

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod przedmiotu	
Kierunek	Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studia JM-5-letnie
Profil kształcenia	praktyczny
Semestr	IX i X sem. IX – przedszkole -125 godz. dydaktycznych sem. X – szkoła podstawowa klasy I-III - 125 godz. dydaktycznych
Rodzaj praktyk (np. kierunkowa -podstawowa/ kierunkowa pogłębiająca/dyplomowa)	asystencko-pedagogiczna
Opiekun praktyk	Dr Marlena Kowalczyk
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	stacjonarne, niestacjonarne

Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

Cele ogólne:

1. Pogłębienie i poszerzenie umiejętności nabywanych przez studenta w czasie studiów i nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
2. Poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
3. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką; poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów.
4. Kształtowanie i doskonalenie kompetencji prakseologicznych pozwalających na dobór odpowiednich metod kształcenia, środków dydaktycznych i form organizacyjnych, umożliwiających indywidualizację procesu kształcenia.
5. Kształtowanie kompetencji społecznych pozwalających prowadzić dialog, nawiązywać relacje interpersonalne z dziećmi i ich rodzicami w duchu podmiotowości, tolerancji, szacunku i zrozumienia.
6. Wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

7. Umożliwienie praktycznego sprawdzenia wiadomości zdobytych w czasie studiów oraz rozwijanie umiejętności z zakresu samodzielności, przedsiębiorczości, refleksyjnego i twórczego stosunku do pracy, sumienności w wykonywaniu zawodu.
8. Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych dla rozpoznawania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym oraz prowadzenia działań służących wyrównywaniu szans edukacyjnych (również w zakresie wsparcia o charakterze psychologiczno-pedagogicznym).
9. Kształtowanie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
10. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz jego komórek związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z kierunkiem i specjalnością studiów.
11. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym placówki przedszkolnej, szkolnej, placówki oświatowej, w tym oświatowo-wychowawczej oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej.
12. Zapoznanie się z techniką prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy i poprawnym jej prowadzeniu.
13. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.
14. Przygotowanie do krytycznej analizy stosowanych metod prowadzenia zajęć i wykorzystywanych środków dydaktycznych.
15. Kształtowanie umiejętności wyszukiwania oraz konstruowania nowych środków dydaktycznych (również z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych ICT).
16. Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego; do samodzielnej pracy oraz do odpowiedzialnego podejmowania decyzji.
17. Świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami i środowiskiem lokalnym.
18. Stwarzanie warunków niezbędnych do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym do rozwoju kompetencji zawodowych, niezbędnych do kształtowania i rozwoju osobowości dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
19. Kształtowanie wiedzy z zakresu pedeutologii i deontologii pedagogicznej: rozwijanie pozytywnych przekonań studentów dotyczących własnych kompetencji zawodowych i osobowościowych, umacnianie przekonania o trafności wyboru zawodu.
20. Zebranie materiałów/przeprowadzenie badań empirycznych na poziomie wystarczającym do przygotowania pracy magisterskiej.

Cele szczegółowe:

1. Doskonalenie metod i form pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, w tym pracy zespołowej i grupowej.
2. Rozpoznawanie problemów edukacyjnych, doskonalenie umiejętności obserwacji i diagnozy rozwoju dziecka.
3. Doskonalenie umiejętności planowania pracy dydaktycznej, wychowawczej, terapeutycznej, prowadzenia i dokumentowania przebiegu zajęć.
4. Rozbudzanie zainteresowań problematyką działalności współczesnej szkoły i przedszkola oraz pracy z dzieckiem.
5. Doskonalenie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz znaczenia diagnozy jednostki, grupy, środowiska w planowaniu pracy.
6. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczą, dydaktyczno-wychowawczą i konfrontowanie nabytej wiedzy z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu.

<p>7. Obserwowanie i interpretowanie zjawisk społecznych, projektowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.</p> <p>8. Obserwowanie, przygotowanie i prowadzenie zajęć wychowawczo-opiekuńczych i dydaktycznych w przedszkolu/szkole z wykorzystaniem zdobytej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, socjologicznej i technologii informacyjnej.</p> <p>9. Odpowiedzialne przygotowywanie się do prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych, ich dokumentowanie oraz dokonywanie ewaluacji własnych działań.</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności pracy z dziećmi/uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; przeciwdziałanie marginalizacji i wykluczeniu społecznemu.</p> <p>11. Zbieranie materiałów lub przeprowadzenie badań potrzebnych do przygotowania pracy magisterskiej.</p> <p>12. Doskonalenie umiejętności wykonywania zadań zespołowych i branie odpowiedzialności za jej wykonanie.</p>		
Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk		
OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ		SYMBOL PRK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
WIEDZA (Student zna i rozumie...")		
1.	na czym polega proces nauczania-uczenia się, wychowania, opieki, pomocy, wsparcia, metody i środki towarzyszące tym procesom; procedury udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu, szkole;	PED2_W03
2.	zasady planowania i sposób prowadzenia pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu, w klasach 1-3; zasady pisania scenariuszy zajęć; wybrane narzędzia diagnostyczne dotyczące zadań wychowawczych; metodykę prowadzenia zajęć edukacyjnych, wychowawczo-opiekuńczych w klasach I-III i przedszkolu;	PED2_W04 PED2_W23
3.	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w przedszkolu, szkole, w tym zapewnienie bezpieczeństwa psychicznego dzieciom/uczniom; zasady udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach;	PED2_W10
4.	zadania wychowawcze przedszkola, szkoły z uwzględnieniem dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (niepełnosprawni, zdolni); sposoby i metody wyrównywania szans edukacyjnych dzieci/uczniów;	PED2_W11 PED2_W12
5.	potrzebę prawidłowego komunikowania się z dziećmi, uczniami, nauczycielami, innymi pracownikami przedszkola, szkoły, rodzicami - uwzględniając mowę werbalną i niewerbalną; czynniki ułatwiające komunikację i bariery komunikacyjne;	PED2_W16
6.	nowoczesne technologie informacyjne (sprzęt, oprogramowanie) i możliwości ich wykorzystania w pracy dydaktycznej, wychowawczej w przedszkolu, szkole;	PED2_W17 PED2_W24
7.	sposoby diagnozowania osiągnięć edukacyjnych dzieci/uczniów, planowania i projektowania zajęć edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb edukacyjnych uczniów.	PED2_W19 PED2_W20 PED2_W22
8.	zasady dokonywania ewaluacji (częstkowej, końcowej) efektów pracy dydaktycznej, wychowawczej w przedszkolu, szkole; funkcje oceniania i rozporządzenia MEN dotyczące oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.	PED2_W25
9.	rolę nauczyciela w planowaniu działań o charakterze wychowawczym, dydaktycznym w przedszkolu, szkole, oraz bycie nauczycielem kreatywnym i otwartym na zmiany; warsztat pracy nauczyciela (metody, formy); zadania i metody pracy specjalistów pracujących w przedszkolu, szkole (logopeda, psycholog, pedagog)	PED2_W26
UMIĘTNOŚCI (Student potrafi ...")		

1.	wyciągać wnioski z obserwacji prowadzonych w grupie przedszkolnej, klasie szkolnej, ze zwróceniem uwagi na zachowania dzieci/uczniów, aktywność na zajęciach i funkcjonowanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; rozpoznawać, interpretować, spontaniczne zachowania dzieci/uczniów, a wnioski wykorzystywać w działaniach podejmowanych w przedszkolu, szkole;	PED2_U01
2.	zaplanować i przeprowadzić w przedszkolu, szkole zajęcia edukacyjne, opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne kształtujące wartości wychowawcze (tolerancja, empatia, poczucia własnej wartości,); rozpoznawać potrzeby i zdolności dzieci/uczniów; dokonać ewaluacji podejmowanych przez siebie działań;	PED2_U02
3.	samodzielnie planować i przeprowadzić w dłuższym wymiarze czasowym (dzień, tydzień), zajęcia w przedszkolu, szkole w klasach I-III wykorzystując zdobytą wiedzę pedagogiczną, metodyczną i odpowiednie środki dydaktyczne; precyzyjnie wypowiada się w mowie i piśmie;	PED2_U03 PED2_U06 PED2_U12
4.	projektować i prowadzić działania o charakterze wychowawczym wpływające na integrowanie dzieci/uczniów (w grupie przedszkolnej, szkolnej) na wzajemne ich porozumiewanie się oraz rozwiązywanie konfliktów; analizować, omawiać zależności, relacje zachodzące między dziećmi/uczniami w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej;	PED2_U07
5.	analizować zdarzenia o charakterze wychowawczym, edukacyjnym zaobserwowane w czasie praktyk; prezentować opiekunowi praktyk własne pomysły wpływające na wzbogacenie procesu dydaktyczno-wychowawczego;	PED2_U08
6.	doskonalić, aktualizować swoją wiedzę i umiejętności (samodoskonalenie) związane z pracą w przedszkolu, szkole (w sferze edukacji, profilaktyki, opieki, wychowania), a także podejmować różne formy doskonalenia zawodowego (kursy, szkolenia);	PED2_U09 PED2_U23
7.	samodzielni rozwiązywać sytuacje konfliktowe i problemowe związane z nauką, zachowaniem się dzieci/uczniów i o innym charakterze, wykorzystując posiadaną wiedzę; przeciwdziałać narastaniu konfliktów; udzielić pomocy psychologiczno-pedagogicznej;	PED2_U10
8.	wykorzystać informacje np. od specjalistów, w celu podjęcia działań ułatwiających dzieciom/uczniom zdobywanie wiedzy (wyrównywanie szans edukacyjnych); opracować scenariusze zajęć lub projekty zajęć edukacyjnych pracy z dzieckiem/ucznikiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (z wykorzystaniem taksonomii celów);	PED2_U11 PED2_U18 PED2_U19
9.	motywować dzieci/uczniów do podejmowania i wykonywania zadań; przeprowadzić zajęcia rozwijające kreatywność, pomysłowość dzieci/uczniów; wdrażać dzieci/uczniów do samodzielnego, zespołowego rozwiązywania problemów np.: poprzez wykorzystanie dramy;	PED2_U13
10.	zorganizować i przeprowadzić z dziećmi/uczniami (w przedszkolu, w szkole) zajęcia zespołowe, grupowe z wykorzystaniem aktywizujących metod nauczania; podjąć współpracę w zespole nauczycieli w celu zaplanowania konkretnych oddziaływań edukacyjno-wychowawczych, opiekuńczych lub terapeutycznych w stosunku do dziecka/ucznia w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej; przejmować odpowiedzialność za powierzone zadanie i efekty pracy zespołowej;	PED2_U14 PED2_U17
11.	dokonać oceny skuteczności swoich działań edukacyjnych ze zwróceniem uwagi na realizację celów nauczania i wychowania, stosowanych metod, środków dydaktycznych; wykorzystać informację zwrotną od uczniów, nauczycieli, specjalistów do pracy nad swoimi umiejętnościami zawodowymi;	PED2_U15
12.	stosować w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych zasady bezpieczeństwa, higieny pracy i zdrowia oraz wdrażać je w pracy z dziećmi/uczniami w przedszkolu, szkole; udzielać pierwszej pomocy w nagłych sytuacjach;	PED2_U16 PED2_U24

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

(Student jest gotów do ...")

1.	określenia poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu metodyki wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej; ciągłego rozwijania swojego profesjonalnego przygotowania do pracy w przedszkolu/szkole, we współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami;	PED2_K01
2.	zwracania się o pomoc do nauczycieli, specjalistów, ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu; szukania wsparcia w instytucjach współpracujących z przedszkolem, szkołą;	PED2_K02 PED2_K03 PED2_K10
3.	podjęcia działań (o różnym charakterze), które nastawione będą na przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród dzieci/uczniów, propagowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie postaw zrozumienia wobec drugiego człowieka i przewidywanie skutków podejmowanych przez siebie działań;	PED2_K04
4.	bycia odpowiedzialnym za podejmowane w przedszkolu, szkole działania, do zachowania troski o bezpieczeństwo własne i innych podczas realizacji zadań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu, szkole;	PED2_K05
5.	postępowania zgodnego z zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej; dostrzegania i rozstrzygania dylematów związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, wychowawcy, terapeuty; przewidywanie skutków konkretnych działań pedagogicznych, dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych;	PED2_K06
6.	doskonalenia, rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami w atmosferze wzajemnego szacunku; podejmowanie działań doskonalących współpracę przedszkola, szkoły z rodzicami dzieci/uczniów oraz instytucjami współpracującymi z tymi placówkami;	PED2_K09 PED2_K10
7.	właściwego porozumiewania się w relacjach interpersonalnych w przedszkolu, szkole, podmiotowego traktowania dzieci/uczniów i budowania relacji opartych na wzajemnym zaufaniu;	PED2_K11
8.	przewodzenia diagnozy dotyczącej wpływu środowiska lokalnego na funkcjonowanie dzieci/uczniów; do efektywnego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i innymi nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy i umiejętności;	PED2_K12
9.	przeprowadzenia zajęć w nastawionych na kształtowanie wartości takich jak: prawda, dobro, odpowiedzialność, sprawiedliwość, tolerancja, na podstawie samodzielnie opracowanego scenariusza.	PED2_K13
10.	opracowania i przedstawienia propozycji działań wpływających na poprawę pracy opiekuńczo-wychowawczej przedszkola, szkoły, np.: analiza indywidualnego przypadku, projekt zajęć wychowawczych, profilaktycznych, artystycznych;	PED2_K14

Miejsce odbywania praktyk

Przedszkole, oddział przedszkolny w szkole podstawowej, szkoła podstawowa klasy I-III - publiczne, niepubliczne;

Wymagane elementy wyposażenia infrastruktury placówki- pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy, opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki, dostęp do dokumentacji szkolnej oraz regulującej pracę w przedszkolach, szkołach, dostęp do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do opracowania/przygotowania dokumentów służących weryfikacji efektów kształcenia wymaganych na danym etapie praktyki, dostęp do pracowni szkolnych, np. przyrodniczej, matematycznej, informatycznej, do warsztatu pracy pedagoga szkolnego, nauczyciela-wychowawcy świetlicy szkolnej – w celu zdobycia możliwości przełożenia wiedzy teoretycznej na praktykę edukacyjną w zakresie zadań realizowanych w wymienionych obszarach, dostęp do bazy placówki niezbędnej do przeprowadzenia badań empirycznych służących rozstrzygnięciu problematyki badawczej na potrzeby pracy magisterskiej.

Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej

Po praktyce (sem. IX) w przedszkolu student przedstawia:

A. Dziennik praktyk – opis działań podejmowanych przez studenta wraz z opinią sporządzoną przez nauczyciela opiekuna praktyk w przedszkolu (PED2_W03; PED2_W04; PED2_W23; PED2_W10; PED2_W16; PED2_W19; PED2_W20; PED2_W22; PED2_U03; PED2_U06; PED2_U12; PED2_U07; PED2_U13; PED2_U14; PED2_U17; PED2_U16; PED2_U24; PED2_K02; PED2_K03; PED2_K10; PED2_K04; PED2_K11; PED2_K12;)

B. Portfolio zawierające następujące dokumenty (PED2_W11; PED2_W12; PED2_W17; PED2_W24; PED2_W25; PED2_W26; PED2_U01; PED2_U02; PED2_U08; PED2_U09; PED2_U23; PED2_U15; PED2_K05; PED2_K13; PED2_K14

1. sprawozdanie z odbytych praktyk (zał. 1C);
2. raport z odbytych praktyk (zał. 2C);
3. samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się (zał. 3C);
4. ankieta ewaluacyjna (zał. 4C);
5. karta obserwacji zajęć/lekcji (5C, szt. 2);
6. karta obserwacji i oceny zajęć – obserwacja i ocena dokonana przez nauczyciela (zał. 6C szt. 2);
7. ramowy scenariusz zajęć/lekcji prowadzonych przez studenta (zał. 7C, szt.2)
8. analiza indywidualnego przypadku edukacyjnego lub wychowawczego (zał. 8 C, szt. 1);
9. projekt edukacyjny (zał. 9C);

C. Egzamin problemowy – realizacja zadania teoretycznego i praktycznego (na bazie projektu dyplomowego) (PED2_U10; PED2_U11; PED2_U18; PED2_U19; PED2_K01; PED2_K06; PED2_K09; PED2_K10;)

Z każdej z podanych form weryfikacji efektów uczenia się student otrzymuje ocenę cząstkową. Ocena końcowa z praktyk jest **średnią ważoną**, obliczaną wg następującego wzoru:

$$\text{Ocena końcowa} = A \times 0,3 + B \times 0,3 + C \times 0,4$$

Ocena końcowa za praktyki jest ustalana zgodnie z zasadą:

5,0 – 4,75 - bardzo dobry

4,74 – 4,50 – dobry plus

4,49 – 4,0 - dobry

3,39 – 3,5 - dostateczny plus

3,49 – 3,0 – dostateczny np.: $4 \times 0,3 + 5 \times 0,3 + 4 \times 0,4 = 4,3$ (dobry)

Po praktyce (sem. X) w szkole student przedstawia:

A. Dziennik praktyk – opis działań podejmowanych przez studenta wraz z opinią sporządzoną przez nauczyciela opiekuna praktyk w szkole (PED2_W03; PED2_W04; PED2_W23; PED2_W10; PED2_W16; PED2_W19; PED2_W20; PED2_W22; PED2_U03; PED2_U06; PED2_U12; PED2_U07; PED2_U13; PED2_U14; PED2_U17; PED2_U16; PED2_U24; PED2_K02; PED2_K03; PED2_K10; PED2_K04; PED2_K11; PED2_K12;)

B. Portfolio zawierające następujące dokumenty (PED2_W11; PED2_W12; PED2_W17; PED2_W24; PED2_W25; PED2_W26; PED2_U01; PED2_U02; PED2_U08; PED2_U09; PED2_U23; PED2_U15; PED2_K05; PED2_K13; PED2_K14

1. sprawozdanie z odbytych praktyk (zał. 1C);
2. raport z odbytych praktyk (zał. 2C);
3. samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się (zał. 3C);
4. ankieta ewaluacyjna (zał. 4C);
5. karta obserwacji zajęć/lekcji (5C, szt. 2);
6. karta obserwacji i oceny zajęć – obserwacja i ocena dokonana przez nauczyciela (zał. 6C szt. 2);
7. ramowy scenariusz zajęć/lekcji prowadzonych przez studenta (zał. 7C, szt.2)
8. analiza indywidualnego przypadku edukacyjnego lub wychowawczego (zał. 8 C, szt. 1);
9. projekt edukacyjny (zał. 9C);

C. Egzamin problemowy – realizacja zadania teoretycznego i praktycznego (na bazie projektu dyplomowego) (PED2_U10; PED2_U11; PED2_U18; PED2_U19; PED2_K01; PED2_K06; PED2_K09; PED2_K10;)

Z każdej z podanych form weryfikacji efektów uczenia się student otrzymuje ocenę cząstkową. Ocena końcowa z praktyk jest **średnią ważoną**, obliczaną wg następującego wzoru:

$$\text{Ocena końcowa} = A \times 0,3 + B \times 0,3 + C \times 0,4$$

Ocena końcowa za praktyki jest ustalana zgodnie z zasadą:

5,0 – 4,75 - bardzo dobry

4,74 – 4,50 – dobry plus

4,49 – 4,0 - dobry

3,39 – 3,5 - dostateczny plus

3,49 – 3,0 – dostateczny np.: $4 \times 0,3 + 5 \times 0,3 + 4 \times 0,4 = 4,3$ (dobry)

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	STAC.	NIESTAC.
Forma nakładu pracy studenta		
1. Udział w zajęciach teoretycznych – wykłady (zgodnie z planem studiów)		
2. Udział w zajęciach praktycznych – ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, lektoraty itp. (zgodnie z planem studiów)	125+125	125+125
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	125+125	125+125
4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	250	250
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS ” w siatce):	10	10
Uwagi		