

## SZCZEGÓŁOWY PROGRAM PRAKTYK ZAWODOWYCH

Kod przedmiotu	
Kierunek	Pedagogika, moduł: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ
Profil kształcenia	praktyczny
Semestr	<b>I STOPIEŃ/ SEMESTR VI – 2x125 godz.</b> — SEMESTR VI (część I 125 godz.) w placówkach oświatowych (przedszkola, szkoły) — SEMESTR VI (część II 125 godz.) w placówkach spoza systemu oświaty (odpowiednio do modułu specjalnościowego)
Rodzaj praktyk (np. obserwacyjna, asystencka, asystencko-pedagogiczna)	<b>praktyka asystencko - pedagogiczna</b>
Opiekun praktyk	Dr Aleksandra Stankiewicz
Tryb studiów (studia stacjonarne, studia niestacjonarne)	studia stacjonarne studia niestacjonarne

### Cele praktyk (ogólne i szczegółowe)

#### Cele ogólne:

1. Pogłębienie i poszerzenie umiejętności zdobytych przez studenta w czasie studiów i nabycie nowych umiejętności poprzez praktyczne rozwiązywanie rzeczywistych zadań zawodowych.
2. Doskonalenie zawodowe poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką, poszerzenie wiedzy zdobytej w czasie studiów.
3. Nabycie umiejętności i zachowań potrzebnych w środowisku pracy (praca w zespole, należyty stosunek do pracy i innych współuczestników, z którymi praca jest wykonywana).
4. Zapoznanie z organizacją i funkcjonowaniem instytucji oraz stanowisk związanych z realizacją zadań bezpośrednio powiązanych z kierunkiem i modułem realizowanych studiów.
5. Zapoznanie z wyposażeniem technicznym, technologicznym i informatycznym instytucji.
6. Zapoznanie z techniką oraz procedurami prowadzenia dokumentacji na poszczególnych stanowiskach pracy.
7. Poznanie środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do osób w procesie realizacji praktyk zawodowych.
8. Zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczną i opiekuńczo-wychowawczą nauczyciela/opiekuna/wychowawcy i konfrontowanie nabytej wiedzy teoretycznej z rzeczywistością pedagogiczną i społeczną.

9. Przygotowanie do samodzielnej pracy oraz do podejmowania decyzji.
10. Kształcenie poczucia odpowiedzialności za wykonywaną pracę i podejmowane decyzje.
11. Zebranie materiałów lub przeprowadzenie badań na poziomie wystarczającym do przygotowania projektu dyplomowego.

#### Cele szczegółowe:

1. Obserwowanie, interpretowanie zjawisk społecznych, projektowanie sposobów rozwiązywania problemów wychowawczych oraz niwelowania zachowań ryzykownych i niedostosowania społecznego.
2. Obserwowanie i prowadzenie zajęć w placówce oświatowej, w przedszkolu, w szkole podstawowej, w szkole ponadpodstawowej z wykorzystaniem zdobytej wiedzy w oparciu o samodzielnie skonstruowane konspekty/scenariusze zajęć i warsztatów.
3. Doskonalenie umiejętności pracy z wychowankami/podopiecznymi przejawiającymi trudności i problemy w obszarze społecznego funkcjonowania.
4. Doskonalenie umiejętności konstruowania konspektów zajęć i gromadzenia materiałów metodycznych.
5. Kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje, realizowane zadania oraz sposoby rozwiązywania różnych trudnych i problemowych sytuacji zachodzących w procesie o charakterze opiekuńczo-wychowawczym i terapeutycznym.
6. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i umiejętności badawczych studenta.

### Opis efektów uczenia się uzyskiwanych przez studenta w ramach praktyk

<b>WIEDZA</b> („Student zna i rozumie...”)				
	Opis efektu uczenia się	KEU (PED1) dla kierunku PEDAGOGIKA I ST	Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /ogólnych efektów uczenia się/	Odniesienie KEU do SKN 1 (zał. 1)** i SKN 3 (zał. 3)*** /efektów uczenia się dla praktyk zawodowych/
1	w zaawansowanym stopniu zasady i metody oraz formy procesu nauczania, wychowania, wsparcia w placówkach terapeutycznych i resocjalizacyjnych; zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty i placówki pozaoświatowej oraz środowisko, w jakim one działają	PED1_W01	-----	SKN 1_ B.3.W1 SKN 3_ B.3.W1 SKN 1_ D.2/E.2.W1 SKN 3_ E.3R.W1 SKN 3_ E.3K.W1
2	usystematyzowane teorie i koncepcje wychowania, edukacji, kształcenia, uczenia się i nauczania, opieki, wsparcia, profilaktyki, terapii, resocjalizacji, stanowiące podstawę oraz wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu działalności zarówno pedagogicznej jak i resocjalizacyjnej czy terapeutycznej oraz ich uwarunkowania w różnych środowiskach	PED1_W06	SKN 1_ W1.1.2 SKN 3_ W1.1.2 SKN 3_ W1.1.5	-----
3	w zaawansowanym stopniu podstawowe elementy struktury organizacyjnej placówki oświatowej oraz placówki o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym, zadania oraz cele działalności realizowanej przez przedszkole, szkołę lub placówkę systemu oświaty oraz przez placówki opieki i wsparcia spoza systemu oświaty; w szczególności: zadania o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym, organizację pracy, zakresy zadań pracowników, uczestników procesów pedagogicznych, organizację, statut i plan pracy oraz rodzaje dokumentacji działalności pedagogicznej prowadzonej w przedszkolu, szkole, placówce systemu oświaty i placówki spoza systemu oświaty; program wychowawczo-profilaktyczny placówki;	PED1_W07	SKN 1_ W1.1.8 SKN 1_ W1.1.9	SKN 1_ B.3.W2 SKN 1_ D.2/E.2.W2 SKN 1_ D.2/E.2.W3
	w poszerzonym zakresie środowiskowe uwarunkowania sytuacji szkolnej dziecka z uwzględnieniem specyfiki oddziaływania mediów na proces rozwoju i wychowania oraz	PED1_W08	SKN 1_ W1.1.1	-----

	funkcjonowania dzieci i młodzieży oraz człowieka dorosłego		<b>SKN 3_ W1.1.1</b>	
4	zadania stawiane przed wychowankami, podopiecznymi, wychowawcami, opiekunami oraz rodzicami w procesie szeroko rozumianego procesu nauczania, wychowania, wsparcia, a także wsparcia, pomocy, kompensacji społecznej i profilaktyki, socjoterapii i działań resocjalizacyjnych	PED1_W09	<b>SKN 1_ W1.1.3</b>	<b>SKN 1_ B.3.W2 D.2/E.2.W1</b>
5	zróżnicowanie potrzeb i możliwości uczniów, wychowanków i podopiecznych oraz wynikające z nich zadania dotyczące organizacji działalności pedagogicznej, prawa dziecka oraz osób z niepełnosprawnością;	PED1_W10	<b>SKN 1_ W1.1.5 SKN 1_ W1.1.6 SKN 1_ W1.1.10</b>	-----
6	w zaawansowanym stopniu sposoby diagnozowania uwzględniającego specyfikę funkcjonowania oraz możliwości uczniów, wychowanków i podopiecznych ze zróżnicowanymi potrzebami i możliwościami	PED1_W11	<b>SKN 1_ W1.1.7 SKN 3_ W1.1.5</b>	-----
7	w zaawansowanym stopniu założenia metodyki prowadzenia oraz modele ich indywidualizacji, sposoby prowadzenia zajęć, o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, opiekuńczym, profilaktycznym, resocjalizacyjnym z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb wychowanków i podopiecznych;	PED1_W12	<b>SKN 1_ W1.1.4 SKN 1_ W1.1.14 SKN 1_ W1.1.15 SKN 3_ W1.1.11 SKN 3_ W1.1.12</b>	-----
8	w zaawansowanym stopniu zasady współpracy wszystkich uczestników procesu edukacyjnego, wychowawczego, terapeutycznego, resocjalizacyjnego oraz sposoby radzenia sobie z występującymi problemami i trudnościami	PED1_W13	<b>SKN 1_ W1.1.6 SKN 3_ W1.1.11</b>	-----
9	podstawowe pojęcia z obszaru szeroko rozumianego komunikowania społecznego z uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej werbalnej i niewerbalnej; również w formie on-line;	PED1_W15	<b>SKN 1_ W1.1.12</b>	-----
10	program realizacji doradztwa zawodowego uwzględniający treści wynikające z przepisów dotyczących doradztwa zawodowego jaki realizowany jest w placówkach szkolnych	PED1_W16	-----	<b>SKN 1_ B.3.W2 SKN 3_ B.3.W1</b>
11	uporządkowaną i aktualizowaną systematycznie wiedzę z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz charakterystyczne dla niej metody, narzędzia oraz techniki pozyskiwania, przetwarzania i prezentowania danych i umie z nich korzystać	PED1_W17	-----	-----
12	podstawowe zasady zachowania bezpieczeństwa życia i zdrowia w placówce, w której odbywa praktykę oraz zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieciom, wychowankom i podopiecznym;	PED1_W18	<b>SKN 1_ W1.1.11</b>	<b>SKN 1_ B.3.W3</b>
13	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji i higieny głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi - z ich wykorzystaniem w pracy pedagogicznej;	PED1_W19	<b>SKN 1_ W1.1.13</b>	-----
<b>UMIĘTNOŚCI</b> („Student potrafi...”)				
1	zaobserwować funkcjonowanie dziecka, ucznia, podopiecznego, nauczyciela, opiekuna, terapeuty w życiu szkoły i placówki; wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, nauczyciela lub terapeuty, ich interakcji z uczniami lub wychowankami oraz sposobu, w jaki planują i przeprowadzają zajęcia dydaktyczne, wychowawcze lub opiekuńcze; aktywnie obserwować sposoby oceniania uczniów oraz zadawania i sprawdzania pracy domowej;	PED1_U03	<b>SKN 1_U1.2.1</b>	<b>SKN 1_ B.3.U1 SKN 1_D.2/E.2.U1</b>
2	aktywnie obserwować stosowane przez nauczyciela metody i formy pracy oraz wykorzystywane pomoce dydaktyczne;	PED1_U04	<b>SKN 1_U1.2.2 SKN 3_U1.2.17</b>	<b>SKN 1_D.2/E.2.U1</b>
3	dokonać pedagogicznej analizy zdarzeń i sytuacji o charakterze dydaktyczno-wychowawczym i opiekuńczym, zachodzących w placówce przedszkolnej, szkolnej oraz w placówce o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym spoza systemu oświaty; interpretować sytuacje terapeutyczne, wychowawcze, resocjalizacyjne	PED1_U05	<b>SKN 1_U1.2.3</b>	<b>SKN 1_ B.3.U2 SKN 1_ B.3.U3 SKN 1_ B.3.U4 SKN 1_ B.3.U6</b>

	zachodzące w środowisku funkcjonowania placówki;			
	planować, organizować oraz prowadzić zajęcia z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb wychowanków i podopiecznych, realizować działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych i życiowych dzieci młodzieży i dorosłych - z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz zdalnych form edukacji	PED1_U06	SKN 1_U1.2.2 SKN 1_U1.2.12 SKN 3_U1.2.11	-----
4	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia oraz samodzielnie organizować oraz prowadzić zajęcia o charakterze edukacyjnym, wychowawczym, terapeutycznym, profilaktycznym, resocjalizacyjnym oraz dokonywać ich ewaluacji oraz pracować nad doskonaleniem własnego warsztatu pracy	PED1_U07	SKN 1_U1.2.12 SKN 3_U1.2.7 SKN3_U1.2.11	SKN 1_B.3.U5 SKN 1_D.2/E.2.U2 SKN 3_E.3R.U3 SKN 3_E.3K.U4 SKN 3_E.3WW.U3
5	opracowywać i wdrażać w praktyce pedagogicznej zindywidualizowane programy nauczania i wychowania; programy wychowawczo-profilaktyczne skierowane do uczniów, wychowanków, ich rodziców, opiekunów i wychowawców; programy medialnego budowania wizerunku instytucji edukacyjnych; projektować i organizować zajęcia kształtujące różne umiejętności wychowawcze u wychowanków, np. postawę altruizmu, tolerancji, empatię, poczucie własnej wartości	PED1_U08	SKN 1_U1.2.4 SKN 1_U1.2.5 SKN 3_U1.2.7 SKN 3_U1.2.8	-----
6	planować i podejmować pracę z wychowankami i podopiecznymi rozbudzającą ich zainteresowania i uzdolnienia; tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące do pracy nad sobą, rozwijać kreatywność i umiejętność samodzielnego, krytycznego myślenia	PED1_U09	SKN 1_U1.2.6 SKN 1_U1.2.7 SKN 1_U1.2.8 SKN 3_U1.2.7	-----
7				
8	efektywnie komunikować się z uczniami, wychowankami, podopiecznymi, innymi wychowawcami i opiekunami oraz rodzicami wychowanków, ze szczególnym zwróceniem uwagi na podmiotowe traktowanie wychowanków i podopiecznych;	PED1_U13	-----	-----
9	przedstawić własne pomysły na optymalizację działalności realizowanej w placówce oraz propozycje służące doskonaleniu oddziaływań o charakterze dydaktycznym, wychowawczym, resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym w oparciu o rzeczową dyskusję i debatę	PED1_U14	-----	-----
10	angażować się w działania wspomagające uczniów, wychowanków i podopiecznych w świadomym podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych	PED1_U15	SKN 1_U1.2.14	-----
11	trafnie i obiektywnie monitorować postępy uczniów i podopiecznych oraz ich aktywność i uczestnictwo w życiu społecznym szkoły i placówki resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej, właściwie wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania pracy nad własnym rozwojem, inspirować do całościowego uczenia się	PED1_U16	SKN 1_U1.2.10 SKN 1_U1.2.11 SKN 3_U1.2.5	SKN 3_B.3.U1
12	współpracować w zespole w celu projektowania oraz realizowania konkretnych oddziaływań pedagogicznych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych a także przejmować odpowiedzialność za powierzone zadania oraz efekty pracy zespołowej	PED1_U18	SKN 1_U1.2.9 SKN 3_U1.2.9	-----
13	stosować w pracy o charakterze resocjalizacyjnym, socjoterapeutycznym i profilaktycznym zasady aksjologii pedagogicznej i etyki zawodowej;	PED1_U19	-----	-----
14	stosować w sytuacjach życiowych, szkolnych, wychowawczych, resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych zasady bezpieczeństwa, higieny życia i zdrowia; umiejętnie wdrażać te zasady w schematy funkcjonowania uczniów i podopiecznych w placówkach oraz poza nimi; udzielać pierwszej pomocy;	PED1_U20	SKN 1_U1.2.17	-----
15	wyrażać w poprawny sposób w mowie i na piśmie własne refleksje, spostrzeżenia i sądy na temat sytuacji zaobserwowanych podczas realizacji praktyk pedagogicznych;	PED1_U21	SKN 1_U1.2.15 SKN 1_U1.2.16	-----

## KOMPETENCJE SPOŁECZNE

(„Student jest gotów do...”)

1	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy dydaktycznej oraz rozwijania umiejętności wychowawczych	PED1_K01	-----	SKN 1_ B.3.K1 SKN 1_D.2/E.2.K1
2	ponoszenia odpowiedzialności za przygotowanie do podejmowanych działań o charakterze dydaktycznym, wychowawczym, resocjalizacyjnych, socjoterapeutycznych oraz za rezultaty swojej pracy; /przestrzegania zasad etyki zawodowej w obszarze procesu pedagogicznego realizowanego w placówce i instytucji (z uwzględnieniem etyki pracy w przestrzeni wirtualnej)	PED1_K02	SKN 1_ K1.3.1	-----
3	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu; poszanowania praw człowieka oraz upowszechniania tolerancji; stosowania procedur służących wyrównywaniu szans edukacyjnych i życiowych uczniów, wychowanków i podopiecznych	PED1_K03	SKN 1_ K1.3.2	-----
4	efektywnego porozumiewania się ze wszystkimi uczestnikami działalności pedagogicznej oraz do dialogowego rozwiązywania konfliktów i tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w przestrzeni pedagogicznej (również wirtualnej)	PED1_K04	SKN 1_ K1.3.3	-----
5	pracy w zespole oraz pełnienia w nim różnych ról; podejmowania inicjatywy w zakresie organizowania efektywnej współpracy placówki edukacyjnej, terapeutycznej, resocjalizacyjnej z rodzicami, innymi nauczycielami, specjalistami i ekspertami oraz ze środowiskiem lokalnym	PED1_K05	SKN 1_ K1.3.7 SKN 3_ K1.3.3 SKN 3_ K1.3.7	-----
6	trafnego rozpoznawania specyfiki oddziaływania środowisk wychowawczych (również mediów) na funkcjonowanie wychowanków i podopiecznych; identyfikowania potrzeb służących realizacji podejmowanych działań, przewidywania ich skutków oraz konsekwencji	PED1_K06	SKN 1_ K1.3.4 SKN 3_ K1.3.5	-----
7	projektowania i realizowania działań zmierzających do rozwoju oraz stymulowania jakości pracy szkoły, placówki, instytucji; do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, do działania w sposób przedsiębiorczy	PED1_K09	SKN 1_ K1.3.6 SKN 3_ K1.3.6	-----

### Miejsca odbywania praktyk

#### **SEMESTR V (część I 125 godz.) – PLACÓWKI OŚWIATOWE (PRZEDSZKOLA I SZKOŁY)**

- przedszkola, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami specjalnymi lub integracyjnymi;
- szkoły podstawowe, w tym specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi;
- szkoły ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, przygotowania wojskowego, sportowymi, rolnicze, leśne

#### **SEMESTR V (część II 125 godz.) – PLACÓWKI SPOZA SYSTEMU OŚWIATY (REALIZUJĄCE ZADANIA OPIEKUŃCZE/RESOCJALIZACYJNE/TERAPUTYCZNE, ITP.)**

- placówki realizujące zadania i funkcje resocjalizacyjne, socjoterapeutyczne, profilaktyczne, kompensacyjne, schroniska młodzieżowe, pogotowia opiekuńcze, placówki wielofunkcyjne, ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne; placówki wsparcia dziennego, świetlice środowiskowe, profilaktyczno-terapeutyczne, kluby i ogniska wychowawcze, placówki leczenia uzależnień

Podstawowe elementy infrastrukturalne oraz elementy wyposażenia, w jakie musi być wyposażone miejsce odbywania praktyk:

1. Pomieszczenie lub stanowisko socjalne, umożliwiające higienę pracy - każdy etap praktyki.
2. Pomieszczenie i stanowisko pracy umożliwiające opracowywanie dokumentacji służącej realizacji praktyki oraz jej weryfikację przez zakładowego opiekuna praktyki, a także służące konsultacjom z opiekunem w zakresie przebiegu praktyki i trudności, które ewentualnie pojawiają się w trakcie jej przebiegu – każdy etap praktyki.

3. Dostęp do dokumentacji placówki szkolnej oraz regulującej pracę w placówkach edukacyjnych, oświatowo-wychowawczych, opiekuńczo-wychowawczych i o charakterze resocjalizacyjnym - każdy etap praktyki.
4. Dostęp do dokumentów i danych umożliwiających zebranie danych do projektu dyplomowego – praktyka asystencka i asystencko-pedagogiczna.

### Weryfikacja efektów uczenia się oraz sposób obliczania oceny końcowej

Ocena końcowa z praktyki asystenckiej PZ2 jest ŚREDNIĄ WAŻONĄ PZ2 PO i PZ2 PP obliczoną według następującego wzoru:

$$\text{OCENA KOŃCOWA PZ2} = \text{PZ2 PO} \times 0,5 + \text{PZ2 PP} \times 0,5$$

$$\text{OCENA KOŃCOWA PZ2 PO} = \text{DZ} \times 0,3 + \text{DOK} \times 0,3 + \text{RS} \times 0,4$$

- **DZ** – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk
- **DOK** – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki asystencko-pedagogicznej
- **RS** – rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas praktyki

1. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –

**OCENA DZ x 0,3** (EFEKTY: PED1\_W01; PED1\_W05; PED1\_W06; PED1\_W07; PED1\_W09; PED1\_W10; PED1\_W11; PED1\_W15; PED1\_W17; PED1\_W18; PED1\_W19; PED1\_U03; PED1\_U04; PED1\_U05)

2. Analiza i ocena dokumentacji praktyki (portfolia zawierające następujące dokumenty):

- Załącznik 1 PZ2 PO Sprawozdanie z odbytych praktyk
- Załącznik 2 PZ2 PO Raport z odbytych praktyk
- Załącznik 3 PZ2 PO Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
- Załącznik 4 PZ2 PO Ankieta ewaluacyjna
- Załącznik 5 PZ2 PO Karta obserwacji zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcję) prowadzi nauczyciel, obserwuje student - 1 SZT.
- Załącznik 6 PZ2 PO Karta obserwacji i oceny zajęć (lekcji). Zajęcia (lekcje) prowadzi student, obserwuje i ocenia nauczyciel - 2 SZT.
- Załącznik 7 PZ2 PO Ramowy scenariusz zajęć (lekcji) prowadzonych przez studenta - 2 SZT. –

**OCENA DOK x 0,3** (EFEKTY: PED1\_W01; PED1\_W05; PED1\_W06; PED1\_W07; PED1\_W09; PED1\_W10; PED1\_W11; PED1\_W15; PED1\_W17; PED1\_W18; PED1\_W19; PED1\_U03; PED1\_U04; PED1\_U05; PED1\_U09; PED1\_U10; PED1\_U13; PED1\_U14; PED1\_U15; PED1\_U17; PED1\_U18; PED1\_U19; PED1\_U20; PED1\_U21)

3. EGZAMIN PROBLEMOWY – TEORETYCZNY I PRAKTYCZNY – wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w programie praktyk – (obszar z placówek oświatowych)

**OCENA EGZ x 0,6** (EFEKTY: PED1\_W01; PED1\_W05; PED1\_W06; PED1\_W08; PED1\_W07; PED1\_W09; PED1\_W10; PED1\_W11; PED1\_W12; PED1\_W13; PED1\_W15; PED1\_W16; PED1\_W17; PED1\_W18; PED1\_W19; PED1\_U03; PED1\_U04; PED1\_U05; PED1\_U06; PED1\_U07; PED1\_U08; PED1\_U09; PED1\_U10; PED1\_U13; PED1\_U14; PED1\_U15; PED1\_U16; PED1\_U17; PED1\_U18; PED1\_U19; PED1\_U20; PED1\_U21; PED1\_K01; PED1\_K02; PED1\_K03; PED1\_K04; PED1\_K05; PED1\_K06; PED1\_K09)

$$\text{OCENA KOŃCOWA PZ2 PP} = \text{DZ} \times 0,3 + \text{DOK} \times 0,3 + \text{EGZ} \times 0,4$$

- **DZ** – dziennik praktyk wraz z opinią opiekuna zakładowego praktyk
- **DOK** – dokumenty obowiązujące na etapie praktyki asystencko-pedagogicznej
- **EGZ** – rozmowa podsumowująca sprawozdawcza na temat zadań realizowanych podczas



## praktyki

1. Analiza i ocena dziennika praktyki – obrazującego przebieg tygodnia pracy, /potwierdzony przez opiekuna praktyki w placówce/ – zawierającego szczegółowe odtworzenie obserwowanych, hospitowanych i prowadzonych zajęć, własne uwagi, obserwacje i wnioski oraz opinię zakładowego opiekuna praktyki lub wniosku o zaliczenie praktyki zawodowej –  
**OCENA DZ x 0,3** (EFEKTY: PED1\_W01; PED1\_W05; PED1\_W06; PED1\_W07; PED1\_W09; PED1\_W10; PED1\_W11; PED1\_W15; PED1\_W17; PED1\_W18; PED1\_W19; PED1\_U03; PED1\_U04; PED1\_U05)
2. Analiza i ocena dokumentacji praktyki(portfolia zawierające następujące dokumenty):
  - Załącznik 1 PZ2 PP Sprawozdanie z odbytych praktyk
  - Załącznik 2 PZ2 PP Raport z odbytych praktyk
  - Załącznik 3 PZ2 PP Samoocena osiągniętych w ramach praktyki pedagogicznej efektów uczenia się
  - Załącznik 4 PZ2 PP Ankieta ewaluacyjna
  - Załącznik 5 PZ2 PO Karta obserwacji zajęć/warsztatu/sesji. Zajęcia/warsztat/sesję prowadzi nauczyciel, obserwuje student - 1 SZT.**OCENA DOK x 0,3** (EFEKTY: PED1\_W01; PED1\_W05; PED1\_W06; PED1\_W07; PED1\_W09; PED1\_W10; PED1\_W11; PED1\_W15; PED1\_W17; PED1\_W18; PED1\_W19; PED1\_U03; PED1\_U04; PED1\_U05; PED1\_U09; PED1\_U10; PED1\_U13; PED1\_U14; PED1\_U15; PED1\_U17; PED1\_U18; PED1\_U19; PED1\_U20; PED1\_U21)
3. EGZAMIN PROBLEMOWY – TEORETYCZNY I PRAKTYCZNY – wykazanie się przez studenta odpowiednią wiedzą, umiejętnościami oraz kompetencjami nabytymi podczas realizacji praktyki zgodnie z wymaganiami zdefiniowanymi przez efekty uczenia się przedstawionymi w programie praktyk – (obszar z placówek oświatowych)  
**OCENA EGZ x 0,6** (EFEKTY: PED1\_W01; PED1\_W05; PED1\_W06; PED1\_W08; PED1\_W07; PED1\_W09; PED1\_W10; PED1\_W11; PED1\_W12; PED1\_W13; PED1\_W15; PED1\_W16; PED1\_W17; PED1\_W18; PED1\_W19; PED1\_U03; PED1\_U04; PED1\_U05; PED1\_U06; PED1\_U07; PED1\_U08; PED1\_U09; PED1\_U10; PED1\_U13; PED1\_U14; PED1\_U15; PED1\_U16; PED1\_U17; PED1\_U18; PED1\_U19; PED1\_U20; PED1\_U21; PED1\_K01; PED1\_K02; PED1\_K03; PED1\_K04; PED1\_K05; PED1\_K06; PED1\_K09)

Skala ocen:

bardzo dobry (5)  
dobry plus (4,5)  
dobry (4)  
dostateczny plus (3,5)  
dostateczny (3)  
niedostateczny (2)

Ocena ustalana powinna być na podstawie następującej skali:

Poniżej 55.00 % - ocena 2  
55.00 % i więcej - ocena 3  
60.00 % i więcej - ocena 3,5  
70.00 % i więcej - ocena 4  
80.00 % i więcej - ocena 4,5  
90.00 % i więcej - ocena 5

Forma nakładu pracy studenta	Obciążenie studenta (h)	
	STAC.	NIESTAC.
1. Udział w zajęciach teoretycznych – wykłady (zgodnie z planem studiów)	-	-
2. Udział w zajęciach praktycznych – ćwiczenia, laboratoria, warsztaty, lektoraty itp. (zgodnie z planem studiów)	125+125	125+125
3. Zajęcia z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego (1+2)	125+125	125+125

4. Praca własna (np. czytanie literatury, powtarzanie materiału, prace domowe i projektowe)	-	-
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (h):	250	250
Suma punktów ECTS (zgodnie z planem studiów – „ECTS ” w siatce):	10	10
<b>Uwagi</b>		