeprowadzenie badań potrzebnych do przygotowania pracy magisterskiej.
12. Doskonalenie umiejętności wykonywania zadań zespołowych i branie odpowiedzialności za jej wykonanie.

**Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk**

Nr efektu	OPIS EFEKTÓW UCZENIA SIĘ	SYMBOL PRK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
<b>WIEDZA</b> („Student zna i rozumie...”)		
1.	w pogłębionym stopniu specyfikę procesu nauczania – uczenia się, wychowania, opieki, pomocy, wsparcia z uwzględnieniem podstawowych, zasad, metod oraz środków dydaktycznych, a także procedur udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w przedszkolu, szkole	<b>PED2_W03</b>
2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, klas I-III, szkole praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu, klasach I-III, szkole zasady konstruowania projektów zajęć, planów pracy dydaktyczno-wychowawczej, programów profilaktycznych oraz narzędzi diagnostycznych niezbędnych dla realizacji zadań wychowawczych w przedszkolach, klasach I-III	<b>PED2_W04</b> <b>PED2_W23</b>
3.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w placówce przedszkolnej, szkolnej zasady zapewniania dzieciom szeroko rozumianego bezpieczeństwa psychicznego zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych sytuacjach	<b>PED2_W10</b>
4.	zadania realizowane przez środowisko wychowawcze w przedszkolu, klasach I-III w zakresie szeroko rozumianego wspomaganie wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, dzieci zdolnych oraz założenia, przesłanki, sposoby i metody wyrównywania szans edukacyjnych	<b>PED2_W11</b> <b>PED2_W12</b>
5.	zasady prowadzenia efektywnego dialogu wychowawczego w oparciu o założenia pedagogiki personalistycznej	<b>PED2_W16</b>
6.	w pogłębionym stopniu możliwości generowane przez nowoczesne technologie informacyjne w procesie realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego (z uwzględnieniem zasad racjonalnego korzystania z przestrzeni wirtualnej) w przedszkolu, klasach I-III, szkole	<b>PED2_W17</b> <b>PED2_W24</b>
7.	zaawansowane procedury diagnozowania, planowania oraz projektowania zajęć edukacyjnych, opiekuńczych i wychowawczych	<b>PED2_W19</b> <b>PED2_W20</b> <b>PED2_W22</b>
8.	zasady dokonywania cząstkowej oraz końcowej ewaluacji efektów dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu oraz podstawę prawną diagnozy dzieci w przedszkolu, klasach I-III,	<b>PED2_W25</b>

	szkole	
9.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci, jego warsztat pracy kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej stosowane metody pracy, zadania specjalistów(np. pedagoga, logopedy, psychologa) kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych	PED2_W26
<b>UMIĘTNOŚCI</b> („Student potrafi...”)		
1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy w przedszkolu, klas I-III w kontekście zachowań i aktywności dzieci w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	PED2_U01
2.	w profesjonalny sposób projektować oraz prowadzić zajęcia dydaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne – nastawione na kształtowanie różnych wartości wychowawczych	PED2_U02
3.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu, klasach I-III (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych (w oparciu o umiejętności precyzyjnego wypowiedzania się w mowie i w piśmie) i z wykorzystaniem odpowiednich środków dydaktycznych	PED2_U03 PED2_U06 PED2_U12
4.	profesjonalnie realizować działania zmierzające do dialogowego sposobu komunikowania się w środowisku szkolnym	PED2_U07
5.	trafnie analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych; analizować, wnioskować, logicznie argumentować i prezentować własne pomysły służące optymalizacji analizowanej rzeczywistości edukacyjnej	PED2_U08
6.	samodzielnie i z przekonaniem pogłębiać i aktualizować swoją wiedzę oraz umiejętności i kompetencje związane z realizowaną praktyczną działalnością o charakterze edukacyjnym poprzez podejmowanie różnych form doskonalenia i samodoskonalenia zawodowego	PED2_U09 PED2_U23
7.	samodzielnie i trafnie stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową w celu rozwiązywania sytuacji problemowych o charakterze dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym i terapeutycznym	PED2_U10
8.	realizować przemyślane i profesjonalne działania z zakresu szeroko rozumianego wyrównywania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży z wykorzystaniem informacji od specjalistów na temat potrzeb oraz możliwości dziecka; opracować scenariusze zajęć oraz projekty zajęć edukacyjnych nastawionych na pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych celów kształcenia	PED2_U11 PED2_U18 PED2_U19
9.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo dydaktyczne i wykorzystuje je podczas zajęć	PED2_U13
10.	realizować zespołowe i grupowe zajęcia dzieci z wykorzystaniem aktywnych metod nauczania; a także współpracować w zespole	PED2_U14 PED2_U17
11.	poddać refleksji i trafnie ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych z wykorzystaniem informacji zwrotnych od dzieci w wieku wczesnoszkolnym	PED2_U15

12.	stosować w sytuacjach życiowych, zasady bezpieczeństwa, higieny życia i zdrowia; udzielać pierwszej pomocy w nagłych sytuacjach	PED2_U16 PED2_U24
<b>KOMPETENCJE SPOŁECZNE</b> („Student jest gotów do...”)		
1.	trafnego identyfikowania poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu nauczania oraz wychowania dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym systematycznego doskonalenia swoich kompetencji zawodowych; rozwijania swojego przygotowania profesjonalnego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	PED2_K01
2.	krytycznego zasięgnięcia opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu podejmowania procesu współpracy z ekspertami i specjalistami w zakresie rozwiązywania różnych trudnych sytuacji oraz problemów wychowanków z różnymi wspomagającymi instytucjami przedszkole	PED2_K02 PED2_K03 PED2_K10
3.	Podejmowania inicjatywy w zakresie organizowania działań służących optymalizacji procesu realizowanego w przedszkolu, szkole, klasach I-III	PED2_K04
4.	ponoszenia pełnej odpowiedzialności za przygotowanie do podejmowanych działań oraz rezultatów swojej pracy	PED2_K05
5.	przestrzegania zasad i norm etycznych w podejmowanej działalności pedagogicznej	PED2_K06
6.	budowania atmosfery zaufania i wzajemnego szacunku pomiędzy podmiotami działalności edukacyjnej, rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z innymi nauczycielami	PED2_K09 PED2_K10
7.	efektywnego porozumiewania się w relacjach interpersonalnych w placówkach szkolnych	PED2_K11
8.	trafnego diagnozowania wpływu środowiska lokalnego na funkcjonowanie dzieci/uczniów	PED2_K12
9.	profesjonalnego projektowania oraz wdrażania działań z obszaru edukacji aksjologicznej np. opracowanie scenariuszy oraz prowadzenie zajęć nastawionych na kształtowanie podstawowych wartości w procesie wychowania	PED2_K13
10.	projektowania oraz przedstawiania propozycji działań nastawionych na optymalizację pracy opiekuńczo-wychowawczej w przedszkolu, klas I-III, np. autorski projekt zajęć wychowawczych i profilaktycznych,	PED2_K14
<b>Miejsce odbywania praktyk</b>		
Przedszkole lub inna forma wychowania przedszkolnego, szkoła podstawowa - publiczne, niepubliczne umożliwiające studentowi dostęp do pokoju nauczycielskiego, biblioteki, pracowni, sal dydaktycznych, wybranej dokumentacji, warsztatu pracy specjalistów, sprzętu multimedialnego, środków dydaktycznych, sprzętu sportowego i innych.		
<b>Wymagania co do wymaganych elementów wyposażenia infrastruktury placówki:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy - każdy etap praktyk.</li> <li>2. Pomieszczenie i stanowisko pracy umożliwiające opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki i trudności, które ewentualnie pojawiają się w trakcie jej przebiegu- każdy etap praktyki.</li> <li>3. Dostęp do dokumentacji szkolnej oraz regulującej pracę w przedszkolach, szkołach, placówkach systemu oświaty, w tym placówkach oświatowo-wychowawczych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych – odpowiednio do każdego etapu praktyki.</li> <li>4. Dostęp do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do opracowania/przygotowania dokumentów służących weryfikacji efektów kształcenia</li> </ol>		

wymaganych na poszczególnych etapach praktyki.

5. Dostęp do pracowni szkolnych, np. przyrodniczej, matematycznej, informatycznej; do warsztatu pracy pedagoga szkolnego, nauczyciela-wychowawcy na świetlicy szkolnej – w celu zdobycia możliwości przełożenia wiedzy teoretycznej na praktykę edukacyjną w zakresie zadań realizowanych w wymienionych obszarach.
6. Dostęp do bazy placówki niezbędnej do przeprowadzenia badań empirycznych służących rozstrzygnięciu problematyki badawczej na potrzeby pracy magisterskiej.

### Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej

#### OK. I. OCENA KOŃCOWA - PRAKTYKI W PLACÓWCE PRZEDSZKOLNEJ

##### Po praktyce w placówce przedszkolnej student przedstawia:

**A. Dziennik praktyk** – lub wniosek o zaliczenie praktyk zawodowych w przedszkolu. Dziennik praktyk zawiera opis działań podejmowanych przez studenta wraz z opinią sporządzoną przez nauczyciela opiekuna praktyk w placówce

PED2\_W03; PED2\_W04; PED2\_W23; PED2\_W10; PED2\_W16; PED2\_W19; PED2\_W20; PED2\_W22;  
PED2\_U03; PED2\_U06; PED2\_U12; PED2\_U07; PED2\_U13; PED2\_U14; PED2\_U17; PED2\_U16;  
PED2\_U24; PED2\_K02; PED2\_K03; PED2\_K10; PED2\_K04; PED2\_K11; PED2\_K12;

**B. Portfolio zawierające następujące dokumenty;**

- 1) sprawozdanie z odbytych praktyk (zał. 1C);
- 2) raport z odbytych praktyk (zał. 2C);
- 3) samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się (zał. 3C);
- 4) ankieta ewaluacyjna (zał. 4C);
- 5) karta obserwacji zajęć/lekcji (5C, szt. 2);
- 6) karta obserwacji i oceny zajęć – obserwacja i ocena dokonana przez nauczyciela (zał. 6C szt. 2);
- 7) ramowy scenariusz zajęć/lekcji prowadzonych przez studenta (zał. 7C, szt.2);
- 8) **analiza indywidualnego przypadku** edukacyjnego lub wychowawczego (zał. 8 C, szt. 1);
- 9) **projekt edukacyjny** (zał. 9C);
- 10) tabela zdawcza dokumentów;

PED2\_W11; PED2\_W12; PED2\_W17; PED2\_W24; PED2\_W25; PED2\_W26; PED2\_U01; PED2\_U02;  
PED2\_U08; PED2\_U09; PED2\_U23; PED2\_U15; PED2\_K05; PED2\_K13; PED2\_K14

**C. Egzamin problemowy** – realizacja zadania teoretycznego i praktycznego (na bazie projektu dyplomowego)

PED2\_W03; PED2\_W04, PED2\_W23; PED2\_W07, PED2\_W08, PED2\_W13; PED2\_W11; PED2\_W12;  
PED2\_W17; PED2\_W24; PED2\_W25; PED2\_W26; PED2\_U10; PED2\_U11; PED2\_U18; PED2\_U19;  
PED2\_K01; PED2\_K06; PED2\_K09; PED2\_K10;

Z każdej z podanych form weryfikacji efektów uczenia się student otrzymuje ocenę cząstkową.

Ocena końcowa z **praktyki w placówce przedszkolnej** jest **średnią ważoną**, obliczaną wg następującego wzoru:

**Ocena końcowa z praktyki w placówce przedszkolnej** =  $A \times 0,3 + B \times 0,3 + C \times 0,4$

**Ocena końcowa za praktyki w placówce przedszkolnej** jest ustalana zgodnie z zasadą:

5,0 – 4,75 - bardzo dobry

4,74 – 4,50 – dobry plus

4,49 – 4,0 - dobry

3,39 – 3,5 - dostateczny plus

3,49 – 3,0 – dostateczny np.:  $4 \times 0,3 + 5 \times 0,3 + 4 \times 0,4 = 4,3$  (dobry)

#### OK. II. OCENA KOŃCOWA - PRAKTYKI W PLACÓWCE SZKOLNEJ (kl I-III)

**Po praktyce w placówce szkolnej (kl I-III) student przedstawia:**

**A. Dziennik praktyk** – lub wniosek o zaliczenie praktyk zawodowych w szkole. Dziennik praktyk zawiera opis działań podejmowanych przez studenta wraz z opinią sporządzoną przez nauczyciela opiekuna praktyk w placówce

PED2\_W03; PED2\_W04; PED2\_W23; PED2\_W10; PED2\_W16; PED2\_W19; PED2\_W20; PED2\_W22;  
PED2\_U03; PED2\_U06; PED2\_U12; PED2\_U07; PED2\_U13; PED2\_U14; PED2\_U17; PED2\_U16;  
PED2\_U24; PED2\_K02; PED2\_K03; PED2\_K10; PED2\_K04; PED2\_K11; PED2\_K12;

**B. Portfolio zawierające następujące dokumenty;**

- 11) sprawozdanie z odbytych praktyk (zał. 1C);
- 12) raport z odbytych praktyk (zał. 2C);
- 13) samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się (zał. 3C);
- 14) ankieta ewaluacyjna (zał. 4C);
- 15) karta obserwacji zajęć/lekcji (5C, szt. 2);
- 16) karta obserwacji i oceny zajęć – obserwacja i ocena dokonana przez nauczyciela (zał. 6C szt. 2);
- 17) ramowy scenariusz zajęć/lekcji prowadzonych przez studenta (zał. 7C, szt.2);
- 18) **analiza indywidualnego przypadku** edukacyjnego lub wychowawczego (zał. 8 C, szt. 1);
- 19) **projekt edukacyjny** (zał. 9C);
- 20) tabela zdawcza dokumentów;

PED2\_W11; PED2\_W12; PED2\_W17; PED2\_W24; PED2\_W25; PED2\_W26; PED2\_U01; PED2\_U02;  
PED2\_U08; PED2\_U09; PED2\_U23; PED2\_U15; PED2\_K05; PED2\_K13; PED2\_K14

**C. Egzamin problemowy** – realizacja zadania teoretycznego i praktycznego (na bazie projektu dyplomowego)

PED2\_W03; PED2\_W04, PED2\_W23; PED2\_W07, PED2\_W08, PED2\_W13; PED2\_W11; PED2\_W12;  
PED2\_W17; PED2\_W24; PED2\_W25; PED2\_W26; PED2\_U10; PED2\_U11; PED2\_U18; PED2\_U19;  
PED2\_K01; PED2\_K06; PED2\_K09; PED2\_K10;

Z każdej z podanych form weryfikacji efektów uczenia się student otrzymuje ocenę cząstkową.

Ocena końcowa z praktyki w placówce szkolnej (kl I-III) jest **średnią ważoną**, obliczaną wg następującego wzoru:

**Ocena końcowa z praktyki w placówce szkolnej (kl I-III) = A x 0,3 + B x 0,3 + C x 0,4**

**Ocena końcowa za praktyki w placówce szkolnej (kl I-III)** jest ustalana zgodnie z zasadą:

5,0 – 4,75 - bardzo dobry

4,74 – 4,50 – dobry plus

4,49 – 4,0 - dobry

3,39 – 3,5 - dostateczny plus

3,49 – 3,0 – dostateczny np.:  $4 \times 0,3 + 5 \times 0,3 + 4 \times 0,4 = 4,3$  (dobry)

**OCENA KOŃCOWA Z PRAKTYK:**

**JEST ŚREDNIĄ WAŻONĄ ZA OK. I - PRAKTYKI W PLACÓWCE PRZEDSZKOLNEJ ORAZ OK. II - PRAKTYKI W PLACÓWCE SZKOLNEJ (KL I-III) liczoną zgodnie z zasadą OK = OK. I x 0,5 + OK. II x 0,5**

**Ocena końcowa za praktyki** jest ustalana zgodnie z zasadą:

5,0 – 4,75 - bardzo dobry

4,74 – 4,50 – dobry plus

4,49 – 4,0 - dobry

3,39 – 3,5 - dostateczny plus

3,49 – 3,0 – dostateczny np.:  $4 \times 0,3 + 5 \times 0,3 + 4 \times 0,2 + 5 \times 0,2 = 4,8$  bardzo dobry

Ponadto możliwe jest zaliczenie praktyk na podstawie dotychczasowej aktywności zawodowej, jeżeli

pokrywa się ona zakresem merytorycznym wymaganym na poszczególnych etapach praktyki zawodowej - jest to warunek konieczny do uznania i zatwierdzenia efektów uczenia się w zakresie, wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przewidzianych do osiągnięcia w obszarze praktyk i jednocześnie do pozytywnej oceny wniosku o zaliczenie.

Konieczne jest w tym celu złożenie i zaakceptowanie przez uczelnianego opiekuna praktyk – wniosku o zaliczenie praktyk zawodowych na podstawie aktywności zawodowej uzupełnionego o dokumenty poświadczające informacje w nim zawarte. Taka procedura zaliczania praktyk zawodowych nie zwalnia jednak studentów z obowiązku przygotowania i złożenia dokumentacji służącej prawidłowej weryfikacji zakładanych efektów uczenia się dla określonego etapu praktyki.

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	STAC.	NIESTAC.
Forma nakładu pracy studenta		
1. Udział w zajęciach teoretycznych – wykłady (zgodnie z planem studiów)		
2. Udział w zajęciach praktycznych – ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, lektoraty, praktyki itp. (zgodnie z planem studiów)	130	130
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	130	130
4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	130	130
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS ” w siatce):	6	6
<b>Uwagi</b>		