

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod przedmiotu	
Kierunek	Pedagogika, II stopień Moduł: WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA
Profil kształcenia	Praktyczny
Semestr	Semestr 4
Rodzaj praktyk	asystencko-pedagogiczna
Opiekun praktyk	Dr Teresa Janicka-Panek, prof. ANSB
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	studia niestacjonarne

Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

Celem praktyk zawodowych jest wyposażenie absolwenta studiów w niezbędną wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne, aby mógł profesjonalnie realizować przyszłe zadania zawodowe z zakresu edukacji włączającej i wczesnego wspomagania jednostki w rozwoju (WWR). Praktyki zawodowe są zintegrowane z rodzajem prowadzonych zajęć. Praktyka dyplomowa może służyć także zbieraniu danych w ramach przygotowywanej koncepcji badań własnych, prowadzącej do napisania pracy magisterskiej.

Cele ogólne:

1. Pogłębianie wiedzy i umiejętności zdobytych przez studenta w czasie studiów oraz nabycie nowych poprzez prowadzenie lub współprowadzenie zajęć z zakresu edukacji włączającej i terapii pedagogicznej, z ewentualną możliwością wykorzystania do przygotowania pracy dyplomowej.
2. Pogłębianie kompetencji zawodowych poprzez dalszą systemową konfrontację przygotowania teoretycznego z zakresu edukacji włączającej i wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka z praktyką.
3. Wzbogacenie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy; praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana.
4. Poszerzenie doświadczeń związanych z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz stanowisk związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z pracą

terapeutyczną, pedagogiczną, dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą oraz organizacyjną .

5. Gromadzenie danych na temat warsztatu pracy przyszłego terapeuty, w zakresie wyposażenia technicznego, technologicznego i informatycznego szkół/placówek oświatowych, realizujących edukację włączającą.
6. Pogłębienie znajomości sposobów prowadzenia dokumentacji w szkole/placówce systemu oświaty, w których realizowana jest edukacja włączająca lub/i wspomaganie w rozwoju.
7. Dalsze poznawanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do podmiotów, uczestniczących w procesie realizacji praktyk zawodowych.
8. Zdobywanie dodatkowego doświadczenia związanego z pracą terapeutyczną, dydaktyczno-wychowawczą oraz opiekuńczą terapeuty/nauczyciela/opiekuna/wychowawcy/ i konfrontowanie nabytej wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną i społeczną.
9. Dalsze przygotowanie do samodzielnej pracy na stanowisku nauczyciela terapeuty, specjalisty ds. wspomaganie rozwoju oraz do podejmowania decyzji w zakresie edukacji włączającej.
10. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zadań podejmowanych podczas odbywania praktyki zawodowej; świadome przestrzeganie zasad etyki zawodowej.

Cele szczegółowe:

1. Dalsze pogłębione poznawanie zadań charakterystycznych dla przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowiska, w jakim one działają, z uwzględnieniem edukacji włączającej i wspomaganie rozwoju w kontekście zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej
2. Doskonalenie znajomości organizacji, statutu i planu pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty w zakresie edukacji włączającej i wspomaganie rozwoju oraz programu wychowawczo-profilaktycznego;
3. Zaobserwowanie i przestrzeganie w praktyce zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi;
4. Doskonalenie umiejętności wyciągania wniosków z obserwacji pracy nauczycieli, specjalistów z zakresu organizowania i prowadzenia terapii pedagogicznej, wspomaganie rozwoju, ich interakcji z dziećmi i uczniami;
5. Krytyczna analiza sposobów, w jaki nauczyciele i specjaliści planują i przeprowadzają zajęcia terapeutyczne, dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz profilaktyczne;
6. Wdrażanie do wyciągania wniosków z obserwacji sposobów integracji działań opiekuńczo-

-wychowawczych i terapeutyczno-dydaktycznych oraz profilaktycznych przez nauczycieli i specjalistów;

7. Kształtowanie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych;
8. Dalsze rozwijanie umiejętności analizowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk;
9. Kształtowanie umiejętności całościowego podejścia w procesie diagnozowania przypadku, planowania i organizowania procesu wspomagania oraz oceny postępów edukacyjnych a tym samym skuteczności przyjętej strategii działania w zakresie wspomagania rozwoju dziecka/ucznia;
10. Skuteczne współdziałanie z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy i doskonalenia kompetencji z zakresu WWR.

Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez uczestnika studiów w ramach praktyk

OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ		SYMBOL PRK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)
WIEDZA		
Student zna i rozumie		
1	w pogłębionym stopniu zasady i metody oraz formy procesu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka (WWR) i wczesnej interwencji terapeutycznej oraz możliwości ich praktycznego zastosowania w działalności terapeutycznej i inkluzyjnej; zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty i placówki pozaoświatowej oraz środowisko, w jakim one działają	PED2_W01
2	organizację, statut i plan pracy przedszkola, szkoły lub placówki systemu oświaty w zakresie edukacji włączającej i wspomagania rozwoju dzieci/uczniów/wychowanków	PED2_W01
3	w pogłębionym stopniu usystematyzowane zagadnienia dotyczące aksjologicznych i etycznych podstaw organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej pedagogicznej, realizacji wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej z uwzględnieniem zasad etyki zawodowej	PED2_W05
4	w pogłębionym stopniu usystematyzowane teorie i koncepcje wychowania, edukacji, kształcenia, uczenia się i nauczania, opieki, wsparcia, diagnozy, profilaktyki, terapii, stanowiące podstawę oraz wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej oraz ich uwarunkowania i wartości aplikacyjne	PED2_W06
5	w pogłębionym stopniu sposób funkcjonowania przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, placówki opiekuńczej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej, medialnej, w której jest odbywana praktyka, w szczególności: zadania opiekuńczo-wychowawcze, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych oraz rodzaj prowadzonej	PED2_W07

	dokumentacji, organizację, statut i plan pracy oraz rodzaje dokumentacji działalności pedagogicznej prowadzonej w przedszkolu, szkole, placówce systemu oświaty i placówki spoza systemu oświaty	
6	w pogłębionym stopniu środowiskowe uwarunkowania sytuacji szkolnej dziecka z uwzględnieniem specyfiki oddziaływania mediów na proces rozwoju dzieci	PED2_W08
7	w pogłębionym stopniu specyfikę uczestnictwa (rola, zadania) wychowanków, uczniów, podopiecznych oraz nauczycieli, opiekunów i rodziców w procesach o charakterze opiekuńczym, wychowawczym, edukacyjnym, pomocowym, kompensacyjnym, terapeutycznym	PED2_W09
8	w poszerzonym i pogłębionym zakresie zróżnicowanie potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i podopiecznych oraz wynikające z nich zadania dotyczące organizacji działalności pedagogicznej; założenia edukacji włączającej, sposoby realizacji zasady inkluzji, specyfikę funkcjonowania systemu kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego, prawa dziecka oraz osób z niepełnosprawnością	PED2_W10
9	zaawansowane usystematyzowane i pogłębione sposoby realizacji procesu diagnostycznego w działalności pedagogicznej uwzględniające specyfikę funkcjonowania oraz możliwości dzieci/uczniów, ze zróżnicowanymi potrzebami i możliwościami	PED2_W11
10	w pogłębionym stopniu założenia metodyki prowadzenia zajęć o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, profilaktycznym, z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb dzieci oraz uczniów; modele indywidualizowania zajęć; podstawowe założenia oraz sposoby projektowania wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej	PED2_W12
10	w pogłębionym stopniu zasady współpracy wszystkich uczestników procesu edukacyjnego (nauczycieli, specjalistów, rodziców, opiekunów) oraz sposoby radzenia sobie z występującymi problemami i trudnościami	PED2_W13
11	usystematyzowane zasady efektywnej komunikacji interpersonalnej, również w formie on-line (z uwzględnieniem przekazów werbalnych i niewerbalnych; barier utrudniających komunikację oraz czynników ułatwiających przekaz komunikacyjny)	PED2_W15
12	zasady opracowania oraz realizacji programu doradztwa zawodowego w placówce oświatowej oraz spoza systemu oświaty, uwzględniającego treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego; kluczowe zagadnienia na temat ścieżki własnego rozwoju i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	PED2_W16
13	uporządkowaną i aktualizowaną systematycznie wiedzę z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych: metody, narzędzia oraz techniki pozyskiwania, przetwarzania i prezentowania danych z ukierunkowaniem na wykorzystanie w praktycznej działalności pedagogicznej	PED2_W17
14	usystematyzowane zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi w placówkach przedszkolnych, szkolnych i terapeutycznych	PED2_W18

1 5	w pogłębionym zakresie funkcjonowanie i patologie aparatu mowy, zasady emisji i higieny głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi - z ich wykorzystaniem w pracy pedagogicznej	PED2_W19
UMIEJĘTNOŚCI		
Student potrafi		
1	w oparciu o posiadaną wiedzę psychologiczną i pedagogiczną wyciągać w sposób zaawansowany obiektywne i przemyślane wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, nauczyciela lub terapeuty, specjalistów ds. wspomagania, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, terapeutyczne, z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; aktywnie i pogłębionym zakresie obserwować sposoby oceniania postępów edukacyjnych oraz WWR dzieci i uczniów	PED2_U03
2	w twórczy i pogłębiony sposób korzystać, profesjonalnie analizować i oceniać różne źródła informacji i nowoczesnych technologii w celu samodzielnego zdobywania wiedzy (w tym również nowych środków dydaktycznych) służącej realizacji zajęć specjalistycznych, terapeutycznych oraz rozwoju własnych umiejętności; aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne; w twórczy sposób korzystać;	PED2_U04
3	profesjonalnie analizować interpretować przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich zaobserwowane lub doświadczane sytuacje i zdarzenia pedagogiczne; wyciągać wnioski z obserwacji sposobu integracji działań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych przez nauczycieli lub specjalistów; wyciągać wnioski z bezpośredniej obserwacji pracy rady pedagogicznej i zespołu ds. organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu/szkole/placówce	PED2_U05
4	adekwatnie i w przemyślany sposób planować, organizować oraz prowadzić zajęcia z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb wychowanków i podopiecznych, realizować działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych i życiowych dzieci młodzieży i dorosłych - z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zdalnych form edukacji	PED2_U06
5	samodzielnie zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia wychowawcze, serię lekcji lub zajęć zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki; samodzielnie organizować oraz prowadzić zajęcia o charakterze edukacyjnym, terapeutycznym, profilaktycznym; dokonywać ich ewaluacji oraz pracować nad doskonaleniem własnego warsztatu pracy	PED2_U07
6	profesjonalnie opracowywać i wdrażać w praktyce pedagogicznej indywidualizowane programy nauczania i wychowania (IPET); programy terapeutyczne/socjoterapeutyczne, zajęcia specjalistyczne, skierowane do dzieci i uczniów; ich rodziców/prawnych opiekunów; projektować i organizować zajęcia kształtujące różne umiejętności życiowe	PED2_U08

7	profesjonalnie i w przemyślany sposób planować i podejmować pracę z dziećmi i uczniami, rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą uzdolnienia; tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące do pracy nad sobą, rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego myślenia	PED2_U09
8	odpowiedzialnie organizować pracę dzieci /uczniów w przedszkolu/w szkole i placówce oraz poza nimi, z uwzględnieniem edukacji zdrowotnej i fizycznej oraz wartości wychowawczych	PED2_U10
9	efektywnie i sprawnie komunikować się w relacjach interpersonalnych w placówce edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej ze szczególnym zwróceniem uwagi na podmiotowe traktowanie wychowanków/ uczniów/ podopiecznych	PED2_U13
10	zaprezentować i uzasadnić własne pomysły na optymalizację edukacji włączającej, realizowanej w placówce /proponując służące doskonaleniu oddziaływań o charakterze pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w oparciu o poprawne wnioskowanie oraz rzeczową argumentację, brać aktywny udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	PED2_U14
11	angażować się systematycznie w działania wspomagające uczniów, wychowanków i podopiecznych oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) w świadomym podejmowaniu decyzji edukacyjnych	PED2_U15
12	trafnie i obiektywnie monitorować postępy dzieci i uczniów oraz ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły i placówki, właściwie i w przemyślany sposób wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania pracy nad własnym rozwojem	PED2_U16
13	samodzielnie i systematycznie pogłębiać i aktualizować swoją wiedzę oraz umiejętności i kompetencje związane z wczesnym wspomaganem rozwoju dziecka poprzez podejmowanie różnych form doskonalenia i samodoskonalenia zawodowego	PED2_U17
14	z zaangażowaniem współpracować w zespole w celu projektowania oraz realizowania zadań z zakresu organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej a także przejmować odpowiedzialność za powierzone zadania oraz efekty pracy zespołowej	PED2_U18
15	posługiwać się zasadami i normami etycznymi w pracy pedagogicznej, dostrzegać i eliminować występujące nieprawidłowości w tym zakresie	PED2_U19
16	stosować w sytuacjach życiowych, szkolnych, wychowawczo-opiekuńczych zasady bezpieczeństwa, higieny życia i zdrowia; umiejętnie wdrażać te zasady w schematy funkcjonowania dzieci/uczniów w placówkach oraz poza nimi; udzielać pierwszej pomocy	PED2_U20
17	wyrażać w poprawny sposób w mowie i na piśmie własne refleksje, spostrzeżenia i sądy na temat sytuacji występujących w obszarze wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, której jest aktywnym uczestnikiem	PED2_U21
KOMPETENCJ SPOŁECZNE		
Student jest gotów do		

1	sprawnego identyfikowania i krytycznej oceny poziomu swojej wiedzy i umiejętności w celu permanentnego doskonalenia swoich kompetencji w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzenia swojej wiedzy	PED2_K01
2	ponoszenia odpowiedzialności za przygotowanie do podejmowanych działań oraz rezultaty swojej pracy, do optymalizacji efektów procesów wspomaganie i terapii; przestrzegania zasad etyki zawodowej w obszarze procesu pedagogicznego realizowanego w placówce i instytucji (z uwzględnieniem etyki pracy w przestrzeni wirtualnej)	PED2_K02
3	sprawnego budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej ; poszanowania praw człowieka oraz upowszechniania tolerancji; stosowania procedur służących wyrównywaniu szans edukacyjnych i życiowych uczestników procesów, którymi kieruje	PED2_K03
4	efektywnego porozumiewania się ze wszystkimi uczestnikami działalności pedagogicznej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w przestrzeni pedagogicznej (również wirtualnej)	PED2_K04
5	planowania oraz realizacji sprawnej pracy w zespole oraz pełnienia w nim różnych ról; podejmowania inicjatywy w zakresie organizowania efektywnej współpracy placówki edukacyjnej, realizującej zadania terapeutyczne; w tym z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej z rodzicami, innymi nauczycielami, specjalistami i ekspertami oraz ze środowiskiem lokalnym	PED2_K05
7	trafnego rozpoznawania oddziaływania środowisk wychowawczych na funkcjonowanie dzieci/uczniów; identyfikowania potrzeb służących realizacji podejmowanych działań, przewidywania ich skutków oraz konsekwencji	PED2_K06
8	przemyślanego projektowania i realizowania działań zmierzających do rozwoju oraz stymulowania jakości pracy przedszkola/szkoły w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka i wczesnej interwencji terapeutycznej; do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, do działania w sposób przedsiębiorczy	PED2_K09

Miejsce odbywania praktyk

Rodzaj praktyki i czas trwania: semestr czwarty- **praktyka asystencko-pedagogiczna** - 175godz. ¹
W ramach semestru czwartego podczas praktyk należy zaplanować: 35 godzin na poznawanie dokumentacji pracy szkoły/placówki oświatowej, 40 godzin na obserwowanie zajęć, 100 godzin na asystowanie lub/i prowadzenie zajęć.

Praktyki zawodowe mogą się odbywać w przedszkolach, szkołach i placówkach systemu oświaty, w których do zajmowania stanowiska nauczyciela są wymagane kwalifikacje określone w przepisach

¹ W przypadku wybrania placówki spoza systemu oświaty można zaplanować dla tego rodzaju praktyki maksymalnie 75 godzin; w tym 15 godzin na poznawanie dokumentacji pracy szkoły/placówki oświatowej, 25 godzin na obserwację zajęć, 35 godzin na asystowanie lub/i prowadzenie zajęć

wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, w szczególności w szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych². Praktyki zawodowe mogą być realizowane w instytucjach systemu oświaty, wymienionych w art. 2 *Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2019 r. poz. 59, z późn. zm.).

Przykładowe instytucje systemu oświaty dla odbycia opisywanej praktyki:

- 1) przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi, a także inne formy wychowania przedszkolnego;
- 2) szkoła podstawowa, w tym: specjalna, integracyjna, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi,
- 3) placówki oświatowo-wychowawcze, np., ośrodki szkolno-wychowawcze, żłobki.
- 4) poradnie psychologiczno-pedagogiczne.

Wskazane elementy infrastrukturalne oraz elementy wyposażenia, w jakie musi być wyposażone miejsce odbywania praktyk:

1. W grupach dzieci w przedszkolach, szkołach, placówkach systemu oświaty znajdują się dzieci/uczniowie/wychowankowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wymagający wspomaganie w rozwoju.
2. Placówki posiadają wyposażenie/infrastrukturę (pomoce dydaktyczne, urządzenia techniczne, tablice interaktywne, pakiety edukacyjne i inne media, aranżację przestrzeni edukacyjnej), które umożliwiają realizację efektów zawartych w podstawie programowej, w spersonalizowanych programach, np. IPET .
3. Pomieszczenie i stanowisko pracy umożliwiające opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki i trudności, które ewentualnie pojawiają się w trakcie jej przebiegu.
4. Dostęp do dokumentacji szkolnej; w tym regulującej pracę w szkołach/ placówkach opiekuńczo-wychowawczych, w celu jej poznania, analizy, wykorzystania w planowaniu procesu terapeutycznego, dydaktyczno-wychowawczego, opiekuńczego i profilaktycznego.

Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej

Ocena końcowa

1. Analiza i ocena *Dziennika praktyk*, odzwierciedlającego przebieg realizacji zadań, potwierdzonych przez opiekuna praktyki w szkole/ placówce oświatowej (*Opinia zakładowego opiekuna praktyki*).
2. Analiza i ocena jakości zapisów, dot. obserwowanych i prowadzonych (współprowadzonych) zajęć, własnych spostrzeżeń studenta, wyników ewaluacji i autoewaluacji, wniosków i rekomendacji.
3. Analiza i ocena zawartości portfolio, w skład którego wchodzi: *Opis i analiza przypadku*, odzwierciedlający proces terapeutyczny od diagnozy do prognozy wybranego zaburzenia u dziecka, czyli wykazanie się umiejętnością planowania oraz realizacji procesu terapeutycznego i oceną jego efektów (nawet tą częściową); 1 konspekt/scenariusz zajęć terapeutycznych, opracowany dla danego przypadku wraz z materiałami metodycznymi i

² Zgodnie z Rozporządzeniem MN i SW z dnia 25 lipca 2019r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, Dz. U. z 2019r., poz. 1450, s. 69

refleksją własną, *Sprawozdanie i Raport z praktyk, Samoocena, Ankieta ewaluacyjna, Karta obserwacji zajęć u nauczyciela, Karta obserwacji zajęć studenta przez zakładowego opiekuna praktyk*³. Realizację zadań z praktyk mogą ilustrować także inne materiały metodyczne z zakresu WWR oraz organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Rozmowa sprawozdawcza – po każdym etapie praktyk;
5. Egzamin z praktyk

WIEDZA - obserwacja aktywności studenta podczas przygotowywania się do odbycia praktyki, merytoryczna analiza zapisów w dziennikach praktyk, konsultacje indywidualne lub/i grupowe, analiza założeń teoretyczno-metodycznych przygotowywanego wspomaganie, uzasadnianie swoich propozycji metodycznych literaturą z zakresu pedagogiki specjalnej, dane z samooceny oraz ewaluacji zajęć, wykonanych przez studenta.

UMIĘTNOŚCI - obserwacja umiejętności studenta podczas planowania oraz prowadzenia zajęć, analiza podstaw prawnych, założeń teoretyczno-metodycznych wspomaganie, zapisów w dziennikach praktyk, konsultacje indywidualne lub/i grupowe nt jakości prowadzonych zajęć, ich efektów, sposobu dokumentowania obserwowanych i prowadzonych zajęć/zajęć z asystenturą, przygotowywanie spersonalizowanych programów wspomaganie, np. IPET, pomocy dydaktycznych, dobór i stosowanie metod, form kształcenia, dane z samooceny oraz ewaluacji zajęć. Analiza umiejętności pisemnego i metodycznego przygotowania się do obserwacji lub/i prowadzenia wspomaganie, odzwierciedlone w portfolio. Obserwacja umiejętności planowania, prowadzenia i oceniania procesu terapeutycznego;

KOMPETENCJE SPOŁECZNE - obserwacja pracy studenta w trakcie zajęć i realizacji zadań, wykazanie się konkretnymi kompetencjami społecznymi w trakcie realizacji konkretnego IPET (np. współpraca z innymi nauczycielami/specjalistami, np. psychologiem, pedagogiem szkolnym, członkami zespołu ds. organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej), programu wspomaganie/terapii, podanie w *Dzienniku praktyk* lub/i *Sprawozdaniu* specjalistów oraz nazw instytucji i zakresu pomocy, z których student skorzystał podczas odbywania praktyk, informacja zwrotna z ewaluacji, interpretacja ocen i wniosków wystawionych przez szkołę/placówkę oświatową. Analiza oceny i opinii opiekuna praktyk z ramienia szkoły/placówki oświatowej; analiza spełnienia przez studenta efektów przypisanych praktykom zawodowym, zgodnie ze standardami kształcenia nauczycieli.

OCENA DZ x 0,6

Ocena końcowa z praktyk jest ŚREDNIĄ obliczoną według następującego wzoru:

OCENA KOŃCOWA = DZ x 0,6 + Dok x 0,4

- DZ – dziennik praktyk (np. staranność i dokładność zapisów) wraz z portfolio, sprawozdaniem i opinią zakładowego opiekuna praktyk, jakość i dokładność opisu przebiegu praktyk
- Dok – jakość dokumentów wchodzących w skład portfolio i innych załączników

Egzamin

Egzamin ustny, problemowy (pytania teoretyczne i zadania praktyczne) – po praktyce asystencko-pedagogicznej.

³ W przypadku realizacji części praktyki w placówkach pozaoświatowych, poza *Dziennikiem praktyk* studenta obowiązują *Sprawozdanie i Raport z praktyk, Samoocena, Ankieta ewaluacyjna*

Skala ocen:

bardzo dobry (5)

dobry plus (4,5)

dobry (4)

dostateczny plus (3,5)

dostateczny (3)

niedostateczny (2)

Ocena ustalana będzie na podstawie następującej skali:

poniżej 55.00 % - ocena 2

55.00 % i więcej - ocena 3

60.00 % i więcej - ocena 3,5

70.00 % i więcej - ocena 4

80.00 % i więcej - ocena 4,5

90.00 % i więcej - ocena 5.

Nakład pracy uczestnika studiów (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
Forma nakładu pracy uczestnika studiów	STAC.	NIESTAC.
1. Udział w zajęciach teoretycznych – wykłady (zgodnie z planem studiów)	-	-
2. Udział w zajęciach praktycznych – dalsza i pogłębiona analiza dokumentacji placówki, analiza podstaw prawnych organizowania wspomagania oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, przygotowanie się do obserwacji/asystowania i prowadzenia zajęć terapeutycznych itp. (zgodnie z planem studiów i programem praktyk: ramowym i szczegółowym, dostosowanym do rodzaju praktyki)	-	175
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	-	175
4. Praca własna (np. czytanie literatury z zakresu WWR, edukacji włączającej, psychologii, wychowania, opieki, terapii pedagogicznej i profilaktyki, przygotowania opisu i analizy przypadku wraz załącznikami metodycznymi, wzbogacone analizą czasopism pedagogicznych, podstawy programowej, programów nauczania, przewodników metodycznych, projektów zajęć, IPET, diagnoz, orzeczeń i opinii pp-p a także stron www instytucji, zajmujących się kształceniem integracyjnym, specjalnym, wychowaniem, terapią, profilaktyką i opieką, wspomaganiem rozwoju; analiza przepisów prawa zewnętrznego oraz wewnętrznego szkół/placówek oświatowych, przygotowywanie materiałów metodycznych z zakresu terapii pedagogicznej i wczesnego wspomagania na zajęcia specjalistyczne (opracowywanie IPET, pisanie konspektów/scenariuszy/projektów zajęć), wyszukiwanie filmów edukacyjnych i instruktażowych, prace projektowe, ewaluacja, analiza wniosków, rekomendacje dla dalszego doskonalenia i inne).	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą uczestnika studiów (h):	-	175
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS ” w siatce):	-	7
Uwagi		

