

SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod przedmiotu	
Kierunek	Pedagogika, moduł: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią i profilaktyką społeczną
Profil kształcenia	praktyczny
Semestr	I STOPIEŃ/ SEMESTR III – 2x50 godz. — SEMESTR II (część I 50 godz.) w placówkach oświatowych (przedszkola i szkoły) — SEMESTR II (część II 50 godz.) w placówkach spoza systemu oświaty (odpowiednio do modułu specjalnościowego)
Rodzaj praktyk (np. obserwacyjna, asystencka, asystencko-pedagogiczna)	asystencka
Opiekun praktyk	Dr Aleksandra Stankiewicz
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne

Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

Cele ogólne:

1. Pogłębienie i poszerzenie umiejętności zdobytych przez studenta w czasie studiów i nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
2. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką, poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów.
3. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz stanowisk związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z kierunkiem i modułem realizowanych studiów.
4. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym instytucji.
5. Zapoznanie z techniką oraz procedurami prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy.
6. Nabycie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
7. 7. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i indywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.
8. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczną, wychowawczą, terapeutyczną i resocjalizacyjną nauczyciela/opiekuna/wychowawcy/terapeuty i konfrontowanie nabytej wiedzy teoretycznej z rzeczywistością pedagogiczną i społeczną.
9. Przygotowanie do samodzielnej pracy oraz do podejmowania decyzji.
10. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę i podejmowane decyzje.

Cele szczegółowe:

1. Poznanie podstaw prawnych funkcjonowania placówek resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych, wykonujących zadania profilaktyczne.

2. Zapoznanie studenta z zagadnieniami dotyczącymi pedagogiki resocjalizacyjnej, profilaktyki i socjoterapii oraz ze znaczeniem diagnozy jednostki, grupy, środowiska w planowaniu pracy.
3. Gromadzenie doświadczeń związanych z pracą resocjalizacyjną, terapeutyczną, socjoterapeutyczną i profilaktyczną oraz konfrontowanie nabytej wiedzy z zakresu pedagogiki z rzeczywistością pedagogiczną w praktycznym działaniu.
4. Obserwowanie i interpretowanie zjawisk społecznych, projektowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych.
5. Obserwowanie i prowadzenie zajęć wychowawczo-opiekuńczych w placówce opiekuńczej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy pedagogicznej, psychologicznej i socjologicznej.
6. Odpowiedzialne przygotowywanie się do prowadzenia zajęć o charakterze resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym, profilaktycznym oraz ich dokumentowanie.
7. Kształtowanie umiejętności pracy z wychowankami/podopiecznymi wymagającymi specjalnej troski i stosowania zróżnicowanych metod i form pracy.

Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk

WIEDZA

(„Student zna i rozumie...”)

	Opis efektu uczenia się	KEU (PED1) dla kierunku PEDAGOGIKA I ST	Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /ogólnych efektów uczenia się/	Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /efektów uczenia się dla praktyk zawodowych/
1	w pogłębionym stopniu zasady i metody oraz formy procesu nauczania, wychowania, opieki, wsparcia w placówkach edukacyjnych terapeutycznych i resocjalizacyjnych oraz możliwości ich praktycznego zastosowania w działalności pedagogicznej; zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty i placówki pozaoświatowej oraz środowisko, w jakim one działają	PED2_W01	-----	SKN 1_B.3.W1 SKN 1_D.2/E.2.W1 SKN 3_E.3R.W1 SKN 3_E.3K.W1 SKN 3_E.3WW.W1
2	zasady aksjologii w procesie edukacji, wychowania i opieki oraz etyczne aspekty praktycznej pracy pedagogicznej;	PED1_W05	SKN 1_W1.1.1	-----
3	w pogłębionym stopniu usystematyzowane teorie i koncepcje wychowania, edukacji, kształcenia, uczenia się i nauczania, opieki, wsparcia, diagnozy, profilaktyki, terapii, resocjalizacji, stanowiące podstawę oraz wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu działalności pedagogicznej oraz ich uwarunkowania i wartości aplikacyjne	PED2_W06	SKN 1_W1.1.2 SKN 3_W1.1.2 SKN 3_W1.1.5	-----
4	w pogłębionym stopniu podstawowe elementy struktury organizacyjnej placówki oświatowej oraz placówki o charakterze resocjalizacyjnym, profilaktycznym i socjoterapeutycznym, zadania oraz cele działalności realizowanej przez przedszkole, szkołę lub placówkę systemu oświaty oraz przez placówki opieki i wsparcia spoza systemu oświaty; w szczególności: zadania o charakterze resocjalizacyjnym, profilaktycznym i socjoterapeutycznym, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, organizację, statut i plan pracy oraz rodzaje dokumentacji działalności pedagogicznej prowadzonej w przedszkolu, szkole, placówce systemu oświaty i placówki spoza systemu oświaty; program wychowawczo-profilaktyczny placówki;	PED1_W07	SKN 1_W1.1.8 SKN 1_W1.1.9	SKN 1_B.3.W2 SKN 1_D.2/E.2.W2 SKN 1_D.2/E.2.W3
5	w pogłębionym stopniu zadania stawiane przed wychowankami, podopiecznymi, wychowawcami, opiekunami oraz rodzicami w procesie szeroko rozumianego procesu nauczania, wychowania, opieki, a także wsparcia, pomocy, kompensacji społecznej i profilaktyki, socjoterapii i resocjalizacji	PED1_W09	SKN 1_W1.1.3	SKN 1_B.3.W2 D.2/E.2.W1
6	w pogłębionym stopniu zróżnicowanie potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i podopiecznych oraz wynikające z	PED1_W10	SKN 1_W1.1.5	-----

	nich zadania dotyczące organizacji działalności pedagogicznej, prawa dziecka oraz osób z niepełnosprawnością;		SKN 1_ W1.1.6 SKN 1_ W1.1.10	
7	usystematyzowane i pogłębione sposoby realizacji procesu diagnostycznego w działalności pedagogicznej uwzględniające specyfikę funkcjonowania oraz możliwości uczniów, wychowanków i podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami i możliwościami	PED2_W11	SKN 1_ W1.1.7 SKN 3_ W1.1.5	-----
8	usystematyzowane pojęcia z obszaru szeroko rozumianego komunikowania społecznego z uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej werbalnej i niewerbalnej; również w formie on-line;	PED1_W15	SKN 1_ W1.1.12	-----
9	uporządkowaną i aktualizowaną systematycznie wiedzę z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych: metody, narzędzia oraz techniki pozyskiwania, przetwarzania i prezentowania danych z ukierunkowaniem na wykorzystanie w praktycznej działalności pedagogicznej usystematyzowane zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom w przedszkolu i uczniom w szkole lub placówce systemu oświaty i poza nimi oraz wychowankom i podopiecznym w placówkach terapeutycznych, resocjalizacyjnych, wychowawczych	PED2_W17	-----	-----
10	podstawowe zasady zachowania bezpieczeństwa życia i zdrowia w placówce, w której odbywa praktykę oraz zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom, wychowankom i podopiecznym;	PED1_W18	SKN 1_ W1.1.11	SKN 1_ B.3.W3
11	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji i higieny głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi - z ich wykorzystaniem w pracy pedagogicznej;	PED1_W19	SKN 1_ W1.1.13	-----
UMIĘTNOŚCI <i>(„Student potrafi...”)</i>				
1	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia, podopiecznego, nauczyciela, opiekuna w życiu szkoły i placówki; wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, nauczyciela lub terapeuty, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze, opiekuńcze terapeutyczne, o charakterze resocjalizacyjnym; aktywnie obserwować sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	PED1_U03	SKN 1_U1.2.1	SKN 1_ B.3.U1 SKN 1_D.2/E.2.U1
2	dokonać pogłębionej pedagogicznej analizy zdarzeń i sytuacji o charakterze dydaktyczno-wychowawczym, opiekuńczym, terapeutycznym, o charakterze resocjalizacyjnym zachodzących w placówce przedszkolnej, szkolnej, w placówce systemu oświaty oraz w placówce o charakterze resocjalizacyjnym, profilaktycznym i socjoterapeutycznym spoza systemu oświaty; interpretować sytuacje wychowawcze zachodzące w środowisku wychowawczym placówki;	PED1_U05	SKN 1_U1.2.3	SKN 1_ B.3.U2 SKN 1_ B.3.U3 SKN 1_ B.3.U4 SKN 1_ B.3.U6
3	efektywnie komunikować się z uczniami, wychowankami, podopiecznymi, innymi wychowawcami, opiekunami, terapeutami oraz rodzicami wychowanków, podopiecznych ze szczególnym zwróceniem uwagi na podmiotowe traktowanie wychowanków i podopiecznych;	PED1_U13	-----	-----
4	zaprezentować i uzasadnić własne pomysły na optymalizację działalności realizowanej w placówce /propozycje służące doskonaleniu oddziaływań o charakterze wychowawczym/ /opiekuńczym/terapeutycznym/resocjalizacyjnym w oparciu o poprawne wnioskowanie oraz rzeczową argumentację, brać aktywny udział w debacie – przedstawiać i oceniać różne opinie i stanowiska oraz dyskutować o nich	PED2_U14	-----	-----
5	samodzielnie pogłębiać i aktualizować swoją wiedzę oraz umiejętności i kompetencje związane z praktyczną działalnością pedagogiczną, wychowawczą, opiekuńczą, profilaktyczną i o charakterze resocjalizacyjnej poprzez podejmowanie różnych	PED1_U17	SKN 1_ U1.2.18	-----

	form doskonalenia i samodoskonalenia zawodowego;			
	z zaangażowaniem współpracować w zespole w celu projektowania oraz realizowania konkretnych oddziaływań pedagogicznych, a także przejmować odpowiedzialność za powierzone zadania oraz efekty pracy zespołowej	PED2_U18	SKN 1_U1.2.9 SKN 3_U1.2.9	-----
6	stosować w pracy wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej, terapeutycznej o charakterze resocjalizacyjnym, zasady aksjologii pedagogicznej i etyki zawodowej;	PED1_U19	-----	-----
7	stosować w sytuacjach życiowych, szkolnych, wychowawczych, socjoterapeutycznych, o charakterze resocjalizacyjnym, zasady bezpieczeństwa, higieny życia i zdrowia; umiejętnie wdrażać te zasady w schematy funkcjonowania uczniów i podopiecznych/wychowanków w placówkach oraz poza nimi; udzielać pierwszej pomocy;	PED1_U20	SKN 1_U1.2.17	-----
8	wyrazać w poprawny sposób w mowie i na piśmie własne refleksje, spostrzeżenia i sądy na temat sytuacji zaobserwowanych podczas realizacji praktyk pedagogicznych;	PED1_U21	SKN 1_U1.2.15 SKN 1_U1.2.16	-----

KOMPETENCJE SPOŁECZNE

(„Student jest gotów do...”)

1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	PED1_K01	-----	SKN 1_B.3.K1 SKN 1_D.2/E.2.K1
2	ponoszenia odpowiedzialności za przygotowanie do podejmowanych działań o charakterze dydaktycznym, wychowawczym, opiekuńczym, profilaktycznym, socjoterapeutycznym, o charakterze resocjalizacyjnym oraz za rezultaty swojej pracy; /przestrzegania zasad etyki zawodowej w obszarze procesu pedagogicznego realizowanego w placówce i instytucji (z uwzględnieniem etyki pracy w przestrzeni wirtualnej)	PED1_K02	SKN 1_K1.3.1	-----
3	świadomego budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu; poszanowania praw człowieka oraz upowszechniania tolerancji; stosowania procedur służących wyrównywaniu szans edukacyjnych i życiowych uczniów, wychowanków i podopiecznych	PED1_K03	SKN 1_K1.3.2	-----
4	efektywnego porozumiewania się ze wszystkimi uczestnikami działalności pedagogicznej oraz do dialogowego rozwiązywania konfliktów i tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w przestrzeni pedagogicznej (również wirtualnej)	PED1_K04	SKN 1_K1.3.3	-----
5	planowania oraz realizacji sprawnej pracy w zespole oraz pełnienia w nim różnych ról; podejmowania inicjatywy w zakresie organizowania efektywnej współpracy placówki edukacyjnej, opiekuńczej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej z rodzicami, innymi nauczycielami, specjalistami i ekspertami oraz ze środowiskiem lokalnym	PED2_K05	SKN 1_K1.3.7 SKN 3_K1.3.3 SKN 3_K1.3.7	-----

Miejsca odbywania praktyk

SEMESTR III (I – część 50 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA I SZKOŁY)

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne

SEMESTR III (II – część 50 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA O CHARAKTERZE RESOCJALIZACYJNYM/TERAPUTYCZNYM I PROFILAKTYCZNYM)

- placówki realizujące zadania i funkcje resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne, profilaktyczne, kompensacyjne, schroniska młodzieżowe, pogotowia opiekuńcze, placówki wielofunkcyjne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne; placówki wsparcia dziennego, świetlice środowiskowe, profilaktyczno-terapeutyczne, kluby i ogniska wychowawcze, placówki leczenia uzależnień

Podstawowe elementy infrastrukturalne oraz elementy wyposażenia, w jakie musi być wyposażone miejsce odbywania praktyk:

1. Pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy - każdy etap praktyki.
2. Pomieszczenie i stanowisko pracy umożliwiające opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki i trudności, które ewentualnie pojawiają się w trakcie jej przebiegu – każdy etap praktyki.
3. Dostęp do dokumentacji placówki szkolnej oraz regulującej pracę w placówkach edukacyjnych, oświatowo-wychowawczych, opiekuńczo-wychowawczych i o charakterze resocjalizacyjnym - każdy etap praktyki.
4. Dostęp do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do magisterskiej pracy dyplomowej – praktyka asystencka i asystencko-pedagogiczna.

Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej

Ocena końcowa z praktyki asystenckiej PZ2 jest ŚREDNIĄ WAŻONĄ PZ2 PO i PZ2 PP obliczoną według następującego wzoru:

$$\text{OCENA KOŃCOWA PZ2} = \text{PZ2 PO} \times 0,5 + \text{PZ2 PP} \times 0,5$$

$$\text{OCENA KOŃCOWA PZ2 PO} = \text{DZ} \times 0,3 + \text{DOK} \times 0,3 + \text{RS} \times 0,4$$

- **DZ – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk**
- **DOK – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki asystenckiej**
- **RS – rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki**

1. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –

OCENA DZ x 0,3 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W15; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05)

2. Analiza i ocena dokumentacji praktyki (portfolia zawierające następujące dokumenty):
 - Załącznik 1 PZ2 PO Sprawozdanie z odbytych praktyk
 - Załącznik 2 PZ2 PO Raport z odbytych praktyk
 - Załącznik 3 PZ2 PO Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
 - Załącznik 4 PZ2 PO Ankieta ewaluacyjna
 - Załącznik 5 PZ2 PO Karta obserwacji zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcję) prowadzi nauczyciel, obserwuje student - 2 SZT.
 - Załącznik 6 PZ2 PO Karta obserwacji i oceny zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcje) prowadzi student, obserwuje i ocenia nauczyciel - 2 SZT.
 - Załącznik 7 PZ2 PO Ramowy scenariusz zajęć (lekcji) prowadzonych przez studenta - 2 SZT. –

OCENA DOK x 0,3 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W15; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05; PED1_U09; PED1_U10; PED1_U13; PED1_U14; PED1_U15; PED1_U17; PED1_U18; PED1_U19; PED1_U20; PED1_U21)

3. Szczegółowa (pogłębiająca i refleksyjna) rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki - wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w ramowym programie praktyk –

OCENA RS x 0,4 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W15; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05; PED1_U09; PED1_U10; PED1_U13; PED1_U14; PED1_U15; PED1_U17; PED1_U18; PED1_U19;

OCENA KOŃCOWA PZ2 PP = DZ x 0,3 + DOK x 0,3 + RS x 0,4

- **DZ** – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk
- **DOK** – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki asystenckiej
- **RS** – rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki

1. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –

OCENA DZ x 0,3 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W15; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05)

2. Analiza i ocena dokumentacji praktyki(portfolia zawierające następujące dokumenty):

- Załącznik 1 PZ2 PP Sprawozdanie z odbytych praktyk
- Załącznik 2 PZ2 PP Raport z odbytych praktyk
- Załącznik 3 PZ2 PP Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
- Załącznik 4 PZ2 PP Ankieta ewaluacyjna

OCENA DOK x 0,3 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W15; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05; PED1_U09; PED1_U10; PED1_U13; PED1_U14; PED1_U15; PED1_U17; PED1_U18; PED1_U19; PED1_U20; PED1_U21)

3. Szczegółowa (pogłębiająca i refleksyjna) rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki - wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w ramowym programie praktyk –

OCENA RS x 0,4 (EFEKTY: PED1_W01; PED1_W05; PED1_W06; PED1_W07; PED1_W09; PED1_W10; PED1_W11; PED1_W15; PED1_W17; PED1_W18; PED1_W19; PED1_U03; PED1_U04; PED1_U05; PED1_U09; PED1_U10; PED1_U13; PED1_U14; PED1_U15; PED1_U17; PED1_U18; PED1_U19; PED1_U20; PED1_U21; PED1_K01; PED1_K02; PED1_K03; PED1_K04; PED1_K05)

Skala ocen:

bardzo dobry (5)
dobry plus (4,5)
dobry (4)
dostateczny plus (3,5)
dostateczny (3)
niedostateczny (2)

Ocena ustalana powinna być na podstawie następującej skali:

Poniżej 55.00 % - ocena 2
55.00 % i więcej - ocena 3
60.00 % i więcej - ocena 3,5
70.00 % i więcej - ocena 4
80.00 % i więcej - ocena 4,5
90.00 % i więcej - ocena 5

Nakład pracy studenta (bilans punktów ECTS)	Obciążenie studenta (h)	
	STAC.	NIESTAC.
Forma nakładu pracy studenta		
1. Udział w zajęciach teoretycznych – wykłady (zgodnie z planem studiów)	-	-
2. Udział w zajęciach praktycznych – ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, lektoraty itp. (zgodnie z planem studiów)	50+50	50+50

3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	50+50	50+50
4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	100	100
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS ” w siatce):	4	4
Uwagi		