

## SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod przedmiotu	
Kierunek	Pedagogika, moduł: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią i profilaktyką społeczną
Profil kształcenia	praktyczny
Semestr	<b>I STOPIEŃ/ SEMESTR IV – 100+75 godz.</b> — SEMESTR IV (część I 100 godz.) w placówkach oświatowych (przedszkola i szkoły, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki oświatowe) — SEMESTR IV (część II 75 godz.) w placówkach spoza systemu oświaty (odpowiednio do modułu specjalnościowego)
Rodzaj praktyk (np. obserwacyjna, asystencka, asystencko-pedagogiczna)	<b>praktyka asystencko-pedagogiczna</b>
Opiekun praktyk	Dr Aleksandra Stankiewicz
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne

### Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

#### Cele ogólne:

1. Pogłębienie i poszerzenie umiejętności zdobytych przez studenta w czasie studiów i nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
2. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką, poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów.
3. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz stanowisk związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z kierunkiem i modułem realizowanych studiów.
4. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym instytucji.
5. Zapoznanie z techniką oraz procedurami prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy.
6. Nabycie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
7. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.
8. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczną, wychowawczą, terapeutyczną i resocjalizacyjną nauczyciela/opiekuna/wychowawcy/terapeuty i konfrontowanie nabytej wiedzy teoretycznej z rzeczywistością pedagogiczną i społeczną.
9. Przygotowanie do samodzielnej pracy oraz do podejmowania decyzji.
10. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę i podejmowane decyzje.

**Cele szczegółowe:**

1. Poznanie podstaw prawnych funkcjonowania placówek resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, wykonujących zadania profilaktyczne.
2. Zapoznanie studenta z zagadnieniami dotyczącymi pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki i socjoterapii oraz ze znaczeniem diagnozy jednostki, grupy, środowiska w planowaniu pracy.
3. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą resocjalizacyjną, terapeutyczną, socjoterapeutyczną i profilaktyczną oraz konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu.
4. Obserwowanie i interpretowanie zjawisk społecznych, projektowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.
5. Obserwowanie i prowadzenie zajęć wychowawczo-opiekuńczych w placówce opiekuńczej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i socjologicznej.
6. Odpowiedzialne przygotowywanie się do prowadzenia zajęć o charakterze resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym, profilaktycznym oraz ich dokumentowanie.
7. Kształtowanie umiejętności pracy z wychowankami/podopiecznymi wymagającymi specjalnej troski i stosowania zróżnicowanych metod i form pracy.

**Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk****OPIS EFEKTU UCZENIA SIĘ****SYMBOL PRK (odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się)****WIEDZA***(„Student zna i rozumie...”)*

	<b>Opis efektu uczenia się</b>	<b>KEU (PED1) dla kierunku PEDAGOGIKA I ST</b>	<b>Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /ogólnych efektów uczenia się/</b>	<b>Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /efektów uczenia się dla praktyk zawodowych/</b>
1	w pogłębionym stopniu zasady i metody oraz formy procesu nauczania, wychowania, opieki, wsparcia w placówkach edukacyjnych terapeutycznych i resocjalizacyjnych oraz możliwości ich praktycznego zastosowania w działalności pedagogicznej; zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty i placówki pozaoświatowej oraz środowisko, w jakim one działają	PED2_W01	-----	SKN 1_B.3.W1 SKN 1_D.2/E.2.W1 SKN 3_E.3R.W1 SKN 3_E.3K.W1 SKN 3_E.3WW.W1
2	zasady aksjologii w procesie edukacji, wychowania i opieki oraz etyczne aspekty praktycznej pracy pedagogicznej;	PED1_W05	SKN 1_W1.1.1	-----
3	w pogłębionym stopniu usystematyzowane teorie i koncepcje wychowania, edukacji, kształcenia, uczenia się i nauczania, opieki, wsparcia, diagnozy, profilaktyki, terapii, resocjalizacji, stanowiące podstawę oraz wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu działalności pedagogicznej oraz ich uwarunkowania i wartości aplikacyjne	PED2_W06	SKN 1_W1.1.2 SKN 3_W1.1.2 SKN 3_W1.1.5	-----
4	w pogłębionym stopniu podstawowe elementy struktury organizacyjnej placówki oświatowej oraz placówki o charakterze resocjalizacyjnym, profilaktycznym i socjoterapeutycznym, zadania oraz cele działalności realizowanej przez przedszkole, szkołę lub placówkę systemu oświaty oraz przez placówki opieki i wsparcia spoza systemu oświaty; w szczególności: zadania o charakterze resocjalizacyjnym, profilaktycznym i socjoterapeutycznym, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, organizację, statut i plan pracy oraz rodzaje dokumentacji działalności pedagogicznej prowadzonej w przedszkolu, szkole, placówce systemu oświaty i placówki spoza systemu oświaty; program wychowawczo-profilaktyczny placówki;	PED1_W07	SKN 1_W1.1.8 SKN 1_W1.1.9	SKN 1_B.3.W2 SKN 1_D.2/E.2.W2 SKN 1_D.2/E.2.W3
5	w pogłębionym stopniu środowiskowe uwarunkowania sytuacji szkolnej dziecka z uwzględnieniem specyfiki oddziaływania mediów na proces rozwoju i wychowania oraz funkcjonowania dzieci i młodzieży oraz człowieka dorosłego;	PED2_W08	SKN 1_W1.1.1 SKN 3_W1.1.1	-----

	istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności w obszarze społecznego funkcjonowania uczniów, wychowanków i podopiecznych			
6	w pogłębionym stopniu zadania stawiane przed wychowankami, podopiecznymi, wychowawcami, opiekunami oraz rodzicami w procesie szeroko rozumianego procesu nauczania, wychowania, opieki, a także wsparcia, pomocy, kompensacji społecznej i profilaktyki, socjoterapii i resocjalizacji	PED1_W09	SKN 1_ W1.1.3	SKN 1_ B.3.W2 D.2/E.2.W1
7	w pogłębionym stopniu zróżnicowanie potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i podopiecznych oraz wynikające z nich zadania dotyczące organizacji działalności pedagogicznej, prawa dziecka oraz osób z niepełnosprawnością;	PED1_W10	SKN 1_ W1.1.5 SKN 1_ W1.1.6 SKN 1_ W1.1.10	-----
8	usystematyzowane i pogłębione sposoby realizacji procesu diagnostycznego w działalności pedagogicznej uwzględniające specyfikę funkcjonowania oraz możliwości uczniów, wychowanków i podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami i możliwościami	PED2_W11	SKN 1_ W1.1.7 SKN 3_ W1.1.5	-----
9	w pogłębionym stopniu założenia metodyki prowadzenia zajęć o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, terapeutycznym, profilaktycznym, resocjalizacyjnym z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb wychowanków i podopiecznych; modele indywidualizowania zajęć; podstawowe założenia oraz sposoby projektowania, opracowywania i wdrażania w praktyce pedagogicznej programów wynikających z działalności placówki	PED2_W12	SKN 1_ W1.1.4 SKN 1_ W1.1.14 SKN 1_ W1.1.15 SKN 3_ W1.1.11 SKN 3_ W1.1.12	-----
10	w pogłębionym stopniu zasady współpracy wszystkich uczestników procesu edukacyjnego i opiekuńczo-wychowawczego (nauczycieli, specjalistów, rodziców, opiekunów) oraz sposoby radzenia sobie z występującymi problemami i trudnościami	PED2_W13	SKN 1_ W1.1.6 SKN 3_ W1.1.11	-----
11	usystematyzowane pojęcia z obszaru szeroko rozumianego komunikowania społecznego z uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej werbalnej i niewerbalnej; również w formie on-line;	PED1_W15	SKN 1_ W1.1.12	-----
12	zasady opracowania oraz realizacji programu doradztwa zawodowego, uwzględniającego treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego; kluczowe zagadnienia na temat ścieżki własnego rozwoju i rozwoju różnych form przedsiębiorczości	PED2_W16	-----	SKN 1_ B.3.W2 SKN 3_ B.3.W1
13	uporządkowaną i aktualizowaną systematycznie wiedzę z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych: metody, narzędzia oraz techniki pozyskiwania, przetwarzania i prezentowania danych z ukierunkowaniem na wykorzystanie w praktycznej działalności pedagogicznej usystematyzowane zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi oraz wychowankom i podopiecznym w placówkach terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wychowawczych	PED2_W17	-----	-----
14	podstawowe zasady zachowania bezpieczeństwa życia i zdrowia w placówce, w której odbywa praktykę oraz zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom, wychowankom i podopiecznym;	PED1_W18	SKN 1_ W1.1.11	SKN 1_ B.3.W3
15	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji i higieny głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi - z ich wykorzystaniem w pracy pedagogicznej;	PED1_W19	SKN 1_ W1.1.13	-----
<b>UMIĘTNOŚCI</b> („Student potrafi...”)				
1	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia, podopiecznego, nauczyciela, opiekuna w życiu szkoły i placówki; wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy	PED1_U03	SKN 1_U1.2.1	SKN 1_ B.3.U1 SKN 1_D.2/E.2.U1

	klasy, nauczyciela lub terapeuty, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze terapeutyczne, o charakterze resocjalizacyjnym; aktywnie obserwować sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;			
2	aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne;	PED1_U04	SKN 1_U1.2.2 SKN 3_U1.2.17	SKN 1_D.2/E.2.U1
3	dokonać pogłębionej pedagogicznej analizy zdarzeń i sytuacji o charakterze dydaktyczno-wychowawczym, opiekuńczym, terapeutycznym, o charakterze resocjalizacyjnym zachodzących w placówce przedszkolnej, szkolnej, w placówce systemu oświaty oraz w placówce o charakterze resocjalizacyjnym, profilaktycznym i socjoterapeutycznym spoza systemu oświaty; interpretować sytuacje wychowawcze zachodzące w środowisku wychowawczym placówki;	PED1_U05	SKN 1_U1.2.3	SKN 1_B.3.U2 SKN 1_B.3.U3 SKN 1_B.3.U4 SKN 1_B.3.U6
4	adekwatnie i w przemyślany sposób planować, organizować oraz prowadzić zajęcia z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb wychowanków i podopiecznych, realizować działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych i życiowych dzieci młodzieży i dorosłych - z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zdalnych form edukacji	PED2_U06	SKN 1_U1.2.2 SKN 1_U1.2.12 SKN 3_U1.2.11	-----
5	samodzielnie zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia wychowawcze, serię lekcji lub zajęć zgodnie z wybranym zakresem pedagogiki; samodzielnie organizować oraz prowadzić zajęcia o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, terapeutycznym, socjoterapeutycznym, profilaktycznym; dokonywać ich ewaluacji oraz pracować nad doskonaleniem własnego warsztatu pracy	PED2_U07	SKN 1_U1.2.12 SKN 3_U1.2.7 SKN 3_U1.2.11	SKN 1_B.3.U5 SKN 1_D.2/E.2.U2 SKN 3_E.3R.U3 SKN 3_E.3K.U4 SKN 3_E.3WW.U3
6	profesjonalnie opracowywać i wdrażać w praktyce pedagogicznej zindywidualizowane programy nauczania i wychowania; programy profilaktyczne skierowane do uczniów, wychowanków, ich rodziców, opiekunów i wychowawców; programy medialnego budowania wizerunku instytucji edukacyjnych; projektować i organizować zajęcia kształtujące różne umiejętności wychowawcze u wychowanków, np. postawę altruizmu, tolerancji, empatię, poczucie własnej wartości	PED2_U08	SKN 1_U1.2.4 SKN 1_U1.2.5 SKN 3_U1.2.7 SKN 3_U1.2.8	-----
7	profesjonalnie i w przemyślany sposób planować i podejmować pracę z wychowankami, podopiecznymi rozbudzającą ich zainteresowania i rozwijającą uzdolnienia; tworzyć sytuacje wychowawcze, dydaktyczne motywujące do pracy nad sobą, rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia	PED2_U09	SKN 1_U1.2.6 SKN 1_U1.2.7 SKN 1_U1.2.8 SKN 3_U1.2.7	-----
8	odpowiedzialnie organizować pracę wychowanków i podopiecznych w szkole i placówce oraz poza szkołą i poza placówką, propagować racjonalne organizowanie czasu wolnego oraz poszanowania prawa do odpoczynku (z uwzględnieniem edukacji zdrowotnej i fizycznej oraz wartości wychowawczych i zagrożeń generowanych przez media)	PED2_U10	SKN 1_U1.2.13 SKN 3_U1.2.11	-----
9	efektywnie komunikować się z uczniami, wychowankami, podopiecznymi, innymi wychowawcami, opiekunami, terapeutami oraz rodzicami wychowanków, podopiecznych ze szczególnym zwróceniem uwagi na podmiotowe traktowanie wychowanków i podopiecznych;	PED1_U13	-----	-----
10	zaprezentować i uzasadnić własne pomysły na optymalizację działalności realizowanej w placówce /propozycje służące doskonaleniu oddziaływań o charakterze wychowawczym/dydaktycznym/opiekuńczym/terapeutycznym/resocjalizacyjnym w oparciu o poprawne wnioskowanie oraz rzeczową argumentację,	PED2_U14	-----	-----

	brać aktywny udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich			
11	angażować się systematycznie w działania wspomagające uczniów, wychowanków i podopiecznych w świadomym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	PED2_U15	SKN 1_U1.2.14	-----
12	trafnie i obiektywnie monitorować postępy uczniów i podopiecznych oraz ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły i placówki, właściwie i w przemyślany sposób wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania pracy nad własnym rozwojem, inspirować do całościowego uczenia się	PED2_U16	SKN 1_U1.2.10 SKN 1_U1.2.11 SKN 3_U1.2.5	SKN 3_B.3.U1
13	samodzielnie pogłębiać i aktualizować swoją wiedzę oraz umiejętności i kompetencje związane z praktyczną działalnością pedagogiczną, wychowawczą, opiekuńczą, profilaktyczną i o charakterze resocjalizacyjnej poprzez podejmowanie różnych form doskonalenia i samodoskonalenia zawodowego;	PED1_U17	SKN 1_U1.2.18	-----
14	z zaangażowaniem współpracować w zespole w celu projektowania oraz realizowania konkretnych oddziaływań pedagogicznych, a także przejmować odpowiedzialność za powierzone zadania oraz efekty pracy zespołowej	PED2_U18	SKN 1_U1.2.9 SKN 3_U1.2.9	-----
15	stosować w pracy wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, terapeutycznej o charakterze resocjalizacyjnym, zasady aksjologii pedagogicznej i etyki zawodowej;	PED1_U19	-----	-----
16	stosować w sytuacjach życiowych, szkolnych, wychowawczych, socjoterapeutycznych, o charakterze resocjalizacyjnym, zasady bezpieczeństwa, higieny życia i zdrowia; umiejętnie wdrażać te zasady w schematy funkcjonowania uczniów i podopiecznych/wychowanków w placówkach oraz poza nimi; udzielać pierwszej pomocy;	PED1_U20	SKN 1_U1.2.17	-----
17	wyrażać w poprawny sposób w mowie i na piśmie własne refleksje, spostrzeżenia i sądy na temat sytuacji zaobserwowanych podczas realizacji praktyk pedagogicznych;	PED1_U21	SKN 1_U1.2.15 SKN 1_U1.2.16	-----

### KOMPETENCJE SPOŁECZNE

*(„Student jest gotów do...”)*

1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	PED1_K01	-----	SKN 1_B.3.K1 SKN 1_D.2/E.2.K1
2	ponoszenia odpowiedzialności za przygotowanie do podejmowanych działań o charakterze dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym, profilaktycznym, socjoterapeutycznym, o charakterze resocjalizacyjnym oraz za rezultaty swojej pracy; /przestrzegania zasad etyki zawodowej w obszarze procesu pedagogicznego realizowanego w placówce i instytucji (z uwzględnieniem etyki pracy w przestrzeni wirtualnej)	PED1_K02	SKN 1_K1.3.1	-----
3	świadomego budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu; poszanowania praw człowieka oraz upowszechniania tolerancji; stosowania procedur służących wyrównywaniu szans edukacyjnych i życiowych uczniów, wychowanków i podopiecznych	PED1_K03	SKN 1_K1.3.2	-----
4	efektywnego porozumiewania się ze wszystkimi uczestnikami działalności pedagogicznej oraz do dialogowego rozwiązywania konfliktów i tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w przestrzeni pedagogicznej (również wirtualnej)	PED1_K04	SKN 1_K1.3.3	-----
5	planowania oraz realizacji sprawnej pracy w zespole oraz pełnienia w nim różnych ról; podejmowania inicjatywy w zakresie organizowania efektywnej współpracy placówki edukacyjnej, opiekuńczej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej z rodzicami, innymi nauczycielami, specjalistami i ekspertami	PED2_K05	SKN 1_K1.3.7 SKN 3_K1.3.3 SKN 3_K1.3.7	-----

	oraz ze środowiskiem lokalnym			
6	trafnego rozpoznawania specyfiki oddziaływania środowisk wychowawczych (również mediów) na funkcjonowanie wychowanków i podopiecznych; identyfikowania potrzeb służących realizacji podejmowanych działań, przewidywania ich skutków oraz konsekwencji	PED2_K06	SKN 1_ K1.3.4 SKN 3_ K1.3.5	-----
7	przemysłanego projektowania i realizowania działań zmierzających do rozwoju oraz stymulowania jakości pracy szkoły, placówki, instytucji; do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, do działania w sposób przedsiębiorczy	PED2_K09	SKN 1_ K1.3.6 SKN 3_ K1.3.6	-----

### Miejsca odbywania praktyk

#### **SEMESTR IV (I – część 100 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA, SZKOŁY, PORADNIE PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNE, INNE PLACÓWKI SYSTEMU OŚWIATY)**

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne;
- poradnie psychologiczno-pedagogiczne;
- placówki systemu oświaty udzielające wsparcia uczniom, rodzicom, opiekunom lub nauczycielom

#### **SEMESTR IV (II – część 75 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA O CHARAKTERZE RESOCJALIZACYJNYM/TERAPUTYCZNYM I PROFILAKTYCZNYM)**

- placówki realizujące zadania i funkcje resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne, profilaktyczne, kompensacyjne, schroniska młodzieżowe, pogotowia opiekuńcze, placówki wielofunkcyjne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne; placówki wsparcia dziennego, świetlice środowiskowe, profilaktyczno-terapeutyczne, kluby i ogniska wychowawcze, placówki leczenia uzależnień.

Podstawowe elementy infrastrukturalne oraz elementy wyposażenia, w jakie musi być wyposażone miejsce odbywania praktyk:

1. Pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy - każdy etap praktyki.
2. Pomieszczenie i stanowisko pracy umożliwiające opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki i trudności, które ewentualnie pojawiają się w trakcie jej przebiegu – każdy etap praktyki.
3. Dostęp do dokumentacji placówki szkolnej oraz regulującej pracę w placówkach edukacyjnych, oświatowo-wychowawczych, opiekuńczo-wychowawczych i o charakterze resocjalizacyjnym - każdy etap praktyki.
4. Dostęp do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do magisterskiej pracy dyplomowej – praktyka asystencko-pedagogiczna.

### Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej

**Ocena końcowa z praktyki asystencko-pedagogicznej PZ3 jest ŚREDNIĄ WAŻONĄ PZ3 PO i PZ3 PP obliczoną według następującego wzoru:**

$$\text{OCENA KOŃCOWA PZ3} = \text{PZ3 PO} \times 0,5 + \text{PZ3 PP} \times 0,5$$

$$\text{OCENA KOŃCOWA PZ3 PO} = \text{DZ} \times 0,2 + \text{DOK} \times 0,2 + \text{EGZ} \times 0,6$$

- DZ – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk
- DOK – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki asystencko-pedagogicznej
- EGZ – egzamin problemowy - teoretyczny i praktyczny (na bazie projektu dyplomowego) weryfikujący efekty uczenia się nabyte w trakcie realizacji praktyki zawodowej

1. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –

**OCENA DZ x 0,2** (EFEKTY: PED1\_W01; PED1\_W05; PED1\_W06; PED1\_W08; PED1\_W07; PED1\_W09; PED1\_W10; PED1\_W11; PED1\_W12; PED1\_W13; PED1\_W15; PED1\_W16; PED1\_W17; PED1\_W18; PED1\_W19; PED1\_U03; PED1\_U04)

2. Analiza i ocena dokumentacji praktyki(portfolia zawierające następujące dokumenty):

- Załącznik 1 PZ3 PO Sprawozdanie z odbytych praktyk
- Załącznik 2 PZ3 PO Raport z odbytych praktyk
- Załącznik 3 PZ3 PO Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
- Załącznik 4 PZ3 PO Ankieta ewaluacyjna
- Załącznik 5 PZ3 PO Karta obserwacji zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcję) prowadzi nauczyciel, obserwuje student - 2 SZT.
- Załącznik 6 PZ3 PO Karta obserwacji i oceny zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcje) prowadzi student, obserwuje i ocenia nauczyciel - 2 SZT.
- Załącznik 7 PZ3 PO Ramowy scenariusz zajęć (lekcji) prowadzonych przez studenta - 2 SZT.
- Załącznik 8 PZ3 PO Analiza indywidualnego przypadku - 1 SZT.
- Załącznik 9 PZ3 PO Projekt edukacyjny – 1 SZT

**OCENA DOK x 0,2** (EFEKTY: PED1\_W01; PED1\_W05; PED1\_W06; PED1\_W08; PED1\_W07; PED1\_W09; PED1\_W10; PED1\_W11; PED1\_W12; PED1\_W13; PED1\_W15; PED1\_W16; PED1\_W17; PED1\_W18; PED1\_W19; PED1\_U03; PED1\_U04; PED1\_U05; PED1\_U06; PED1\_U07; PED1\_U08; PED1\_U09; PED1\_U10; PED1\_U13; PED1\_U14; PED1\_U15; PED1\_U16; PED1\_U17; PED1\_U18; PED1\_U19; PED1\_U20; PED1\_U21)

3. EGZAMIN PROBLEMOWY – TEORETYCZNY I PRAKTYCZNY (NA BAZIE PROJEKTU DYPLOMOWEGO) wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w programie praktyk – (obszar z placówek oświatowych)

**OCENA EGZ x 0,6** (EFEKTY: PED1\_W01; PED1\_W05; PED1\_W06; PED1\_W08; PED1\_W07; PED1\_W09; PED1\_W10; PED1\_W11; PED1\_W12; PED1\_W13; PED1\_W15; PED1\_W16; PED1\_W17; PED1\_W18; PED1\_W19; PED1\_U03; PED1\_U04; PED1\_U05; PED1\_U06; PED1\_U07; PED1\_U08; PED1\_U09; PED1\_U10; PED1\_U13; PED1\_U14; PED1\_U15; PED1\_U16; PED1\_U17; PED1\_U18; PED1\_U19; PED1\_U20; PED1\_U21; PED1\_K01; PED1\_K02; PED1\_K03; PED1\_K04; PED1\_K05; PED1\_K06; PED1\_K09)

**OCENA KOŃCOWA PZ3 PP = DZ x 0,2 + DOK x 0,2 + EGZ x 0,6**

- **DZ – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk**
- **DOK – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki asystencko-pedagogicznej**
- **EGZ– egzamin problemowy - teoretyczny i praktyczny (na bazie projektu dyplomowego) weryfikujący efekty uczenia się nabyte w trakcie realizacji praktyki zawodowej**

4. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –

**OCENA DZ x 0,2** (EFEKTY: PED1\_W01; PED1\_W05; PED1\_W06; PED1\_W08; PED1\_W07; PED1\_W09; PED1\_W10; PED1\_W11; PED1\_W12; PED1\_W13; PED1\_W15; PED1\_W16; PED1\_W17; PED1\_W18; PED1\_W19; PED1\_U03; PED1\_U04)

5. Analiza i ocena dokumentacji praktyki(portfolia zawierające następujące dokumenty):

- Załącznik 1 PZ3 PP Sprawozdanie z odbytych praktyk
- Załącznik 2 PZ3 PP Raport z odbytych praktyk
- Załącznik 3 PZ3 PP Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
- Załącznik 4 PZ3 PP Ankieta ewaluacyjna
- Załącznik 5 PZ3 PP Karta obserwacji zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcję) prowadzi nauczyciel, obserwuje student - 2 SZT.
- Załącznik 6 PZ3 PP Karta obserwacji i oceny zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcje) prowadzi student, obserwuje i ocenia nauczyciel - 2 SZT.
- Załącznik 7 PZ3 PP Ramowy scenariusz zajęć (lekcji) prowadzonych przez studenta - 2 SZT.

➤ Załącznik 8 PZ3 PP Analiza indywidualnego przypadku - 1 SZT.

➤ Załącznik 9 PZ3 PP Projekt edukacyjny – 1 SZT.

**OCENA DOK x 0,2** (EFEKTY: PED1\_W01; PED1\_W05; PED1\_W06; PED1\_W08; PED1\_W07; PED1\_W09; PED1\_W10; PED1\_W11; PED1\_W12; PED1\_W13; PED1\_W15; PED1\_W16; PED1\_W17; PED1\_W18; PED1\_W19; PED1\_U03; PED1\_U04; PED1\_U05; PED1\_U06; PED1\_U07; PED1\_U08; PED1\_U09; PED1\_U10; PED1\_U13; PED1\_U14; PED1\_U15; PED1\_U16; PED1\_U17; PED1\_U18; PED1\_U19; PED1\_U20; PED1\_U21)

6. EGZAMIN PROBLEMOWY – TEORETYCZNY I PRAKTYCZNY (NA BAZIE PROJEKTU DYPLOMOWEGO) wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w programie praktyk – (obszar z placówek opiekuńczo-wychowawczych)

**OCENA EGZ x 0,6** (EFEKTY: PED1\_W01; PED1\_W05; PED1\_W06; PED1\_W08; PED1\_W07; PED1\_W09; PED1\_W10; PED1\_W11; PED1\_W12; PED1\_W13; PED1\_W15; PED1\_W16; PED1\_W17; PED1\_W18; PED1\_W19; PED1\_U03; PED1\_U04; PED1\_U05; PED1\_U06; PED1\_U07; PED1\_U08; PED1\_U09; PED1\_U10; PED1\_U13; PED1\_U14; PED1\_U15; PED1\_U16; PED1\_U17; PED1\_U18; PED1\_U19; PED1\_U20; PED1\_U21; PED1\_K01; PED1\_K02; PED1\_K03; PED1\_K04; PED1\_K05; PED1\_K06; PED1\_K09)

Skala ocen:

bardzo dobry (5)

dobry plus (4,5)

dobry (4)

dostateczny plus (3,5)

dostateczny (3)

niedostateczny (2)

Ocena ustalana powinna być na podstawie następującej skali:

Poniżej 55.00 % - ocena 2

55.00 % i więcej - ocena 3

60.00 % i więcej - ocena 3,5

70.00 % i więcej - ocena 4

80.00 % i więcej - ocena 4,5

90.00 % i więcej - ocena 5

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	STAC.	NIESTAC.
Forma nakładu pracy studenta		
1. Udział w zajęciach teoretycznych – wykłady (zgodnie z planem studiów)	-	-
2. Udział w zajęciach praktycznych – ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, lektoraty itp. (zgodnie z planem studiów)	100+75	100+75
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	100+75	100+75
4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	175	175
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS” w siatce):	7	7
<b>Uwagi</b>		