

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod przedmiotu	
Kierunek	Pedagogika, moduł: TERAPIA PEDAGOGICZNA Z ELEMENTAMI LOGOPEDII
Profil kształcenia	praktyczny
Semestr	I STOPIEŃ/ SEMESTR III i IV – 250 godz. — SEMESTR III (część I 125 godz.) w placówkach oświatowych szkolnych (przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego oraz szkoły, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi) SEMESTR IV (część II 125 godz.) w placówkach oświatowych szkolnych (przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego oraz szkoły, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi)
Rodzaj praktyk (np. obserwacyjna, asystencka, asystencko-pedagogiczna)	praktyka obserwacyjna
Opiekun praktyk	Dr Agnieszka Płusajska-Otto
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne

Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

Cele ogólne:

1. Pogłębienie i poszerzenie umiejętności zdobytych przez studenta w czasie studiów i nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
2. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką, poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów.
3. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz stanowisk związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z kierunkiem i modułem realizowanych studiów.
4. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym instytucji.
5. Zapoznanie z techniką oraz procedurami prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy.
6. Nabycie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
7. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.
8. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczną, opiekuńczo-wychowawczą i terapeutyczną nauczyciela/opiekuna/wychowawcy/logopedy i konfrontowanie nabytej wiedzy teoretycznej z rzeczywistością pedagogiczną i społeczną.
9. Przygotowanie do samodzielnej pracy oraz do podejmowania decyzji.

10. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę i podejmowane decyzje.

Cele szczegółowe:

1. Poznanie podstaw prawnych funkcjonowania placówek oświatowych szkolnych.
2. Zapoznanie studenta z zagadnieniami dotyczącymi pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej oraz ze znaczeniem diagnozy jednostki, grupy, środowiska w planowaniu pracy.
3. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą opiekuńczo-wychowawczą i terapeutyczną, konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu.
4. Obserwowanie i interpretowanie zjawisk społecznych, projektowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.
5. Obserwowanie i prowadzenie zajęć w placówce oświatowej szkolnej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i socjologicznej.
6. Odpowiedzialne przygotowywanie się do prowadzenia zajęć opiekuńczo-wychowawczych oraz ich dokumentowanie.
7. Kształtowanie umiejętności pracy z wychowankami wymagającymi specjalnej troski i stosowania zróżnicowanych metod i form pracy.

Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk

WIEDZA

(„Student zna i rozumie...”)

	Opis efektu uczenia się	KEU (PED1) dla kierunku PEDAGOGIKA I ST	Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /ogólnych efektów uczenia się/	Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /efektów uczenia się dla praktyk zawodowych/
1	zasady aksjologii w procesie edukacji, wychowania i opieki oraz etyczne aspekty praktycznej pracy pedagogicznej i logopedycznej;	PED1_W05	SKN 1_ W1.1.1	-----
2	w zaawansowanym stopniu podstawowe elementy struktury organizacyjnej placówki oświatowej szkolnej, zadania oraz cele działalności realizowanej przez przedszkole, szkołę lub placówkę systemu oświaty w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, organizację, statut i plan pracy oraz rodzaje dokumentacji działalności pedagogicznej prowadzonej w przedszkolu, szkole, placówce systemu oświaty; program wychowawczo-profilaktyczny placówki;	PED1_W07	SKN 1_ W1.1.8 SKN 1_ W1.1.9	SKN 1_ B.3.W2 SKN 1_ D.2/E.2.W2 SKN 1_ D.2/E.2.W3
3	zadania stawiane przed wychowankami, podopiecznymi, wychowawcami, opiekunami, logopedami oraz rodzicami w procesie szeroko rozumianego procesu nauczania, wychowania, opieki, a także wsparcia, pomocy, kompensacji społecznej i profilaktyki;	PED1_W09	SKN 1_ W1.1.3	SKN 1_ B.3.W2 D.2/E.2.W1
4	zróżnicowanie potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i podopiecznych oraz wynikające z nich zadania dotyczące organizacji działalności pedagogicznej, prawa dziecka oraz osób z niepełnosprawnością;	PED1_W10	SKN 1_ W1.1.5 SKN 1_ W1.1.6 SKN 1_ W1.1.10	-----
5	podstawowe pojęcia z obszaru szeroko rozumianego komunikowania społecznego z uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej werbalnej i niewerbalnej; również w formie on-line;	PED1_W15	SKN 1_ W1.1.12	-----
6	podstawowe zasady zachowania bezpieczeństwa życia i zdrowia w placówce, w której odbywa praktykę oraz zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom, wychowankom i podopiecznym;	PED1_W18	SKN 1_ W1.1.11	SKN 1_ B.3.W3
7	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji i higieny głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi - z ich wykorzystaniem w pracy pedagogicznej;	PED1_W19	SKN 1_ W1.1.13	-----

UMIEJĘTNOŚCI

(„Student potrafi...”)

1	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia, podopiecznego, nauczyciela, opiekuna, logopedy w życiu szkoły; wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, nauczyciela lub terapeuty, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze; aktywnie obserwować sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	PED1_U03	SKN 1_U1.2.1	SKN 1_B.3.U1 SKN 1_D.2/E.2.U1
2	aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela/terapeutę metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne;	PED1_U04	SKN 1_U1.2.2 SKN 3_U1.2.17	SKN 1_D.2/E.2.U1
3	dokonać pedagogicznej analizy zdarzeń i sytuacji o charakterze dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym, zachodzących w placówce przedszkolnej, szkolnej; interpretować sytuacje wychowawcze zachodzące w środowisku wychowawczym placówki;	PED1_U05	SKN 1_U1.2.3	SKN 1_B.3.U2 SKN 1_B.3.U3 SKN 1_B.3.U4 SKN 1_B.3.U6
4	efektywnie komunikować się z uczniami, wychowankami, podopiecznymi, innymi wychowawcami, logopedami i opiekunami oraz rodzicami wychowanków, ze szczególnym zwróceniem uwagi na podmiotowe traktowanie wychowanków i podopiecznych;	PED1_U13	-----	-----
5	połączać i aktualizować swoją wiedzę oraz umiejętności i kompetencje związane z praktyczną działalnością pedagogiczną, wychowawczą, logopedyczną i opiekuńczą poprzez podejmowanie różnych form doskonalenia i samodoskonalenia zawodowego;	PED1_U17	SKN 1_U1.2.18	-----
6	stosować w pracy wychowawczej oraz opiekuńczej i profilaktycznej zasady aksjologii pedagogicznej i etyki zawodowej;	PED1_U19	-----	-----
7	stosować w sytuacjach życiowych, szkolnych, wychowawczo-opiekuńczych zasady bezpieczeństwa, higieny życia i zdrowia; umiejętnie wdrażać te zasady w schematy funkcjonowania uczniów i podopiecznych w placówkach oraz poza nimi; udzielać pierwszej pomocy;	PED1_U20	SKN 1_U1.2.17	-----
8	wyrazać w poprawny sposób w mowie i na piśmie własne refleksje, spostrzeżenia i sądy na temat sytuacji zaobserwowanych podczas realizacji praktyk pedagogicznych;	PED1_U21	SKN 1_U1.2.15 SKN 1_U1.2.16	-----

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

(„Student jest gotów do...”)

1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i/lub logopedą w celu poszerzenia swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	PED1_K01	-----	SKN 1_B.3.K1 SKN 1_D.2/E.2.K1
2	ponoszenia odpowiedzialności za przygotowanie do podejmowanych działań o charakterze dydaktycznym, wychowawczym i opiekuńczym oraz za rezultaty swojej pracy; /przestrzegania zasad etyki zawodowej w obszarze procesu pedagogicznego realizowanego w placówce i instytucji (z uwzględnieniem etyki pracy w przestrzeni wirtualnej)	PED1_K02	SKN 1_K1.3.1	-----
3	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu; poszanowania praw człowieka oraz upowszechniania tolerancji; stosowania procedur służących wyrównywaniu szans edukacyjnych i życiowych uczniów, wychowanków i podopiecznych	PED1_K03	SKN 1_K1.3.2	-----
4	efektywnego porozumiewania się ze wszystkimi uczestnikami działalności pedagogicznej oraz do dialogowego rozwiązywania konfliktów i tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w przestrzeni pedagogicznej (również wirtualnej)	PED1_K04	SKN 1_K1.3.3	-----

Miejsca odbywania praktyk

SEMESTR III I SEMESTR IV (po 125 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE SZKOLNE

przedszkola i inne formy wychowania przedszkolnego oraz szkoły, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi.

Podstawowe elementy infrastrukturalne oraz elementy wyposażenia, w jakie musi być wyposażone miejsce odbywania praktyk:

1. Pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy - każdy etap praktyk.
2. Pomieszczenie i stanowisko pracy umożliwiające opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki i trudności, które ewentualnie pojawiają się w trakcie jej przebiegu – każdy etap praktyki.
3. Dostęp do dokumentacji szkolnej oraz regulującej pracę w placówkach edukacyjnych, oświatowo-wychowawczych i opiekuńczo-wychowawczych - każdy etap praktyki.
4. Dostęp do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do projektu dyplomowego – praktyka asystencko-pedagogiczna.

Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej

OCENA KOŃCOWA PZ1 PO = DZ x 0,3 + DOK x 0,3 + RS x 0,4

- **DZ** – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk
- **DOK** – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki obserwacyjnej
- **RS** – rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki

1. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –

OCENA DZ x 0,3 (EFEKTY: PED1_W05; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W15; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05)

2. Analiza i ocena dokumentacji praktyki (portfolia zawierające następujące dokumenty):

- Załącznik 1 PZ1 PO Sprawozdanie z odbytych praktyk
- Załącznik 2 PZ1 PO Raport z odbytych praktyk
- Załącznik 3 PZ1 PO Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
- Załącznik 4 PZ1 PO Ankieta ewaluacyjna
- Załącznik 5 PZ1 PO Karta obserwacji zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcję) prowadzi nauczyciel, obserwuje student - 2 SZT. –

OCENA DOK x 0,3 (EFEKTY: PED1_W05; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W15; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U05; PED1_U13; PED1_U17; PED1_U19; ED1_U20; PED1_U21)

3. Szczegółowa (pogłębiająca i refleksyjna) rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki - wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w ramowym programie praktyk –

OCENA RS x 0,4 (EFEKTY: PED1_W05; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W15; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U05; PED1_U13; PED1_U17; PED1_U19; PED1_U20; PED1_U21; PED1_K01; PED1_K02; PED1_K03; PED1_K04)

Skala ocen:

bardzo dobry (5)

dobry plus (4,5)

dobry (4)

dostateczny plus (3,5)

dostateczny (3)

niedostateczny (2)

Ocena ustalana powinna być na podstawie następującej skali:

Poniżej 55.00 % - ocena 2

55.00 % i więcej - ocena 3

60.00 % i więcej - ocena 3,5

70.00 % i więcej - ocena 4

80.00 % i więcej - ocena 4,5

90.00 % i więcej - ocena 5

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)

Obciążenie studenta (h)

Forma nakładu pracy studenta

STAC.

NIESTAC.

1. Udział w zajęciach teoretycznych – wykłady (zgodnie z planem studiów)	-	-
2. Udział w zajęciach praktycznych – ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, lektoraty itp. (zgodnie z planem studiów)	125+125	125+125
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	125+125	125+125
4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	250	250
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS ” w siatce):	10	10
Uwagi		