

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod przedmiotu	
Kierunek	Pedagogika, moduł: TERAPIA PEDAGOGICZNA Z ELEMENTAMI LOGOPEDII
Profil kształcenia	praktyczny
Semestr	I STOPIEŃ/ SEMESTR VI – 2x125 godz. — SEMESTR VI (część I 125 godz.) w placówkach oświatowych szkolnych (przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego oraz szkoły, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi) i pozaszkolnych (np. poradnia psychologiczno- pedagogiczna, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze) — SEMESTR VI (część II 125 godz.) w placówkach pozaoświatowych (świetlice środowiskowe, świetlice socjoterapeutyczne, ośrodki pomocy społecznej i placówki im podlegające oraz inne placówki i instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny).
Rodzaj praktyk (np. obserwacyjna, asystencka, asystencko-pedagogiczna)	praktyka asystencko-pedagogiczna
Opiekun praktyk	Dr Agnieszka Płusajska-Otto
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne

Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

Cele ogólne:

1. Pogłębienie i poszerzenie umiejętności zdobytych przez studenta w czasie studiów i nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
2. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką, poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów.
3. Nabycie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
4. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz stanowisk związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z kierunkiem i modułem realizowanych studiów.
5. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym instytucji.
6. Zapoznanie z techniką oraz procedurami prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy.

7. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.
8. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczną i opiekuńczo-wychowawczą nauczyciela/opiekuna/wychowawcy/logopedy i konfrontowanie nabytej wiedzy teoretycznej z rzeczywistością pedagogiczną i społeczną.
9. Przygotowanie do samodzielnej pracy oraz do podejmowania decyzji.
10. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę i podejmowane decyzje.
11. Zebranie materiałów lub przeprowadzenie badań na poziomie wystarczającym do przygotowania projektu dyplomowego.

Cele szczegółowe:

1. Dalsze rozwijanie zainteresowań pracą pedagogiczno-wychowawczą, terapeutyczną, korekcyjną i kompensacyjną w placówce opiekuńczo-wychowawczej oraz podstawami prawnymi tejże działalności.
2. Obserwowanie, interpretowanie zjawisk społecznych, projektowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.
3. Próba konfrontacji teorii pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z praktyką pedagogiczną, obserwowaną w miejscu realizacji praktyk; uzasadnianie planowanych rozwiązań pedagogicznych poprzez odwołanie się do literatury/osobistej wiedzy pedagogicznej.
4. Dalsze obserwowanie i prowadzenie zajęć wychowawczo – opiekuńczych w placówce oświatowej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy w oparciu o samodzielnie sporządzone konspekty/projekty zajęć.
5. Kształtowanie umiejętności pracy z dziećmi, wychowankami, podopiecznymi przejawiającymi różne dysfunkcje i trudności w funkcjonowaniu społecznym.
6. Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, realizowane zadania oraz sposoby rozwiązywania różnych trudnych i problemowych sytuacji zachodzących w procesie o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i terapeutycznym.
7. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i umiejętności badawczych studenta.
8. Świadome gromadzenie materiału empirycznego do założonej koncepcji projektu dyplomowego; współpraca z kadrą placówki.

Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk

OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ		SYMBOL PRK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)		
WIEDZA („Student zna i rozumie...”)				
	Opis efektu uczenia się	KEU (PED1) dla kierunku PEDAGOGIKA I ST	Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /ogólnych efektów uczenia się/	Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)***/ efektów uczenia się dla praktyk zawodowych/
1	w zaawansowanym stopniu zasady i metody oraz formy procesu nauczania, wychowania, opieki i wsparcia w placówkach edukacyjnych opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych oraz możliwości ich praktycznego zastosowania w działalności pedagogicznej; zadania charakterystyczne dla przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty i placówki pozaoświatowej oraz środowisko, w jakim one działają	PED1_W01	-----	SKN 1_ B.3.W1 SKN 3_ B.3.W1 SKN 1_ D.2/E.2.W1 SKN 3_ E.3R.W1 SKN 3_ E.3K.W1 SKN 3_ E.3WW.W1
2	usystematyzowane zagadnienia dotyczące aksjologicznych i etycznych podstaw pracy pedagogicznej oraz podstawowe założenia realizacji pracy pedagogicznej w oparciu o zasady etyki zawodowej	PED1_W05	SKN 1_ W1.1.1 SKN 3_ W1.1.1 SKN 3_ W1.1.8	-----
3	usystematyzowane teorie i koncepcje wychowania, edukacji, kształcenia, uczenia się i nauczania, opieki, wsparcia, diagnozy, profilaktyki, terapii stanowiące podstawę oraz wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu działalności pedagogicznej oraz ich uwarunkowania i wartości aplikacyjne	PED1_W06	SKN 1_ W1.1.2 SKN 3_ W1.1.2 SKN 3_ W1.1.5	-----

4	w zaawansowanym stopniu specyfikę i sposób funkcjonowania oraz organizację przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, placówki opiekuńczej, terapeutycznej, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, organizację, statut i plan pracy oraz rodzaje dokumentacji działalności pedagogicznej prowadzonej w przedszkolu, szkole, placówce systemu oświaty i placówki spoza systemu oświaty; program wychowawczo-profilaktyczny placówki	PED1_W07	SKN 1_ W1.1.8 SKN 1_ W1.1.9 SKN 3_ W1.1.10	SKN 1_ B.3.W2 SKN 3_ B.3.W1 SKN 1_ D.2/E.2.W2 SKN 1_ D.2/E.2.W3 SKN 3_ E.3R.W2 SKN 3_ E.3K.W2 SKN 3_ E.3WW.W2
5	w poszerzonym zakresie środowiskowe uwarunkowania sytuacji szkolnej dziecka z uwzględnieniem specyfiki oddziaływania mediów na proces rozwoju i wychowania oraz funkcjonowania dzieci i młodzieży oraz człowieka dorosłego	PED1_W08	SKN 1_ W1.1.1 SKN 3_ W1.1.1	-----
6	w zaawansowanym stopniu specyfikę uczestnictwa (rola, zadania) wychowanków, uczniów, podopiecznych oraz nauczycieli, opiekunów i rodziców w procesach o charakterze opiekuńczym, wychowawczym, edukacyjnym, pomocowym, kompensacyjnym, terapeutycznym	PED1_W09	SKN 1_ W1.1.3 SKN 3_ W1.1.9	SKN 1_ B.3.W2 SKN 1_ D.2/E.2.W1 SKN 3_ B.3.W1
7	w zaawansowanym stopniu zróżnicowanie potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i podopiecznych oraz wynikające z nich zadania dotyczące organizacji działalności pedagogicznej; założenia edukacji włączającej, sposoby realizacji zasady inkluzji, specyfikę funkcjonowania systemu kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego, prawa dziecka oraz osób z niepełnosprawnością	PED1_W10	SKN 1_ W1.1.5 SKN 1_ W1.1.6 SKN 1_ W1.1.10 SKN 3_ W1.1.10	-----
8	w zaawansowanym stopniu sposoby diagnozowania pedagogicznego uwzględniającego specyfikę funkcjonowania oraz możliwości uczniów, wychowanków i podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami i możliwościami	PED1_W11	SKN 1_ W1.1.7 SKN 3_ W1.1.5	-----
9	w zaawansowanym stopniu założenia metodyki prowadzenia zajęć o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, profilaktycznym z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb wychowanków i podopiecznych; modele indywidualizowania zajęć; podstawowe założenia oraz sposoby projektowania, opracowywania i wdrażania w praktyce pedagogicznej programu wychowawczo-profilaktycznego	PED1_W12	SKN 1_ W1.1.4 SKN 1_ W1.1.14 SKN 1_ W1.1.15 SKN 3_ W1.1.11 SKN 3_ W1.1.12	-----
10	w zaawansowanym stopniu zasady współpracy wszystkich uczestników procesu edukacyjnego i opiekuńczo-wychowawczego oraz sposoby radzenia sobie z występującymi problemami i trudnościami	PED1_W13	SKN 1_ W1.1.6 SKN 3_ W1.1.11	-----
11	zasady efektywnej komunikacji interpersonalnej, również w formie on-line (z uwzględnieniem przekazów werbalnych i niewerbalnych; barier utrudniających komunikację oraz czynników ułatwiających przekaz komunikacyjny)	PED1_W15	SKN 1_ W1.1.12 SKN 3_ W1.1.14	-----
12	program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego	PED1_W16	-----	SKN 1_ B.3.W2 SKN 3_ B.3.W1
13	uporządkowaną i aktualizowaną systematycznie wiedzę z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych: metody, narzędzia oraz techniki pozyskiwania, przetwarzania i prezentowania danych z ukierunkowaniem na wykorzystanie w praktycznej działalności pedagogicznej	PED1_W17	-----	-----
14	zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi oraz wychowankom i podopiecznym w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych	PED1_W18	SKN 1_ W1.1.11 SKN 3_ W1.1.15	SKN 1_ B.3.W3 SKN 3_ B.3.W2 SKN 3_ E.3R.W3 SKN 3_ E.3K.W3 SKN 3_ E.3WW.W3

15	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji i higieny głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi - z ich wykorzystaniem w pracy pedagogicznej	PED1_W19	SKN 1_ W1.1.13 SKN 3_ W1.1.13	-----
UMIĘTNOŚCI („Student potrafi...”)				
1	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia, podopiecznego, nauczyciela, opiekuna w życiu szkoły i placówki; w oparciu o posiadaną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, nauczyciela lub terapeuty, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, logopedyczne lub opiekuńcze; aktywnie obserwować sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej	PED1_U03	SKN 1_U1.2.1 SKN 3_U1.2.5 SKN 3_U1.2.6	SKN 1_B.3.U1 SKN 3_B.3.U1 SKN 1_D.2/E.2.U1 SKN 3_E.3R.U1 SKN 3_E.3K.U1 SKN 3_ E.3WW.U1
2	analizować i oceniać różne źródła informacji (w tym również nowych środków dydaktycznych) w celu samodzielnego zdobywania wiedzy służącej realizacji zajęć edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, profilaktycznych oraz rozwoju własnych umiejętności; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela i/lub logopedę metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne;	PED1_U04	SKN 1_U1.2.2 SKN 3_U1.2.17	SKN 1_D.2/E.2.U1
3	analizować i interpretować przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk sytuacje i zdarzenia pedagogiczne; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów; wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu wychowawców klas oraz pozalekcyjnych działań opiekuńczo-wychowawczych nauczycieli, w tym podczas dyżurów na przerwach pozalekcyjnych i zorganizowanych wyjść grup uczniowskich	PED1_U05	SKN 1_U1.2.3 SKN 3_U1.2.4	SKN 1_B.3.U2 SKN 1_B.3.U3 SKN 1_B.3.U4 SKN 1_B.3.U6 SKN 3_B.3.U2 SKN 1_ D.2/E.2.U3 SKN 3_E.3R.U2 SKN 3_E.3R.U4 SKN 3_E.3K.U2 SKN 3_E.3K.U3 SKN 3_E.3K.U5 SKN 3_ E.3WW.U2 SKN 3_ E.3WW.U4
4	planować, organizować oraz prowadzić zajęcia z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb wychowanków i podopiecznych, realizować działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych i życiowych dzieci młodzieży i dorosłych - z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zdalnych form edukacji	PED1_U06	SKN 1_U1.2.2 SKN 1_U1.2.12 SKN 3_ U1.2.11	-----
5	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia wychowawcze, serię lekcji lub zajęć zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki; samodzielnie organizować oraz prowadzić zajęcia o charakterze edukacyjnym, opiekuńczym, wychowawczym, terapeutycznym, profilaktycznym; dokonywać ich ewaluacji oraz pracować nad doskonaleniem własnego warsztatu pracy	PED1_U07	SKN 1_U1.2.12 SKN 3_U1.2.7 SKN3_U1.2.11	SKN 1_B.3.U5 SKN 1_ D.2/E.2.U2 SKN 3_E.3R.U3 SKN 3_E.3K.U4 SKN 3_ E.3WW.U3
6	opracowywać i wdrażać w praktyce pedagogicznej zindywidualizowane programy nauczania i wychowania; programy wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów, wychowanków, ich rodziców, opiekunów i wychowawców; projektować i organizować zajęcia kształtujące różne umiejętności wychowawcze u wychowanków, np. postawę altruizmu, tolerancji, empatię, poczucie własnej wartości	PED1_U08	SKN 1_U1.2.4 SKN 1_U1.2.5 SKN 3_U1.2.7 SKN 3_U1.2.8	-----
7	planować i podejmować pracę z wychowankami i podopiecznymi rozbudzającą ich zainteresowania i	PED1_U09	SKN 1_U1.2.6 SKN 1_U1.2.7	-----

	rozwijającą uzdolnienia; tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące do pracy nad sobą, rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia		SKN 1_U1.2.8 SKN 3_U1.2.7	
8	odpowiedzialnie organizować pracę wychowanków i podopiecznych w szkole i placówce oraz poza szkołą i poza placówką, propagować racjonalne organizowanie czasu wolnego oraz poszanowania prawa do odpoczynku (z uwzględnieniem edukacji zdrowotnej i fizycznej oraz wartości wychowawczych)	PED1_U10	SKN 1_U1.2.13 SKN 3_U1.2.11	-----
9	efektywnie komunikować się w relacjach interpersonalnych w placówce edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej ze szczególnym zwróceniem uwagi na podmiotowe traktowanie wychowanków/uczniów/podopiecznych	PED1_U13	-----	-----
10	przedstawić własne pomysły na optymalizację działalności realizowanej w placówce /proponując służące doskonaleniu oddziaływań o charakterze wychowawczym/ dydaktycznym/ opiekuńczym w oparciu o poprawne wnioski oraz rzeczową argumentację, brać aktywny udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	PED1_U14	-----	-----
11	angażować się w działania wspomagające uczniów, wychowanków i podopiecznych w świadomym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	PED1_U15	SKN 1_U1.2.14	-----
12	trafnie i obiektywnie monitorować postępy uczniów i podopiecznych oraz ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły i placówki, właściwie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania pracy nad własnym rozwojem, inspirować do całościowego uczenia się	PED1_U16	SKN 1_U1.2.10 SKN 1_U1.2.11 SKN 3_U1.2.5	SKN 3_B.3.U1
13	pogłębiać i aktualizować swoją wiedzę oraz umiejętności i kompetencje związane z działalnością pedagogiczną poprzez podejmowanie różnych form doskonalenia i samodoskonalenia zawodowego	PED1_U17	SKN 1_U1.2.18 SKN 3_U1.2.10 SKN 3_U1.2.16	
14	współpracować w zespole w celu projektowania oraz realizowania konkretnych oddziaływań pedagogicznych, a także przejmować odpowiedzialność za powierzone zadania oraz efekty pracy zespołowej	PED1_U18	SKN 1_U1.2.9 SKN 3_U1.2.9	
15	realizować pracę pedagogiczną w oparciu o zasady aksjologii pedagogicznej i etyki zawodowej	PED1_U19	-----	
16	stosować w sytuacjach życiowych, szkolnych, wychowawczo-opiekuńczych zasady bezpieczeństwa, higieny życia i zdrowia; umiejętnie wdrażać te zasady w schematy funkcjonowania uczniów i podopiecznych w placówkach oraz poza nimi; udzielać pierwszej pomocy	PED1_U20	SKN 1_U1.2.17 SKN 3_U1.2.14	
17	wyrażać w poprawny sposób w mowie i na piśmie własne refleksje, spostrzeżenia i sądy na temat sytuacji występujących w obszarze działalności pedagogicznej, której jest aktywnym uczestnikiem	PED1_U21	SKN 1_U1.2.15 SKN 1_U1.2.16 SKN 3_U1.2.12 SKN 3_U1.2.13	
KOMPETENCJE SPOŁECZNE <i>(„Student jest gotów do...”)</i>				
1	identyfikowania i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w celu permanentnego doskonalenia swoich kompetencji zawodowych; skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu	PED1_K01	-----	SKN 1_B.3.K1 SKN 3_B.3.K1 SKN

	poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych			1_D.2/E.2.K1 SKN 3_E.3R.K1 SKN 3_E.3K.K1 SKN 3_ E.3WW.K1
2	ponoszenia odpowiedzialności za przygotowanie do podejmowanych działań oraz rezultaty swojej pracy, do optymalizacji efektów procesów edukacji, wychowania, opieki, profilaktyki, terapii; przestrzegania zasad etyki zawodowej w obszarze procesu pedagogicznego realizowanego w placówce i instytucji (z uwzględnieniem etyki pracy w przestrzeni wirtualnej)	PED1_K02	SKN 1_K1.3.1 SKN 3_K1.3.1	-----
3	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami działalności pedagogicznej; poszanowania praw człowieka oraz upowszechniania tolerancji; stosowania procedur służących wyrównywaniu szans edukacyjnych i życiowych uczestników procesów, którymi kieruje	PED1_K03	SKN 1_K1.3.2 SKN 3_K1.3.2	-----
4	efektywnego porozumiewania się ze wszystkimi uczestnikami działalności pedagogicznej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w przestrzeni pedagogicznej (również wirtualnej)	PED1_K04	SKN 1_K1.3.3 SKN 3_K1.3.3 SKN 3_K1.3.4	-----
5	pracy w zespole oraz pełnienia w nim różnych ról; podejmowania inicjatywy w zakresie organizowania efektywnej współpracy placówki edukacyjnej, opiekuńczej, terapeutycznej z rodzicami, innymi nauczycielami, specjalistami i ekspertami oraz ze środowiskiem lokalnym	PED1_K05	SKN 1_K1.3.7 SKN 3_K1.3.3 SKN 3_K1.3.7	-----
6	trafnego rozpoznawania specyfiki oddziaływania środowisk wychowawczych na funkcjonowanie wychowanków i podopiecznych; identyfikowania potrzeb służących realizacji podejmowanych działań, przewidywania ich skutków oraz konsekwencji	PED1_K06	SKN 1_K1.3.4 SKN 3_K1.3.5	-----
7	projektowania i realizowania działań zmierzających do rozwoju oraz stymulowania jakości pracy szkoły, placówki, instytucji; do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, do działania w sposób przedsiębiorczy	PED1_K09	SKN 1_K1.3.6 SKN 3_K1.3.6	-----

Miejsca odbywania praktyk

I STOPIEŃ/ SEMESTR VI – 2x125 godz.

- **SEMESTR VI (część I 125 godz.) w placówkach oświatowych szkolnych** (przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego oraz szkoły, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi) i pozaszkolnych (np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze)
- **SEMESTR VI (część II 125 godz.) w placówkach pozaoświatowych** (świetlice środowiskowe, świetlice socjoterapeutyczne, ośrodki pomocy społecznej i placówki im podlegające oraz inne placówki i instytucje działające na rzecz dziecka i rodziny).

Podstawowe elementy infrastrukturalne oraz elementy wyposażenia, w jakie musi być wyposażone miejsce odbywania praktyk:

1. Pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy – każdy etap praktyk.
2. Pomieszczenie i stanowisko pracy umożliwiające opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki i trudności, które ewentualnie pojawiają się w trakcie jej przebiegu – każdy etap praktyki.
3. Dostęp do dokumentacji placówki szkolnej oraz regulującej pracę w placówkach edukacyjnych, oświatowo-wychowawczych, opiekuńczo-wychowawczych – każdy etap praktyki.
4. Dostęp do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do projektu dyplomowego – praktyka asystencko-pedagogiczna.

Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej

Ocena końcowa z praktyki asystencko-pedagogicznej PZ3 jest ŚREDNIĄ WAŻONĄ PZ3 PO i PZ3 PP obliczoną według następującego wzoru:

OCENA KOŃCOWA PZ3 = PZ3 PO x 0,5 + PZ3 PP x 0,5

OCENA KOŃCOWA PZ3 PO = DZ x 0,2 + DOK x 0,2 + EGZ x 0,6

- **DZ** – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk
- **DOK** – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki asystencko-pedagogicznej
- **EGZ**– egzamin problemowy - teoretyczny i praktyczny (na bazie projektu dyplomowego) weryfikujący efekty uczenia się nabyte w trakcie realizacji praktyki zawodowej

1. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –

OCENA DZ x 0,2 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W08; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W12; PED1_W13; PED1_W15; PED1_W16; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04)

2. Analiza i ocena dokumentacji praktyki(portfolia zawierające następujące dokumenty):

- Załącznik 1 PZ3 PO Sprawozdanie z odbytych praktyk
- Załącznik 2 PZ3 PO Raport z odbytych praktyk
- Załącznik 3 PZ3 PO Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
- Załącznik 4 PZ3 PO Ankieta ewaluacyjna
- Załącznik 5 PZ3 PO Karta obserwacji zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcję) prowadzi nauczyciel, obserwuje student - 2 SZT.
- Załącznik 6 PZ3 PO Karta obserwacji i oceny zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcje) prowadzi student, obserwuje i ocenia nauczyciel - 2 SZT.
- Załącznik 7 PZ3 PO Ramowy scenariusz zajęć (lekcji) prowadzonych przez studenta - 2 SZT.
- Załącznik 8 PZ3 PO Analiza indywidualnego przypadku - 1 SZT.
- Załącznik 9 PZ3 PO Projekt edukacyjny – 1 SZT

OCENA DOK x 0,2 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W08; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W12; PED1_W13; PED1_W15; PED1_W16; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05; PED1_U06; PED1_U07; PED1_U08; PED1_U09; PED1_U10; PED1_U13; PED1_U14; PED1_U15; PED1_U16; PED1_U17; PED1_U18; PED1_U19; PED1_U20; PED1_U21)

3. EGZAMIN PROBLEMOWY – TEORETYCZNY I PRAKTYCZNY (NA BAZIE PROJEKTU DYPLOMOWEGO) wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w programie praktyk – (obszar z placówek oświatowych)

OCENA M x 0,6 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W08; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W12; PED1_W13; PED1_W15; PED1_W16; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05; PED1_U06; PED1_U07; PED1_U08; PED1_U09; PED1_U10; PED1_U13; PED1_U14; PED1_U15; PED1_U16; PED1_U17; PED1_U18; PED1_U19; PED1_U20; PED1_U21; PED1_K01; PED1_K02; PED1_K03; PED1_K04; PED1_K05; PED1_K06; PED1_K09)

OCENA KOŃCOWA PZ3 PP = DZ x 0,2 + DOK x 0,2 + EGZ x 0,6

- **DZ** – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk
- **DOK** – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki asystencko-pedagogicznej
- **EGZ**– egzamin problemowy - teoretyczny i praktyczny (na bazie projektu dyplomowego) weryfikujący efekty uczenia się nabyte w trakcie realizacji praktyki zawodowej

4. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –

OCENA DZ x 0,2 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W08; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W12; PED1_W13; PED1_W15; PED1_W16; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04)

5. Analiza i ocena dokumentacji praktyki(portfolia zawierające następujące dokumenty):

- Załącznik 1 PZ3 PP Sprawozdanie z odbytych praktyk
- Załącznik 2 PZ3 PP Raport z odbytych praktyk
- Załącznik 3 PZ3 PP Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
- Załącznik 4 PZ3 PP Ankieta ewaluacyjna
- Załącznik 5 PZ3 PP Karta obserwacji zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcję) prowadzi nauczyciel, obserwuje student - 2 SZT.
- Załącznik 6 PZ3 PP Karta obserwacji i oceny zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcje) prowadzi student, obserwuje i ocenia nauczyciel - 2 SZT.
- Załącznik 7 PZ3 PP Ramowy scenariusz zajęć (lekcji) prowadzonych przez studenta - 2 SZT.
- Załącznik 8 PZ3 PP Analiza indywidualnego przypadku - 1 SZT.
- Załącznik 9 PZ3 PP Projekt edukacyjny – 1 SZT.

OCENA DOK x 0,2 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W08; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W12; PED1_W13; PED1_W15; PED1_W16; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05; PED1_U06; PED1_U07; PED1_U08; PED1_U09; PED1_U10; PED1_U13; PED1_U14; PED1_U15; PED1_U16; PED1_U17; PED1_U18; PED1_U19; PED1_U20; PED1_U21)

6. EGZAMIN PROBLEMOWY – TEORETYCZNY I PRAKTYCZNY (NA BAZIE PROJEKTU DYPLOMOWEGO) wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w programie praktyk – (obszar z placówek opiekuńczo-wychowawczych)

OCENA M x 0,6 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W08; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W12; PED1_W13; PED1_W15; PED1_W16; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05; PED1_U06; PED1_U07; PED1_U08; PED1_U09; PED1_U10; PED1_U13; PED1_U14; PED1_U15; PED1_U16; PED1_U17; PED1_U18; PED1_U19; PED1_U20; PED1_U21; PED1_K01; PED1_K02; PED1_K03; PED1_K04; PED1_K05; PED1_K06; PED1_K09)

Skala ocen:

- bardzo dobry (5)
- dobry plus (4,5)
- dobry (4)
- dostateczny plus (3,5)
- dostateczny (3)
- niedostateczny (2)

Ocena ustalana powinna być na podstawie następującej skali:

- Poniżej 55.00 % - ocena 2
- 55.00 % i więcej - ocena 3
- 60.00 % i więcej - ocena 3,5
- 70.00 % i więcej - ocena 4
- 80.00 % i więcej - ocena 4,5
- 90.00 % i więcej - ocena 5

Forma nakładu pracy studenta	Obciążenie studenta (h)	
	STAC.	NIESTAC.
1. Udział w zajęciach teoretycznych – wykłady (zgodnie z planem studiów)	-	-
2. Udział w zajęciach praktycznych – ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, lektoraty itp. (zgodnie z planem studiów)	125+125	125+125
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	125+125	125+125
4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	250	250
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS” w siatce):	10	10
Uwagi		

